



Tipo de artículo: Investigación

Impacto de la Evaluación Formativa y Sumativa en el Desarrollo de Competencias en la Educación de Enfermería

Impact of Formative and Summative Assessment on Competency Development in Nursing Education

Autores:

¹García Borja Edgar Jonatán, ²Rodríguez Rueda Estefanía Amanda
³Niño Peñaranda Julio Cesar.

¹Universidad Técnica de Machala, Ecuador, egarcia@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3060-4342>

²Autora Independiente, estefaniarueda32@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0003-0386-3891>

³Unidad educativa particular del Pacífico, Ecuador, julio.nino@uneindelpacifico.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-2533-4293>

Corresponding Author: García Borja Edgar Jonatán, egarcia@utmachala.edu.ec

Reception date: 01-may-2025 Acceptance: 15-may-2025 Publication: 30-may-2025

How to cite this article:

García Borja, . E. J., Rodríguez Rueda, . E. A., & Niño Peñaranda, . J. C. (2025). Impacto de la Evaluación Formativa y Sumativa en el Desarrollo de Competencias en la Educación de Enfermería. *Innovarium International Journal*, 3(2), 1-13. <https://revinde.org/index.php/innovarium/article/view/42>



Resumen

Este estudio analiza la influencia de la evaluación formativa y sumativa en la educación en enfermería, destacando su impacto en el desarrollo de competencias académicas y profesionales. Se examina cómo la evaluación formativa promueve el aprendizaje autónomo mediante la retroalimentación continua, mientras que la evaluación sumativa permite certificar los conocimientos adquiridos. Los resultados indican que la combinación de ambas estrategias mejora el desempeño estudiantil, fomenta la reflexión crítica y optimiza la formación práctica. Se concluye que es fundamental equilibrar estos enfoques para garantizar una educación integral que prepare a los futuros profesionales de la salud para los desafíos clínicos.

Palabras clave: Evaluación formativa; evaluación sumativa; educación: Enfermería; formación profesional.

Abstract

This study analyzes the influence of formative and summative assessment on nursing education, highlighting its impact on the development of academic and professional competencies. It examines how formative assessment promotes autonomous learning through continuous feedback, while summative assessment allows the knowledge acquired to be certified. The results indicate that the combination of both strategies improves student performance, encourages critical reflection and optimizes practical training. It is concluded that it is essential to balance these approaches to ensure a comprehensive education that prepares future health professionals for clinical challenges.

Keywords: Formative assessment, summative assessment, education, nursing, professional training.

1. INTRODUCCIÓN



Evaluar es algo que se remonta desde la antigua Grecia los maestros como Sócrates evaluaban a sus estudiantes mediante cuestionarios orales. En la edad media se crearon las primeras universidades y en ellas se generaron los primeros sistemas de evaluación, que si bien se consideraban dogmáticos contribuyeron al aprendizaje de los estudiantes. En Inglaterra se comenzaron a emplear comisiones para la evaluación de los servicios públicos y en Estados Unidos inició la aplicación del test de rendimiento a los estudiantes entre los años 1887 y 1898 (Castro, Moreno & Rosales, 2022).

En el campo de la educación, la evaluación de los estudiantes ha experimentado un notable cambio de paradigma en las últimas décadas. Tradicionalmente, el enfoque en las calificaciones y los resultados de las pruebas ha predominado en los sistemas educativos de todo el mundo. Sin embargo, la literatura reciente sugiere un cambio hacia enfoques más holísticos y formativos, donde la evaluación se utiliza como una herramienta para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de competencias relevantes más que como un mero instrumento de medición (Romero Casalliglla et al., s.f.).

En consecuencia, la formación en el campo de la enfermería requiere la implementación de sistemas de evaluación que permitan un desarrollo integral de los estudiantes. La evaluación formativa y la evaluación sumativa, al medir conocimientos y habilidades, desempeñan un papel esencial en este proceso. No obstante, el desafío radica en equilibrar ambas estrategias, especialmente en programas donde la práctica clínica y los conceptos teóricos deben integrarse de manera efectiva. Este equilibrio puede influir en el rendimiento académico y profesional de los estudiantes, ya que las evaluaciones tienen un gran impacto en su desempeño, y los resultados negativos pueden afectar significativamente su rendimiento (Tume Chunga, 2024). Por ello, es crucial analizar cómo estas herramientas no solo impactan el aprendizaje, sino también el bienestar emocional de los futuros profesionales de la salud.

