



ID del documento: IIJ-Vol.3.N.2.018.2025

Tipo de artículo: Revisión

Evaluación Formativa y su Incidencia en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Educación Superior

Formative Assessment and Its Impact on the Development of Critical Thinking in Higher Education

Autores:

Paulina Alexandra Vega Calvas¹, María Elizabeth Gómez Vargas², Diego Fernando Feijoo Feijoo³, Carlos Hernán Maldonado Quito⁴

¹Instituto Superior Tecnológico Daniel Álvarez Burneo, Loja, Ecuador pavega@istdabloja.edu.ec , <https://orcid.org/0000-0001-5319-97012>

²Instituto Superior Tecnológico Daniel Álvarez Burneo, Loja, Ecuador, megomez@istdabloja.edu.ec , <https://orcid.org/0000-0001-5398-94713>

³Instituto Superior Tecnológico Daniel Álvarez Burneo, Loja, Ecuador, dffejoo@istdabloja.edu.ec , <https://orcid.org/0009-0005-4994-1738>

⁴Instituto Superior Tecnológico Daniel Álvarez Burneo, Loja, Ecuador, chmaldonado@istdabloja.edu.ec <https://orcid.org/0009-0000-4778-4701>

Corresponding Author: Vega Calvas Paulina Alexandra, pavega@istdabloja.edu.ec

Reception date: 10-may-2025

Acceptance: 25-may-2025

Publication: 10-jun-2025

How to cite this article:

Vega Calvas, P. A. , Gómez Vargas, M. E. , Feijoo Feijoo, D. F. , & Maldonado Quito, C. H. (2025). Evaluación Formativa y su Incidencia en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Educación Superior. *Innovarium International Journal*, 3(2), 1-13. <https://revinde.org/index.php/innovarium/article/view/71>



Resumen

La presente revisión literaria tuvo como propósito analizar el impacto de la evaluación formativa en el desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior, considerando estudios recientes de autores latinoamericanos. Se identificaron diversas estrategias evaluativas centradas en el estudiante que fomentan la reflexión, el análisis y la autorregulación del aprendizaje. La evidencia recopilada demuestra que la evaluación formativa no solo mejora el rendimiento académico, sino que fortalece habilidades cognitivas superiores como la argumentación, el juicio crítico y la toma de decisiones informadas. A través de la retroalimentación constante, la coevaluación y la autoevaluación, los estudiantes se convierten en protagonistas de su aprendizaje, desarrollando una mayor autonomía y capacidad de análisis. Los resultados revelan también que la implementación efectiva de la evaluación formativa requiere un compromiso institucional, una formación docente adecuada y el uso de metodologías activas y contextuales. Se concluye que la evaluación formativa representa una herramienta pedagógica poderosa para elevar la calidad educativa en América Latina, siempre que se aplique de forma planificada, reflexiva y adaptada al entorno universitario. Finalmente, se recomienda fortalecer los programas de capacitación docente y fomentar investigaciones transdisciplinarias que profundicen en el vínculo entre evaluación y pensamiento crítico.

Palabras clave: Evaluación formativa; pensamiento crítico; educación superior; aprendizaje autónomo; retroalimentación.

Abstract

This literature review aimed to analyze the impact of formative assessment on the development of critical thinking in higher education, focusing on recent studies by Latin American authors. Various student-centered assessment strategies were identified that promote reflection, analysis, and self-regulated learning. The collected evidence shows that formative assessment not only improves academic performance but also enhances higher-order cognitive skills such as argumentation, critical judgment, and informed decision-making. Through continuous feedback, peer assessment, and self-assessment, students become active agents in their learning process, developing greater autonomy and analytical capacity. The findings also indicate that the effective implementation of formative assessment requires institutional commitment, proper teacher training, and the use of active and contextual methodologies. It is concluded that formative assessment is a powerful pedagogical tool to raise the quality of education in Latin America, as long as it is applied in a planned, reflective, and context-sensitive manner. Finally, it is recommended to strengthen teacher training programs and encourage transdisciplinary research that explores the link between assessment and critical thinking.

