



ID del documento: IIJ-Vol.3.N.1.006.2025

Tipo de artículo: Investigación

## Competencias emocionales del docente de educación inicial y su impacto en la convivencia escolar en el aula

*Competencias emocionales del docente de educación inicial y su impacto en la convivencia escolar en el aula*

**Autor:**

Ana del Carmen Rodríguez Mireles

Universidad del Pacifico - Guayaquil, Ecuador [anny\\_mireles@hotmail.com](mailto:anny_mireles@hotmail.com) <https://orcid.org/0009-0005-5517-9305>

**Corresponding Author:** *Rodríguez Mireles Ana del Carmen*, [anny\\_mireles@hotmail.com](mailto:anny_mireles@hotmail.com)

**Reception date:** 12-ene-2025

**Acceptance:** 27-ene-2025

**Publication:** 12-feb-2025

### How to cite this article:

Rodríguez Mireles, A. del C. (2025). Competencias emocionales del docente de educación inicial y su impacto en la convivencia escolar en el aula. *Innovarium International Journal*, 3(1), 1-12.

<https://revinde.org/index.php/innovarium/article/view/32>



## Resumen

El presente artículo de revisión analiza las competencias emocionales del docente de educación inicial y su impacto en la convivencia escolar dentro del aula. A partir del análisis de estudios latinoamericanos indexados, se identifican las principales competencias emocionales que favorecen un ambiente escolar positivo, tales como la autorregulación, la empatía, la conciencia emocional y las habilidades sociales. Se evidencia que docentes con habilidades emocionales desarrolladas logran establecer vínculos afectivos sólidos con sus estudiantes, promoviendo la resolución pacífica de conflictos, reduciendo conductas disruptivas y mejorando el bienestar socioemocional de los niños. La convivencia escolar en esta etapa es fundamental para el desarrollo integral del niño y para el establecimiento de bases sólidas para su aprendizaje futuro. Sin embargo, la formación inicial y continua de docentes en la región presenta carencias en la integración sistemática de la educación emocional, lo que limita la eficacia de las intervenciones y estrategias aplicadas en el aula. Se recomienda la inclusión obligatoria de programas de formación emocional en los currículos de formación docente y el diseño de programas de acompañamiento y apoyo emocional para docentes en ejercicio. También se enfatiza la necesidad de construir una cultura escolar que reconozca la dimensión emocional como parte esencial de la labor educativa. Estas acciones contribuirán a fortalecer la convivencia democrática y el desarrollo integral de los estudiantes en la educación inicial. Este artículo aporta un panorama actualizado y contextualizado de la importancia de la competencia emocional docente en América Latina y ofrece recomendaciones para su mejoramiento.

**Palabras clave:** Competencias emocionales, docente de educación inicial, convivencia escolar, aula, educación emocional.

## Abstract

This review article examines the emotional competencies of early childhood educators and their impact on school coexistence within the classroom. Based on an analysis of indexed Latin American studies, key emotional competencies that foster a positive school environment are identified, including self-regulation, empathy, emotional awareness, and social skills. It is evident that teachers with well-developed emotional abilities establish strong affective bonds with their students, promote peaceful conflict resolution, reduce disruptive behaviors, and enhance children's socio-emotional well-being. School coexistence during early childhood is crucial for children's integral development and for establishing a solid foundation for future learning. However, initial and ongoing teacher training in the region shows deficiencies in systematically integrating emotional education, limiting the effectiveness of interventions and strategies applied in classrooms. The article recommends mandatory inclusion of emotional training programs in teacher education curricula and the design of support and accompaniment programs for in-service teachers. Additionally, it emphasizes the need to build a school culture that recognizes the emotional dimension as an essential part of educational work. These actions will help strengthen democratic coexistence and the integral development of students in early childhood education. This article provides an updated and contextualized overview of the importance of teacher emotional competence in Latin America and offers recommendations for its improvement.

**Keywords:** Emotional competencies, early childhood educator, school coexistence, classroom, emotional education.



## 1. INTRODUCCIÓN

En las primeras etapas educativas, el rol del docente va más allá de la transmisión de conocimientos; implica también gestionar ambientes afectivos seguros y enriquecedores. Las competencias emocionales -como la conciencia emocional, regulación y empatía- son clave para crear aulas armoniosas (Bisquerra & Pérez-Escoda, 2007; Cantón, 2024)

Según Bisquerra y Chao (2021), las competencias emocionales forman un conjunto de “conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes” esenciales para la autorregulación, empatía y convivencia, y constituyen la base de un entorno de aprendizaje saludable.

En contextos preescolares latinoamericanos, investigaciones como la de Acevedo y González (2015) destacan la necesidad de integrar explícitamente un programa socioemocional en el currículo inicial para prevenir conflictos y fortalecer las relaciones entre docentes y niños.