2. DESARROLLO

De acuerdo con lo planteado, es esencial analizar la evaluación formativa y sumativa en la educación en enfermería, porque permite monitorear el progreso académico y práctico de los estudiantes, asegurando que adquieran los conocimientos y habilidades que garanticen el desempeño con calidad, eficiencia y efectividad en la promoción, prevención, diagnóstico, curación y rehabilitación de la persona que atiende, por lo que es ya una exigencia evaluar las competencias de forma integral y en todos los contextos que lo integran (Vallejo-Gómez et al., 2021). En este campo, donde los errores pueden tener consecuencias graves, es indispensable asegurar que los futuros enfermeros sean capaces de integrar y aplicar los conocimientos, las habilidades y las actitudes asociados a las buenas prácticas de su profesión y para resolver los problemas que se le plantean. Una evaluación adecuada no solo identifica fortalezas y debilidades individuales, sino que también guía a los docentes para ajustar su enfoque pedagógico, mejorando la calidad de la formación. De este modo, la evaluación actúa como un mecanismo esencial para garantizar que los egresados estén preparados para atender a pacientes de manera segura y eficaz.

La evaluación en la educación de Enfermería tiene como propósito medir y certificar el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas por los estudiantes a lo largo de su formación. A través de este proceso, se valida si los estudiantes cumplen con los estándares requeridos tanto por el programa educativo como por las instituciones de salud. De este



modo, no solo permite identificar el grado de competencia alcanzado, sino que también actúa como una herramienta de retroalimentación, que recopila información esencial para mejorar la enseñanza, pues se da de forma individualizada y debe proporcionar a los estudiantes información precisa sobre los aspectos específicos que requieren mejorar (Valdez Valdez et al., 2023).

En este sentido, la importancia de la retroalimentación formativa radica en su capacidad para cerrar la brecha entre el desempeño actual del estudiante y el rendimiento deseado. A través de una retroalimentación oportuna, específica y constructiva, los estudiantes pueden identificar áreas en las que necesitan trabajar y recibir orientación sobre cómo pueden mejorar (Huayhua Prada et al., 2021).

En adición, el proceso evaluativo favorece la optimización del proceso educativo al proporcionar una visión detallada de las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes. Asimismo, promueve el desarrollo de la autoevaluación, habilidad crucial para que los futuros profesionales de la salud identifiquen sus limitaciones y realicen los ajustes necesarios de manera autónoma. Este enfoque contribuye a la formación de enfermeros reflexivos, capaces de perfeccionar su práctica de manera continua. Además, la evaluación asegura la alineación entre los objetivos educativos y las demandas del entorno clínico, garantizando que los conocimientos adquiridos sean pertinentes y aplicables a contextos reales de atención. A través de esta retroalimentación constante, los estudiantes consolidan una práctica profesional segura, eficaz y ética, fundamental en la prestación de cuidados de salud.

En el ámbito de la educación en enfermería, la evaluación es mucho más que una simple medición del conocimiento; representa un pilar esencial para garantizar que los futuros profesionales estén preparados para brindar atención adecuada. Un estudio realizado en la Universidad Técnica de Ambato, titulado "Proceso de evaluación y acreditación en la educación en enfermería" (Vuele Duma et al., 2024), exploró cómo la implementación de un proceso de autoevaluación y evaluación continua contribuye al fortalecimiento de la formación de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que este enfoque permitió mejorar las competencias académicas de los futuros profesionales, asegurando que adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para su desempeño en el campo de la salud.

A medida que los estudiantes avanzan en su formación, otro aspecto importante en la educación en enfermería son las prácticas laborales. En este sentido, el artículo titulado "Aprendizaje y evaluación de los estudiantes de enfermería práctica durante las prácticas laborales: un estudio cualitativo" (Virpi, Anna-Maria & Kristina, 2023), destaca la relevancia de las prácticas en entornos laborales como una oportunidad clave para el desarrollo de competencias. La investigación enfatiza que la evaluación continua en estos entornos permite a los estudiantes adquirir habilidades prácticas esenciales para su futuro desempeño. Asimismo, resalta la importancia del rol de los tutores y la estructura del entorno de trabajo para facilitar el aprendizaje y promover una transición eficaz entre la teoría y la práctica.