Keywords: Formative assessment, critical thinking, higher education, autonomous learning, feedback.



1. INTRODUCCIÓN

En la educación superior latinoamericana, la evaluación formativa ha emergido progresivamente como una estrategia pedagógica clave para promover el aprendizaje significativo y la reflexión crítica (“evaluación formativa se ha consolidado como una estrategia”, Cruzado, 2023). A diferencia de la evaluación sumativa centrada en calificaciones, la evaluación formativa se orienta a evaluar para aprender, integrando retroalimentación continua, autoevaluación y coevaluación (Cruzado, 2023)

Diversos estudios han demostrado que estas prácticas evaluativas no solo mejoran la retención del conocimiento, sino que facilitan la construcción del pensamiento crítico como competencia transversal en contextos universitarios (Benavides & Rodríguez, 2022; Mendoza & Valdivia, 2022). En particular, en entornos virtuales y presenciales, la retroalimentación entre pares y el portafolio se han identificado como herramientas eficaces para fomentar el análisis crítico y la autorregulación del aprendizaje.

El pensamiento crítico ha sido conceptualizado como un conjunto de disposiciones y habilidades cognoscitivas que permiten a los estudiantes analizar, evaluar e interpretar información de manera rigurosa (Rivadeneira Barreiro et al., 2021). Estas capacidades, cuando se evalúan de modo formativo, pueden potenciar la autonomía intelectual del estudiante y su capacidad para tomar decisiones argumentadas en su disciplina.

Revisiones sistemáticas recientes en América Latina identifican tres ejes recurrentes en el desarrollo del pensamiento crítico: metodologías activas, formación docente y estrategias de evaluación auténtica (Cubides et al., 2017; Turpo-Gebera et al., 2023). La evaluación formativa emerge en ese contexto como un elemento articulador, promoviendo interacciones reflexivas basadas en evidencias, argumentación y retroalimentación constructiva.

En este sentido, la literatura señala que prácticas como la controversia-socrática, el debate guiado y el portafolio reflexivo incrementan significativamente las habilidades argumentativas y analíticas de los estudiantes (López-Ruiz et al., 2021). Estas estrategias formativas promueven un aprendizaje más profundo que trascende la memorización, al centrarse en la comprensión y la aplicación crítica del conocimiento.

En América Latina, investigaciones realizadas en Perú, Colombia y Ecuador han documentado impactos positivos de la evaluación formativa en el pensamiento crítico universitario (Paucar & Álvarez, 2024; Atehortúa, 2021; Loor et al., 2020). Estos estudios muestran que cuando los programas universitarios incorporan criterios evaluativos formativos, se observa un aumento en las capacidades investigativas, críticas e innovadoras de los estudiantes.

Sin embargo, la implementación efectiva de la evaluación formativa enfrenta retos, como la resistencia docente, la falta de capacitación en estrategias evaluativas y la carencia de políticas institucionales que la respalden (Paredes & Gómez, 2021; Cruzado, 2022). Para enfrentar estos desafíos, se enfatiza la necesidad de formación continua del profesorado y de una cultura institucional comprometida con la mejora continua del aprendizaje.



Asimismo, el uso de tecnologías educativas ha ampliado el alcance de la evaluación formativa en contextos híbridos o virtuales (Fraile et al., 2021; Benavides & Rodríguez, 2022). Plataformas digitales como Socrative ofrecen retroalimentación inmediata, lo cual refuerza el ciclo de aprendizaje reflexivo y promueve la implicación activa del estudiante.

Este artículo de revisión busca sistematizar la evidencia latinoamericana sobre la incidencia de la evaluación formativa en el desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior. A través del análisis de estudios recientes indexados entre 2020 y 2025, se pretenden identificar patrones, desafíos y buenas prácticas que sirvan de orientación a docentes, investigadores y responsables institucionales.

Por último, se sugiere que, para potenciar el impacto de la evaluación formativa en el pensamiento crítico, es fundamental articular estrategias pedagógicas, formación docente y estructuras institucionales que promuevan una cultura formativa y reflexiva. Esta introducción constituye un marco de referencia teórico y metodológico que se ampliará en las secciones siguientes del artículo.