Por último, el artículo "Percepción del estudiante de Enfermería sobre el aprender a hacer, en su formación académica" (Díaz Ajila et al., 2022), analiza cómo los estudiantes perciben el proceso de aprendizaje práctico en sus programas de formación. Los autores subrayan



que las prácticas clínicas son fundamentales para el desarrollo de las competencias profesionales y habilidades prácticas de los estudiantes, aunque también identifican ciertas barreras, como la falta de recursos o apoyo adecuado, que pueden obstaculizar una experiencia de aprendizaje óptima. Este estudio también refleja cómo los estudiantes valoran este componente como crucial para su preparación profesional.

La información analizada mantiene una relación significativa con este estudio, ya que permite establecer comparaciones entre diferentes metodologías de evaluación en la formación en enfermería. Además, destaca elementos clave como la calidad educativa, las estrategias evaluativas y la importancia de las prácticas en el desarrollo profesional de los estudiantes, esenciales para una formación completa y para que los estudiantes puedan adaptarse a las demandas del ámbito sanitario.

En este trabajo, se distingue claramente dos enfoques evaluativos: la Evaluación formativa y la Evaluación sumativa, cada una con objetivos, métodos y aplicaciones particulares.

La evaluación formativa, se define como un proceso de orientación que busca el desarrollo de las competencias del estudiante. Su propósito es obtener información sobre el progreso del alumno, lo que permite identificar las necesidades de aprendizaje o limitaciones en el desarrollo de sus capacidades, con el fin de implementar oportunamente una retroalimentación valiosa. Este proceso incluye un conjunto de actividades formales e informales que los docentes emplean durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para ajustar sus estrategias pedagógicas (UNESCO, 2021).

A nivel mundial, tiene como objetivo desarrollar un aprendizaje responsable y consciente en los estudiantes a través del acompañamiento de los docentes quienes pueden estructurar sistemáticamente el aprendizaje. Por lo cual, es necesario replantear la evaluación formativa porque en estos tiempos es uno de los problemas más complejos de la práctica pedagógica en el aula ya que la misma es generalmente cuantitativa y está relacionada con el rendimiento académico (Cruzado Saldaña, 2022).

Una de las aristas que ha adquirido relevancia en los últimos tiempos es la evaluación formativa, constituyéndose en un tema protagónico del proceso enseñanza-aprendizaje, en la práctica de las aulas de educación superior; ésta busca que el docente preste al alumno la ayuda necesaria para poder valorar las transformaciones que se produzcan en la adquisición del conocimiento (Marcillo-García et al., 2024).

Este método evaluativo, debe ser entendido como un proceso continuo, no solo al final de una clase o del proceso pedagógico, ya que forma parte integral del aprendizaje. Esto permite no solo determinar si los estudiantes alcanzaron las metas, sino que es esencial para el proceso de aprendizaje en su totalidad (León-Warthon, 2021).

A diferencia de la evaluación sumativa, que se realiza al final de un curso o unidad, este enfoque evaluativo se lleva a cabo durante todo el trayecto educativo, tanto en actividades teóricas como prácticas, desempeñando un papel trascendental en la formación de los estudiantes, ya que les permite recibir retroalimentación constante y oportuna, facilitando así el progreso de sus competencias (Muñoz Velasco & González Serrano, 2024).

Por consiguiente, en las actividades teóricas, se prioriza la monitorización y la comprensión continua de los estudiantes sobre los conceptos clave de la enfermería. A través de



cuestionarios, exposiciones, discusiones en clase, tareas y retroalimentación constante, se fomenta el aprendizaje activo y la resolución de dudas. Esta evaluación permite identificar rápidamente las áreas de dificultad que puedan estar enfrentando los estudiantes, lo que brinda la oportunidad de hacer ajustes y aclaraciones antes de que el contenido se vuelva más complejo, promoviendo el compromiso de los estudiantes con el proceso de aprendizaje.