2. DESARROLLO

La evaluación formativa se entiende como un proceso sistemático e intencional, orientado a recabar y utilizar información del aprendizaje para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. En el contexto universitario, se considera una estrategia clave para desarrollar competencias complejas (Cruzado Saldaña, 2022). Esta revisión del marco teórico profundiza en cómo esa evaluación interactúa con el desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior.

Desde una perspectiva regional, Verástegui Sisniegas, Eyzaguirre y Huayta Franco (2021) realizaron una reflexión teórica sobre evaluación formativa en países andinos, resaltando dimensiones como retroalimentación, competencias docentes y calidad educativa, hallazgos que muestran su relevancia en el desarrollo cognitivo del estudiantado

En Perú, Santiago Paucar y Villafuerte Álvarez (2024) identificaron que actividades grupales y focus groups, dentro de un modelo formativo, favorecen la construcción del pensamiento reflexivo y crítico, pues promueven participación activa, diálogo y coevaluación

Asiu Corrales et al. (2021) presentaron una revisión bibliográfica en la que vinculan prácticas de evaluación formativa con transformación pedagógica en educación superior. Destacan que la retroalimentación formativa contribuye a autorregulación y metacognición en los estudiantes, esenciales para el pensamiento crítico

Paredes y Gómez (2021) analizaron retos y posibilidades de la evaluación formativa en universidades latinoamericanas, señalando que la retroalimentación efectiva y la participación del estudiante son pilares para cultivar habilidades críticas en el entorno universitario

Vargas et al. (2022) –en una revisión sistemática– evidenciaron que prácticas formativas bien diseñadas se asocian con mejoras en habilidades de análisis, argumentación y evaluación de evidencias, componentes centrales del pensamiento crítico en contextos superiores

Bustos, Pino-Yancovic y Zúñiga (2023), al estudiar comunidades de práctica formativa en Chile, concluyeron que la indagación colaborativa y la retroalimentación conjunta fortalecen la agencia docente y promueven entornos donde el pensamiento crítico emergente puede florecer entre estudiantes y docentes

Cáceres, Gómez y Zúñiga (2018) exploraron el rol del docente en la evaluación del aprendizaje y argumentaron que el mediador formativo es esencial para guiar al estudiante en el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas, como la evaluación de argumentos y la solución creativa de problemas

En la revisión de Barcia Cedeño et al. (2023) sobre evaluación formativa en educación superior, se destaca que dicho enfoque facilita prácticas pedagógicas centradas en el estudiante, promueve la reflexión sobre el propio aprendizaje y mejora la capacidad de juicio crítico en los alumnos

Finalmente, el marco teórico subraya que una cultura institucional formativa –donde evaluación, retroalimentación, formación docente y políticas educativas convergen– resulta fundamental para consolidar el desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior latinoamericana (Verástegui et al., 2021; Paredes & Gómez, 2021)

3. METODOLOGÍA

Este estudio adopta un enfoque cualitativo, específicamente una revisión sistemática de literatura, con el propósito de identificar y analizar investigaciones latinoamericanas recientes (2018-2025) sobre evaluación formativa y pensamiento crítico en educación superior.

La búsqueda bibliográfica se realizó en bases de datos académicas indexadas como Scopus, SciELO, Redalyc y EBSCO, siguiendo criterios de inclusión estrictos para garantizar la rigurosidad científica (López-Ruiz et al., 2021).

Se utilizó el protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) como guía metodológica para seleccionar, filtrar y sintetizar estudios relevantes (López-Ruiz et al., 2021).

Los criterios de inclusión fueron: estudios empíricos o revisiones sistemáticas publicados entre 2018 y 2025, en idioma español o portugués, con enfoque en evaluación formativa y pensamiento crítico en instituciones de educación superior de América Latina.

Se excluyeron estudios que no contaran con revisión por pares o que no abordaran explícitamente ambas variables principales: evaluación formativa y desarrollo del pensamiento crítico.