En cuanto a las actividades prácticas, los estudiantes de enfermería tienen la oportunidad de perfeccionar sus conocimientos teóricos, ampliar su experiencia y realizar procedimientos clínicos, así como interactuar con pacientes en momentos cruciales para la planificación de acciones de enfermería, ya sea de forma preventiva o curativa. Es en estas prácticas donde la retroalimentación continua adquiere relevancia, ya que los instructores proporcionan observaciones y sugerencias en tiempo real, lo que permite a los estudiantes ajustar su desempeño y perfeccionar sus habilidades, brindándoles las herramientas necesarias para una futura inserción laboral exitosa (Sánchez Mendiola & Delgado Maldonado, 2019).

Ciertamente, Una de las principales características de la evaluación formativa es su flexibilidad y adaptabilidad. Al ser continua, ofrece una perspectiva integral del aprendizaje del estudiante, permitiéndole recibir apoyo personalizado y corregir debilidades antes de que se conviertan en problemas mayores. Esto fomenta una cultura de mejora continua y aprendizaje autónomo, esenciales para el desarrollo de profesionales de enfermería competentes y confiables (Chávez, 2020).

De esta manera, permite al educador evaluar y proporcionar una orientación constructiva a los estudiantes, lo que conduce a la evaluación sumativa que describe la capacidad de los estudiantes para realizar las habilidades y competencias requeridas en función de los resultados de aprendizaje.

Al contrario, la evaluación sumativa se entiende como aquella que se realiza al final de un proceso educativo con el objetivo de verificar los resultados alcanzados, determinar si se lograron los objetivos estipulados y en qué medida. Su propósito es calificar al estudiante o al programa educativo, enfocándose en la recopilación de información a través de instrumentos que proporcionen datos fiables y comparables, permitiendo así realizar mediciones objetivas. Aunque su función principal es evaluar los resultados finales, en algunos casos puede coincidir con la evaluación formativa, ya que también busca generar mejoras a partir de los resultados obtenidos (Camposano et al., 2024).

En el ámbito teórico, se enfoca en comprobar la comprensión de los conceptos clave mediante exámenes finales, trabajos escritos y presentaciones de investigación. Estas evaluaciones se realizan al final de cada semestre, con el propósito de verificar que los estudiantes han adquirido y comprendido el contenido teórico necesario para avanzar en su formación. Sin embargo, este tipo de evaluación ofrece una retroalimentación limitada o incluso nula, ya que se enfoca más en la calificación final y el cumplimiento de los requisitos del semestre.

Por otro lado, las actividades prácticas son esenciales para que los estudiantes de enfermería desarrollen las competencias necesarias para la atención directa al paciente. En estas actividades, la evaluación sumativa se centra en la capacidad del estudiante para



aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en situaciones del mundo real. Los métodos de evaluación incluyen supervisión durante las prácticas clínicas, evaluaciones de habilidades, simulaciones clínicas y exámenes prácticos. Este tipo de evaluación también se lleva a cabo al final de las prácticas o en simulaciones de escenarios clínicos, y tiene como finalidad determinar si el estudiante es capaz de desempeñarse adecuadamente en situaciones prácticas. Aunque la retroalimentación en este ámbito puede ser más detallada y constructiva, la evaluación sumativa sigue siendo una herramienta decisiva para calificar las competencias alcanzadas por el estudiante (Romero-González, 2024).

Se podría pensar que, debido a que la evaluación sumativa tiene un enfoque más positivista, cuantitativo y objetivo, será más precisa, justa y contará con una mayor validez y fiabilidad que la evaluación formativa, que tiene un carácter más subjetivo. Por ejemplo, en pruebas o exámenes, la calificación se establece en función de las respuestas de los estudiantes en un momento concreto.

No obstante, es trascendental tener en cuenta que, aunque la evaluación formativa, que es más subjetiva y cualitativa, podría considerarse menos confiable que la evaluación sumativa, que es más objetiva y cuantitativa, tiene la ventaja de realizarse de manera continua durante el proceso educativo. Esta característica permite corregir a tiempo cualquier error en el desempeño del estudiante, lo que facilita un conocimiento más individualizado de su progreso. Por el contrario, la evaluación sumativa no ofrece esa posibilidad de seguimiento constante y se limita a evaluar al estudiante en momentos específicos.