La síntesis de datos se realizó agrupando resultados según variables: tipo de prácticas formativas (retroalimentación, portafolio, coevaluación), contextos universitarios (presencial, virtual, híbrido) y resultados sobre pensamiento crítico.

Los estudios seleccionados incluyeron diseños no experimentales descriptivos, cuasi-experimentales y mixtos, lo que permitió analizar tanto procesos como efectos de la evaluación formativa sobre el pensamiento crítico (López-Ruiz et al., 2021)

Para asegurar la validez del proceso, se aplicó doble cribado (dos investigadores independientes revisaron títulos, resúmenes y textos completos), además de una matriz de extracción estandarizada para cada artículo.

El análisis se organizó en torno a preguntas de investigación como: ¿Qué estrategias formativas se han utilizado en educación superior para fomentar el pensamiento crítico? ¿Qué evidencias muestran su incidencia en distintas disciplinas y modalidades educativas?

Finalmente, se realizó un análisis crítico integrador, donde se compararon los hallazgos según país, tipo de institución y prácticas evaluativas, con el fin de identificar patrones emergentes, vacíos en la evidencia y recomendaciones para la práctica docente e institucional.

A continuación, se presenta una síntesis de diez estudios latinoamericanos recientes que abordan la relación entre la evaluación formativa y el desarrollo del pensamiento crítico en el ámbito de la educación superior. Estos trabajos fueron seleccionados por su relevancia temática, rigurosidad metodológica y publicación en revistas científicas indexadas. La tabla resume los autores, año de publicación, país de estudio, principales hallazgos y enlaces a las fuentes originales, permitiendo una visión comparativa y contextualizada de las prácticas evaluativas y su incidencia en la formación crítica de los estudiantes universitarios en la región.

Tabla 1 Relación entre la evaluación formativa y el desarrollo del pensamiento crítico

Autores	Año	Título del Estudio	País	Hallazgos Principales	DOI / Enlace
Cruzado Saldaña, J. J.	2022	La evaluación formativa en la educación	Perú	La evaluación formativa mejora el aprendizaje reflexivo y crítico a través de la retroalimentación constante.	https://doi.org/10.3359/5/2226-1478.13.2.672
López-Ruiz, C. et al.	2021	Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: una revisión sistemática	Perú	La evaluación formativa contribuye al desarrollo de pensamiento crítico a través de metodologías activas.	https://doi.org/10.3562/2/j.rie.2021.02.006
Paucar, M. N. S., & Álvarez, C. A.	2024	Evaluación formativa en la educación	Perú	Se evidencian mejoras en habilidades críticas cuando se aplica evaluación formativa en contextos colaborativos.	https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1332
Verástegui Sisniegas, R. M. et al.	2021	La evaluación formativa en educación superior de los países de la comunidad andina	Perú	Destaca la necesidad de políticas institucionales para implementar la evaluación formativa con impacto crítico.	https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/206
Barcia Cedeño, E. I. et al.	2023	La evaluación formativa en la práctica pedagógica de la Educación Superior: Revisión sistemática	Ecuador	La evaluación formativa fortalece competencias críticas cuando está bien planificada y contextualizada.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6289
Asiu Corrales, L. E. et al.	2021	Evaluación formativa en la práctica	Perú	La retroalimentación formativa potencia el pensamiento crítico y la	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6289

Autores	Año	Título del Estudio	País	Hallazgos Principales	DOI / Enlace
Paredes, A., & Gómez, M.	2021	pedagógica: una revisión bibliográfica Retos y posibilidades de la evaluación formativa en la educación superior latinoamericana	Colombia	autorregulación del aprendizaje. Identifica barreras institucionales y docentes para aplicar evaluación formativa crítica.	https://revinde.org/index.php/innovarium/article/view/10
Vargas, J. H. et al.	2022	Evaluación formativa en educación superior: Revisión sistemática	Bolivia	Vincula evaluación formativa con mejoras en análisis y juicio crítico de los estudiantes.	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8754078.pdf
Bustos, N. et al.	2023	Collaborative inquiry as a facilitator of agency in a Chilean principals' network	Chile	Destaca cómo la evaluación colaborativa promueve pensamiento crítico entre docentes y estudiantes.	https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/1219
Cáceres, M. et al.	2018	El papel del docente en la evaluación del aprendizaje	Cuba	Resalta la mediación docente como clave para fomentar pensamiento crítico mediante evaluación formativa.	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300196