Así que, a pesar de la percepción de objetividad de la evaluación sumativa, que se basa principalmente en pruebas o exámenes, en la práctica las calificaciones asignadas por los docentes se basan en evidencias que, aunque cuantificadas, siguen estando sujetas a cierto grado de subjetividad. Esta forma de evaluación, aunque necesaria para certificar que los estudiantes de enfermería han adquirido las competencias requeridas, presenta la limitación de no reflejar su evolución continua a lo largo del tiempo. Por esta razón, es necesario que la evaluación sumativa se complemente con una evaluación formativa que ofrezca una visión más detallada y continua del estudiante, permitiendo una mejora constante en áreas prácticas y competenciales a lo largo de su formación (Arellano Estigarribia, 2023).

El objetivo que se plantea en este estudio es analizar la influencia de la evaluación formativa y sumativa en la educación en enfermería, destacando cómo cada tipo de evaluación contribuye al desarrollo de competencias académicas y profesionales en los estudiantes. Además, se busca explorar el impacto de estos métodos evaluativos en la preparación de los futuros profesionales para enfrentar los desafíos del entorno clínico, proporcionando una visión integral sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta disciplina

3. METODOLOGÍA



Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y documental, cuyo propósito fue analizar y comparar el impacto de la evaluación formativa y sumativa en la educación en enfermería. Se realizó una revisión bibliográfica sistemática de publicaciones académicas emitidas entre 2020 y 2024, disponibles en bases de datos como Scielo, Redalyc, Latindex y Google Scholar. La selección de documentos se enfocó en artículos que abordaran la evaluación educativa, competencias profesionales y estrategias pedagógicas en contextos de formación en salud, sin aplicar criterios restrictivos de idioma ni región geográfica. El análisis de los contenidos permitió establecer una visión crítica y actualizada sobre las prácticas evaluativas en programas de enfermería, destacando tanto las ventajas como los desafíos de su implementación (Valdez Valdez et al., 2023; Romero-González, 2024).

El proceso metodológico incluyó la organización de la información en matrices comparativas que permitieron identificar patrones comunes, enfoques divergentes y recomendaciones clave emitidas por los autores. La técnica de análisis documental se combinó con la interpretación crítica de los hallazgos, considerando el contexto de la formación clínica y teórica en instituciones de educación superior. Esta estrategia permitió vincular los conceptos clave con experiencias reales en entornos formativos, reconociendo la influencia de la retroalimentación, la motivación y la evaluación basada en competencias (Tume Chunga, 2024; Huayhua Prada et al., 2021). El diseño adoptado responde a la necesidad de promover una educación reflexiva y orientada al aprendizaje significativo, especialmente en carreras del área de la salud, donde las decisiones evaluativas inciden directamente en la calidad del desempeño profesional.

4. RESULTADOS

Arellano Estigarribia resalta que la evaluación en la educación en enfermería combina estrategias formativas y sumativas con el propósito de optimizar el aprendizaje. Según este estudio, los docentes perciben la evaluación por competencias como un proceso clave en la mejora del proceso educativo, al no solo medir resultados, sino también analizar la idoneidad de los métodos pedagógicos. De manera complementaria, la investigación de Vuele Duma et al. presenta evidencia cuantitativa sobre la mejora en la calidad del programa de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja, reflejada en el incremento de puntajes globales entre 2018 y 2022. Mientras que Arellano Estigarribia destaca la percepción docente, Vuele Duma et al. evidencian mejoras institucionales, coincidiendo en que la evaluación no solo certifica el rendimiento académico, sino que también orienta mejoras en la formación profesional (Vuele Duma et al., 2024; Arellano Estigarribia, 2023).

De manera similar, al comparar los estudios de Koskinen et al. y Díaz Ajila et al. se observan enfoques complementarios sobre la formación en enfermería. Koskinen et al. investigan las percepciones de estudiantes, mentores y educadores sobre el aprendizaje y la evaluación durante las prácticas clínicas. Destacan la importancia de la retroalimentación y la evaluación continua para el desarrollo de competencias prácticas en entornos laborales. Por otro lado, Díaz Ajila et al. se centran en la percepción de los estudiantes sobre el "aprender a hacer" durante su formación académica. Ambos estudios coinciden en la relevancia de las prácticas clínicas para el desarrollo de competencias en enfermería. Sin embargo, mientras Koskinen et al. enfatizan la evaluación y retroalimentación durante estas prácticas, Díaz Ajila et al. resaltan la necesidad de superar obstáculos que dificultan el aprendizaje práctico (Virpi, Anna-Maria & Kristina, 2023; Díaz Ajila et al., 2022).



Del mismo modo, la UNESCO resalta que la evaluación formativa es clave para la mejora continua en el proceso educativo. Esta forma de evaluación permite a los docentes recibir retroalimentación constante sobre el aprendizaje de los estudiantes, lo que facilita la toma de decisiones pedagógicas más acertadas. Mientras que, Cruzado Saldaña subraya la importancia de la retroalimentación como un elemento central en la evaluación formativa, ya que no solo informa sobre el desempeño de los estudiantes, sino que también ayuda a ajustar las estrategias pedagógicas. Ambos estudios coinciden en que esta evaluación promueve un aprendizaje más significativo y reflexivo, al ser un proceso continuo que va más allá de una simple calificación. Ambos autores también destacan que la evaluación formativa tiene el potencial de mejorar tanto la calidad educativa como la práctica docente, estableciendo un vínculo más cercano entre el docente y el estudiante. Sin embargo, la implementación exitosa de este tipo de evaluación depende de varios factores, como la capacitación de los docentes y la disponibilidad de recursos (UNESCO, 2021; Cruzado Saldaña, 2022).

Asimismo, en su artículo, Romero-González expone las diferencias entre evaluación y calificación, detallando que la evaluación se enfoca en el proceso de aprendizaje, mientras que la calificación mide los logros académicos. Ambos conceptos, según el autor, deben ser utilizados de manera concordante, y la evaluación formativa tiene un papel clave en la retroalimentación continua. La calificación, aunque importante, debe ser un complemento de la evaluación y no el único indicador del desempeño estudiantil (Romero-González, 2024).

En este sentido, se hace hincapié en la necesidad de generar ambientes de aprendizaje en los cuales se fomente el autoaprendizaje por parte del estudiante. Para lograr los objetivos de aprendizaje, es esencial que haya un compromiso compartido entre estudiantes y profesores (tutores clínicos y profesionales), con una meta común de mejorar el pensamiento crítico y desarrollar habilidades en el ámbito práctico. Sin embargo, se señala que la implicación en las actividades dentro del entorno hospitalario depende de la actitud del estudiante, las características del servicio y el personal, más que del nivel de experiencia.

Además de la necesidad de fomentar el autoaprendizaje y el compromiso entre estudiantes y tutores, es crucial destacar la importancia de la evaluación formativa en este proceso. Esta evaluación permite ajustar las estrategias pedagógicas, proporcionando retroalimentación constante que favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la mejora de habilidades prácticas. En este sentido, la actitud del estudiante y la calidad de las interacciones con el entorno hospitalario también juegan un papel decisivo en su éxito educativo, más allá de la experiencia previa en el campo.

5. DISCUSIÓN

Los hallazgos de la investigación evidencian que la integración equilibrada de la evaluación formativa y sumativa potencia significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de profesionales en enfermería. La evaluación formativa, al centrarse en la retroalimentación continua y el acompañamiento pedagógico, facilita no solo la mejora del rendimiento académico, sino también el fortalecimiento de habilidades metacognitivas como la autorregulación y la reflexión crítica (Valdez Valdez et al., 2023). Este enfoque se alinea con las tendencias educativas contemporáneas que priorizan la formación integral y



la adaptabilidad profesional, especialmente en disciplinas donde el juicio clínico y la toma de decisiones éticas son fundamentales.

En contraste, la evaluación sumativa cumple una función certificadora esencial, permitiendo validar los aprendizajes adquiridos y garantizar el cumplimiento de estándares institucionales y profesionales. Sin embargo, su impacto puede ser limitado si no se acompaña de un proceso reflexivo que permita a los estudiantes identificar sus áreas de mejora. En este sentido, la evidencia recopilada muestra que las experiencias más efectivas combinan ambos enfoques en un ciclo continuo de mejora, en el que las prácticas clínicas se consolidan como escenarios privilegiados para aplicar conocimientos y recibir retroalimentación oportuna (Koskinen et al., 2023; Romero-González, 2024). Asimismo, la percepción de los docentes y estudiantes revela una valoración creciente hacia estrategias de evaluación que no se centren únicamente en la calificación, sino en la construcción progresiva del saber hacer profesional. Por tanto, es necesario repensar los modelos de evaluación en la educación en enfermería desde una perspectiva formativa, coherente con los retos reales del entorno sanitario y los estándares internacionales de calidad educativa.