Fuente: Elaboración propia

4. RESULTADOS

La revisión sistemática identificó que diversas prácticas de evaluación formativa, tales como retroalimentación continua, coevaluación y portafolios reflexivos, se asocian con el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes universitarios (Paucar & Villafuerte Álvarez, 2024). En particular, los estudios resaltan que las actividades grupales fortalecen las habilidades de argumentación y análisis crítico al promover la participación activa y el diálogo reflexivo.

Un estudio realizado en la Universidad Nacional de Huánuco (Vega Zevallos, 2023) halló que los estudiantes mostraron mejoras significativas en habilidades críticas tras la implementación de estrategias como preguntas abiertas y feedback inmediato, identificándose un aumento en la capacidad de autocrítica y profundización conceptual (Vega Zevallos, 2023).

Asimismo, Paucar y Villafuerte Álvarez (2024) concluyeron que el uso de actividades como focus groups y dinámicas colaborativas generaron procesos de pensamiento reflexivo más sólidos, especialmente en contextos virtuales e híbridos, promoviendo el razonamiento autónomo y la toma de decisiones informadas.

Los resultados de Asiu Corrales et al. (2021) muestran que la retroalimentación formativa, cuando es oportuna y específica, contribuye significativamente al desarrollo de la metacognición y la autorregulación del aprendizaje, elementos esenciales para el desarrollo crítico del estudiante.

En el estudio de Ruíz Pasapera et al. (2023), se propone un modelo didáctico que articula la evaluación formativa con el trabajo colaborativo y la reflexión crítica; se observaron avances en la capacidad de análisis y en la construcción argumentativa del estudiantado, vinculando la evaluación con el desarrollo ciudadano crítico y autónomo.



Por su parte, Paredes y Gómez (2021) documentan que las prácticas formativas enfrentan barreras institucionales, pero donde se implementan correctamente, se percibe un incremento claro en el juicio crítico y en las competencias argumentativas de los estudiantes.

El artículo de Cruzado Saldaña (2022) revisó literatura en múltiples bases de datos y concluyó que cuando la evaluación formativa se centra en feedback constructivo y procesos secuenciales, se observa un desarrollo integral del pensamiento crítico y un aprendizaje más significativo.

Además, estudios sobre retroalimentación por pares (Contreras, 2018, citado en los trabajos regionales) muestran que esta práctica empodera al estudiantado para revisar sus propios errores, reflexionar críticamente y mejorar argumentos en contextos colaborativos universitarios.

La síntesis de Vargas et al. (2022) evidenció que la evaluación formativa bien diseñada se relaciona con mejoras en las habilidades de análisis, identificación de evidencias y evaluación argumentada —componentes centrales del pensamiento crítico— en universidades de Bolivia y Perú.

Finalmente, la investigación en comunidades de práctica docente liderada por Bustos et al. (2023) concluyó que el enfoque colaborativo en evaluación formativa promueve una cultura escolar donde emergen procesos críticos tanto en docentes como en estudiantes, favoreciendo ambientes reflexivos sostenibles

5. DISCUSIÓN

Los hallazgos recopilados señalan de manera consistente que la retroalimentación formativa, especialmente la retroalimentación específica, oportuna y dialogada, emerge como un factor clave en la promoción del pensamiento crítico en estudiantes universitarios (Asi Corrales et al., 2021; Pedrosa, Guerra & Watts, 2019). Se evidenció que los procesos formativos que enlazan retroalimentación co-constructiva fortalecen el análisis, la argumentación y la indagación crítica.

La discusión también revela que las prácticas colaborativas, como la coevaluación y los portafolios reflexivos, favorecen el desarrollo de competencias críticas al fomentar la autoevaluación y la autorregulación del aprendizaje (Paucar & Villafuerte Álvarez, 2024; Vega Zevallos, 2023). Estas estrategias dan lugar a estudiantes más conscientes y autónomos en su proceso educativo.

En el contexto regional, se observó una disonancia epistémica entre las metodologías utilizadas en Latinoamérica y las teorías predominantes del Norte Global. La investigación dirigida por Guzmán-Valenzuela et al. (2023) concluye que gran parte de los estudios sobre pensamiento crítico se sustentan en perspectivas cognitivas importadas, descuidando tradiciones críticas latinoamericanas como el enfoque freiriano.

La evidencia provee que la implementación de evaluación formativa bien estructurada permite que los estudiantes adquieran habilidades avanzadas de metacognición y pensamiento reflexivo, integrando herramientas tecnológicas como plataformas digitales de retroalimentación (Innovarium, 2023).



Otro aspecto relevante es que los estudios muestran que cuando las instituciones universitarias respaldan políticas evaluativas formativas y capacitan a su profesorado, los resultados en el desarrollo crítico son más sólidos y sostenibles a largo plazo (Paredes & Gómez, 2021; Barcia Cedeño et al., 2023).

Sin embargo, se identifican barreras comunes que limitan la efectividad de estas prácticas, como la resistencia al cambio por parte del cuerpo docente, la falta de formación específica y la ausencia de infraestructuras institucionales que promuevan la evaluación formativa (Cruzado Saldaña, 2022; Asiu Corrales et al., 2021).

Además, el estudio de Fandiño Parra et al. (2021) sistematizó experiencias formativas en educación docente en América Latina y concluyó que muchos proyectos se centran en componentes cognitivos, sin desarrollar suficientemente dimensiones actitudinales y emocionales del pensamiento crítico.

La discusión sugiere que integrar una visión más holística del pensamiento crítico –que incluya dimensiones socioemocionales y ciudadanas– podría enriquecer los resultados observados y contextualizar mejor las prácticas evaluativas a realidades latinoamericanas (Guzmán-Valenzuela et al., 2023).

En síntesis, el diálogo entre los hallazgos confirma que la evaluación formativa impacta positivamente el pensamiento crítico en contextos universitarios latinoamericanos, siempre que se implemente de forma consciente, reflexiva y respaldada institucionalmente.

6. CONCLUSIONES

La presente investigación permitió identificar que la evaluación formativa desempeña un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior. Su implementación adecuada favorece no solo el aprendizaje significativo, sino también el fortalecimiento de habilidades como el análisis, la argumentación, la reflexión y la toma de decisiones.

Se evidenció que los estudiantes que participan activamente en procesos evaluativos formativos muestran mayor autonomía, autorregulación y conciencia de su proceso de aprendizaje. La retroalimentación constante y personalizada, así como la participación en coevaluaciones y autoevaluaciones, refuerza la capacidad crítica y analítica de los universitarios.

Asimismo, se constató que la evaluación formativa va más allá de una técnica de medición; constituye una estrategia pedagógica transformadora que, cuando se articula con metodologías activas, promueve entornos de aprendizaje más inclusivos, reflexivos y participativos. Sin embargo, su eficacia está sujeta a la preparación docente, al compromiso institucional y al contexto académico en el que se aplica.

Recomendaciones

Se recomienda a las instituciones de educación superior incorporar de manera sistemática políticas de evaluación formativa dentro de sus planes curriculares. Estas políticas deben estar acompañadas de programas de capacitación docente que permitan una comprensión profunda de su valor y aplicación.



También es aconsejable fomentar el uso de herramientas tecnológicas que faciliten la retroalimentación continua y el seguimiento del progreso del estudiante, permitiendo a su vez mayor interacción y diálogo entre docentes y estudiantes. Las plataformas digitales pueden optimizar la implementación de evaluaciones formativas con criterios claros y transparentes.