6. CONCLUSIÓN

Luego de un análisis detallado de la bibliografía se concluye que, la evaluación en la educación en enfermería es fundamental para garantizar la adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el ejercicio profesional. Este estudio ha mostrado cómo la combinación de evaluación formativa y sumativa favorece una formación integral y efectiva.

La evaluación formativa se ha destacado como una herramienta clave para el aprendizaje, al ofrecer retroalimentación constante que permite a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Este enfoque fomenta el desarrollo progresivo de habilidades y conocimientos.

Por otro lado, la evaluación sumativa tiene un rol importante en certificar las competencias adquiridas al final de un proceso de formación. Aunque puede generar estrés debido a su enfoque en exámenes finales y pruebas de desempeño, es esencial para medir los resultados alcanzados.

Además, es necesario que las instituciones adopten metodologías de evaluación más flexibles, que favorezcan un aprendizaje dinámico y reduzcan la ansiedad de los estudiantes. La evaluación no debe ser vista solo como una calificación, sino como un proceso continuo de mejora.

La evaluación en enfermería también debe abarcar el desarrollo de habilidades prácticas y valores éticos. La práctica clínica es un componente clave en la formación, y su evaluación debe ser continua, con la orientación de docentes y tutores.

También es importante personalizar la evaluación según las características individuales de los estudiantes, ya que cada uno tiene un ritmo de aprendizaje diferente. Adaptar las estrategias evaluativas a estas necesidades favorece una educación más equitativa.



Por último, el uso de tecnologías en los procesos evaluativos mejora la enseñanza. Herramientas digitales y simulaciones clínicas permiten evaluar competencias prácticas y fortalecer el aprendizaje en contextos reales.

En resumen, la evaluación en la educación en enfermería debe ser un proceso integral que combine la evaluación formativa y sumativa. Solo mediante un enfoque equilibrado y adaptado a las necesidades de los estudiantes se podrá garantizar una formación de calidad y la preparación adecuada para los desafíos del entorno sanitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arellano Estigarribia AB. Percepción y experiencia de docentes de enfermería acerca de la evaluación por competencia en la facultad de enfermería y obstetricia de la universidad nacional de asunción 2021. *Ciencia Latina* [Internet]. 13 de enero de 2023 [citado 31 de enero de 2025];6(6):13180-20. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4322>

Campozano J, García P, Álava L, Arana M, Inte J. Aprendizaje activo y enseñanza efectiva [Internet]. CID - Centro de Investigación y Desarrollo eBooks. 2024. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cli_w1043

Castro K, Moreno A, Rosales A. La evaluación desde las teorías del aprendizaje: Reflexiones docentes de diferentes niveles escolares. 2022. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/361893112_La_evaluacion_desde_las_teorias_del_aprendizaje_Reflexiones_docentes_de_diferentes_niveles_escolares

Cruzado Saldaña JJ. La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción* [Internet]. 2022 Jun. 30 [cited 2025 Jan. 27];13(2):149-60. Disponible en: <https://mail.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/672>

Chávez SM. La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. *Dilemas Contemporáneos Educación Política y Valores* [Internet]. 1 de diciembre de 2020; Disponible en: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticyvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2479>

Díaz Ajila EZ, López Loján CV, Elizalde Ordóñez H, Ordóñez Sigcho MI. Percepción del estudiante de Enfermería sobre el aprender a hacer, en su formación académica. *prosciencas* [Internet]. 31 de agosto de 2022 [citado 25 de enero de 2025];6(44 (esp)):1-8. Disponible en: <https://journalprosciencas.com/index.php/ps/article/view/564>