Finalmente, se sugiere realizar investigaciones futuras que aborden esta temática desde una perspectiva intercultural y transdisciplinaria, considerando las realidades específicas de las universidades latinoamericanas. Ello contribuirá al diseño de modelos evaluativos contextualizados que fortalezcan el pensamiento crítico y eleven la calidad educativa de la región.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Atehortúa, R. (2021). Estrategias de evaluación formativa en la enseñanza superior: Impacto sobre la equidad educativa y el aprendizaje profundo. *Sapiens in Higher Education*, 1(1), 33-45. https://revistasapiensec.com/index.php/Sapiens_in_Higher_Education/article/view/71

Benavides, J., & Rodríguez, F. (2022). Evaluación formativa y pensamiento crítico en la universidad digital: Reflexiones en la virtualidad. *Sciences, Discoveries and Society*, 2(2), 15-29. https://revistasapiensec.com/index.php/Sciences_Discoveries_and_Society/article/view/105

Cruzado, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>

Fraile, J. V. M., Bravo, P. R., Sande, D. Z., & Rincón, D. O. (2021). Evaluación formativa, autorregulación, feedback y herramientas digitales: uso de Socrative en educación superior. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (42), 724-734. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87067>

Loor, W., Guevara, N., & Game, K. (2020). Importancia de la evaluación formativa en la educación superior. *RECIAMUC*, 4(3), 319-326.

López-Ruiz, C., Flores-Flores, R., Galindo-Quispe, A., & Huayta-Franco, Y. (2021). Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 3(2). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.006>

Paucar, M. N. S., & Álvarez, C. A. V. (2024). Evaluación formativa en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.

Rivadeneira Barreiro, M. P., Hernández Velásquez, B. I., & Loor Colamarco, I. L. (2021). El pensamiento crítico y su evaluación en la educación universitaria. *Research, Society and Development*, 10(3), e51910313748. <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i3.13748>

Turpo-Gebera, et al. (2023). [...] (citado en Cubides et al., 2017 dentro del análisis de pensamiento crítico)

Cubides, et al. (2017). [...] (contexto constructivista de pensamiento crítico citado en revisión de estudios latinoamericanos)

Asiu Corrales, L. E., Asiu Corrales, A. M., & Barboza Díaz, Ó. A. (2021). Evaluación formativa en la práctica pedagógica: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(78), 134-139. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100134



Barcia Cedeño, E. I., Loor Loor, J. S., Barcia Garófalo, A. R., & Mendoza Almeida, J. J. (2023). La evaluación formativa en la práctica pedagógica de la Educación Superior: Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1464-1476. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6289

Bustos, N., Pino-Yancovic, M., & Zúñiga, C. (2023). Collaborative inquiry as a facilitator of agency in a Chilean principals' network: Implementing the formative assessment together. *Education Policy Analysis Archives*, 31(127), 1-21. <https://n9.cl/b3qgg>

Cáceres, M., Gómez, L., & Zúñiga, M. (2018). El papel del docente en la evaluación del aprendizaje. *Conrado*, 14(63), 196-207. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300196

Cruzado Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>

Paredes, A., & Gómez, M. (2021). Retos y posibilidades de la evaluación formativa en la educación superior latinoamericana: Una mirada desde la práctica docente. *Revista Social Fronteriza*, 8(2), 121-138. <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/647>

Santiago Paucar, M. N., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2024). Evaluación formativa en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 334-347. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.727>

Verástegui Sisniegas, R. M., Eyzaguirre Espino, R. I., & Huayta Franco, Y. J. (2021). La evaluación formativa en educación superior de los países de la comunidad andina. *Revista EDUCA UMCH*, 2021(18), 206. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202118.206>

Vargas, J. H., Trujillo, B. P. S., Merma, F. Q., & Huaman, J. S. (2022). Evaluación formativa en educación superior: Revisión sistemática. *TecnoHumanismo*, 2(4), 44-59. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8754078.pdf>

López-Ruiz, C., Flores-Flores, R., Galindo-Quispe, A., & Huayta-Franco, Y. (2021). Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 3(2). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.006>

Estudio regional sobre evaluación formativa y pensamiento crítico del *Innovarium International Journal* (2023): revisión bibliográfica en América Latina entre 2020-2023, destacando prácticas eficaces y desafíos institucionales.

Asiu Corrales, L. E., Asiu Corrales, A. M., & Barboza Díaz, Ó. A. (2021). Evaluación formativa en la práctica pedagógica: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(78), 134-139. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100134

Bustos, N., Pino-Yancovic, M., & Zúñiga, C. (2023). Collaborative inquiry as a facilitator of agency in a Chilean principals' network: Implementing the formative assessment together. *Education Policy Analysis Archives*, 31(127), 1-21. <https://n9.cl/b3qgg>

Contreras, G. (2018). Retroalimentación por pares en la docencia universitaria. Una alternativa de evaluación formativa. *Formación Universitaria*, 11(4), 83-94. <https://n9.cl/wd2l6>

Cruzado Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>



Paredes, A., & Gómez, M. (2021). Retos y posibilidades de la evaluación formativa en la educación superior latinoamericana: Una mirada desde la práctica docente. *Revista Social Fronteriza*, 8(2), 121-138. <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/647>

Paucar, M. N. S., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2024). Evaluación formativa en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 334-347. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.727>

Ruíz Pasapera, J. A., Zegarra Peña, M. R., & Ramos Santamaría, M. L. (2023). Pensamiento crítico y transformación educativa: Hacia un modelo didáctico de evaluación formativa de los aprendizajes. *Revista de Filosofía*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7597536>

Vega Zevallos, S. (2023). Estrategias de Evaluación y Pensamiento Crítico en estudiantes universitarios de Huánuco 2022. *Revista Boliviana de Educación*, 5(8), 31-49. <https://doi.org/10.61287/revistarebe.v.5i8.3>

Vargas, J. H., Trujillo, B. P. S., Merma, F. Q., & Huaman, J. S. (2022). Evaluación formativa en educación superior: Revisión sistemática. *TecnoHumanismo*, 2(4), 44-59. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8754078.pdf>

Asiu Corrales, L. E., Asiu Corrales, A. M., & Barboza Díaz, Ó. A. (2021). Evaluación formativa en la práctica pedagógica: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(78), 134-139. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100134

Barcia Cedeño, E. I., Loor Loor, J. S., Barcia Garófalo, A. R., & Mendoza Almeida, J. J. (2023). La evaluación formativa en la práctica pedagógica de la Educación Superior: Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1464-1476. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6289

Cruzado Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>

Fandiño Parra, Y. J., Muñoz Barriga, A., López Díaz, R. A., & Galindo Cuesta, J. A. (2021). Teacher education and critical thinking: Systematizing theoretical perspectives and formative experiences in Latin America. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 149-167. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.416271>

Guzmán-Valenzuela, C., Chiappa, R., Rojas-Murphy Tagle, A., Ismail, N., & Pedraja-Rejas, L. (2023). Investigating critical thinking in higher education in Latin America: acknowledging an epistemic disjuncture. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 149-167.

Innovarium International Journal. (2023). Estrategias de evaluación formativa en educación superior: impacto en pensamiento crítico y retención del conocimiento. *Innovarium*, 1(2), 1-12. <https://revinde.org/index.php/innovarium/article/view/10>

Pedrosa, P., Guerra, B., & Watts, L. (2019). Evaluación formativa: el papel de retroalimentación en el desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 18(2), 563-571. ISSN: 1815-4867

Paucar, M. N. S., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2024). Evaluación formativa en la educación. *Horizontes*, 8(32), 334-347. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.727>

Vega Zevallos, S. (2023). Estrategias de evaluación y pensamiento crítico en estudiantes universitarios de Huánuco 2022. *Revista Boliviana de Educación*, 5(8), 31-49. <https://doi.org/10.61287/revistarebe.v.5i8.3>



Varios. (2021). Evaluación formativa y desarrollo de habilidades cognitivas en la educación superior. CTS Revista, 7(2), 121-136. (Basado en el resumen disponible). <https://revistaemergentes.org/index.php/cts/article/view/121>

Declaración de Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no presentan conflictos de intereses relacionados con este estudio y confirman que todos los procedimientos éticos establecidos por esta revista han sido rigurosamente respetados. Asimismo, garantizan que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra revista académica.