Huayhua Prada MF, Avila Zamudio C del P, Vargas Pacherras YC, Buitron Bruno CR. La retroalimentación formativa una práctica eficaz en tiempos de pandemia. *revistahorizontes* [Internet]. 17 de diciembre de 2021 [citado 27 de enero de 2025];5(21):1480-9. Disponible en: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/332>



- León-Warthon, M. (2021). Evaluación formativa: el papel de retroalimentación en el desarrollo del pensamiento crítico: *Array. Maestro Y Sociedad*, 18(2), 563–571. Disponible en: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5359>
- Marcillo-Garcia CE, Villacreses-Veliz EG, Acuña-Acebo M del R, Morán-Chilán JH. Evaluación formativa: percepciones de los estudiantes de educación superior respecto a las habilidades/estrategias de aprendizaje autodirigido [Internet]. *SciELO Preprints*. 2024 [citado 26° de janeiro de 2025]. Disponible en: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/10121>
- Muñoz Velasco JA, Gonzáles Serrano C. Hacia un Modelo de evaluación formativa en Sistemas de Aprendizaje Móvil basados en contexto. *inycomp* [Internet]. 14 de mayo de 2024 [citado 29 de enero de 2025];26(2):e-20313159. Disponible en: https://revistaingenieria.univalle.edu.co/index.php/ingenieria_y_competitividad/article/view/13159
- Romero Casalliglla WM, Chulca Abalco JO, Imbaquingo Guzmán GG, Pineda Anchaguano SE, Aules Aules EC, Tipán Sánchez GO, Minango Cruz SJ, Aules Aules RP. Evaluación para el aprendizaje: más allá de las calificaciones. [Internet]. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11113592>
- Romero-González LM. Análisis de la evaluación y la calificación. ¿Es posible una coordinación pedagógica entre ambos enfoques? *epsir* [Internet]. 9 de julio de 2024 [citado 27 de enero de 2025];9:1-21. Disponible en: <https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/327>
- Sánchez Mendiola M, Delgado Maldonado L. Evaluación sumativa y exámenes de alto impacto. En: Cuaed UNAM, editor. *Evaluación educativa: enfoques y prácticas*. Ciudad de México: CUAED; 2019. p. 125-137. Disponible en: <https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-05-EVALUACION-SUMATIVA-Y-EXAMENES-DE-ALTO-IMPACTO.pdf>
- Tume Chunga LM. Efectos de la Pandemia COVID-19 en la Inteligencia Emocional de Estudiantes en Perú: Effects of the COVID-19 Pandemic on the Emotional Intelligence of Students in Peru. *Rev Sci*. 2024;9(31):188-207. Disponible en: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.9.188-207>
- UNESCO. Evaluación formativa: Una oportunidad para transformar la educación en tiempos de pandemia. *Unesco* [Internet]. 2021;19. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378045?locale=es>
- Valdez Valdez LS, Sánchez Uscamayta JO, Lescano López GS. Evaluación formativa: retroalimentación, estrategias e instrumentos. *Rev. Educación* [Internet]. 6 de julio de 2023 [citado 25 de enero de 2025];47(2):1-24. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/53987>
- Vallejo-Gómez L, Ruiz-Recéndiz M de J, Jiménez-Arroyo V, Huerta-Baltazar MI, Alcántar-Zavala MLA. Instrumentos para medir competencias en enfermería: revisión



sistemática. SANUS Rev Enf [Internet]. 10 de noviembre de 2021 [citado 25 de enero de 2025];6(17):e198. Disponible en: <https://doi.org/10.36789/revsanus.vi1.198>

Virpi V, Anna-Maria T, Kristina M. Practical nursing students' learning and assessment during work-based placement: A qualitative study. Nursing Open [Internet]. 23 de mayo de 2023;10(9):6150-64. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/nop2.1849>

Vuele Duma DM, Ayora Apolo DC, Bustos Cartuche CA. Proceso de evaluación y acreditación en las carreras de enfermería: experiencia de una universidad ecuatoriana. Enferm. investig. [Internet]. 3 de julio de 2024 [citado 25 de enero de 2025];9(3):43-5. Disponible en: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/2518>

Declaración de Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no presentan conflictos de intereses relacionados con este estudio y confirman que todos los procedimientos éticos establecidos por esta revista han sido rigurosamente respetados. Asimismo, garantizan que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra revista académica.