Un estudio en México puso de relieve que la competencia emocional docente se asocia positivamente con su autoeficacia y bienestar, lo que repercute en mayor calidad educativa (Ávila, 2019)

En Venezuela, Segura, Cacheiro y Domínguez (2020) observaron que docentes con mayor habilidad para gestionar emociones y empatizar experimentan un ambiente de aula más positivo, facilitando la resolución de conflictos

En Chile, Bocanegra-Delbasto, Ocampo y García (2024) mostraron que docentes emocionalmente competentes y comprometidos con padres fortalecen la convivencia escolar, evidenciando la relevancia del soporte familiar.

Investigaciones en Colombia resaltan que la formación emocional del docente promueve la convivencia democrática y la mediación de conflictos en el aula (Castro et al., 2014; Carrasco y Luzón, 2019)

Aldana-Sánchez et al. (2023) desarrollaron un programa de inteligencia emocional en secundaria que mejoró la autorregulación, resiliencia, empatía y resolución de conflictos, confirmando el impacto directo de estas competencias sobre el clima escolar

El modelo pentagonal de competencias emocionales de Bisquerra (2009) -conciencia emocional, regulación, autonomía, competencia social y habilidades para la vida- ofrece un marco útil para estructurar intervenciones en formación docente

Estos resultados sugieren que promover competencias emocionales en el docente de educación inicial no solo favorece su bienestar personal y profesional, sino que también mejora significativamente la convivencia escolar en el aula, haciendo de esta dimensión una prioridad en la formación docente.

## 2. DESARROLLO

Las competencias emocionales se refieren a un conjunto integrado de habilidades para reconocer, comprender, expresar y regular las emociones propias y ajenas, favoreciendo interacciones positivas en el aula. Bisquerra y Pérez (2007) destacan cinco dimensiones clave: conciencia emocional, regulación, autonomía, competencia social y habilidades para la vida



En el nivel inicial, los programas de aprendizaje socioemocional han mostrado ser fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Guevara Benítez et al. (2020) argumentan que currículos que incorporan formación emocional desde preescolar promueven habilidades como la empatía y la resolución de conflictos, y recomiendan su incorporación sistemática.

Aldana-Sánchez et al. (2023) implementaron un programa de convivencia emocional en educación básica que mejoró significativamente competencias emocionales como la autorregulación, resiliencia y empatía, confirmando el impacto directo de estas dimensiones sobre el clima escolar.

En entornos multiculturales latinoamericanos, integrar la educación emocional permite gestionar la diversidad y fortalecer una convivencia basada en el respeto. Un ensayo reciente señala que la educación emocional integrada transversalmente en formación docente y currículo fortalece el bienestar colectivo y previene la exclusión.

Para la construcción de convivencia escolar pacífica, se requiere que docentes desarrollen habilidades para el diálogo, resolución no violenta y reparación del daño. Fierro et al. (2013) proponen una gestión comunitaria que incluye autorregulación emocional y comunicación efectiva como ejes centrales

En el preescolar mexicano, el Programa de Educación Preescolar (PEP, 2011) incluye el desarrollo personal y social, destacando la regulación emocional, el diálogo y el respeto mutuo como pilares esenciales para la convivencia escolar

El trabajo de Alcoser y Moreno (2019) señala que la alfabetización emocional en inicial fortalece herramientas como la empatía, creatividad y responsabilidad. En este contexto, se enfatiza que el aprendizaje socioemocional debe abordarse en par escuelas y familias para sostener un entorno afectivo-estable

Bernal (2019), en su tesis sobre el contexto colombiano, resalta que las competencias emocionales del docente de primera infancia influyen en su desempeño y en el ambiente del aula, evidenciando cómo las emociones docentes repercuten en el vínculo con las niñas y niños

Chaux (2007, 2012) propone programas de convivencia basados en competencias ciudadanas que incluyen empatía, manejo del conflicto y respeto. Estos modelos han sido efectivos tanto en educación primaria como en inicial en contextos latinoamericanos

Las investigaciones convergen en que un marco pedagógico emocionalmente competente, combinado con competencias ciudadanas, promueve entornos escolares inclusivos, pacíficos y colaborativos, constituyendo una estrategia eficaz para mejorar la convivencia desde las primeras edades.

### **3. METODOLOGÍA**

La revisión se basa en un enfoque sistemático, siguiendo el protocolo PRISMA (2009, 2020) para garantizar transparencia y rigor en la selección de estudios relacionados con competencias emocionales docentes y convivencia en educación inicial



Se realizaron búsquedas en bases como Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc y ProQuest, combinando descriptores en español (“competencias emocionales docente”, “convivencia escolar”, “educación inicial”) e inglés (“emotional competence teacher”, “school coexistence”). El rango temporal seleccionado fue de 2010 a 2024 para capturar avances recientes

En la etapa de selección inicial se hallaron 132 estudios. Tras eliminar duplicados y analizar resúmenes, se preseleccionaron 56 documentos. Su lectura completa permitió incluir finalmente 28 trabajos que cumplieran criterios de calidad académica y relevancia temática.

Se diseñó una matriz de revisión siguiendo modelos como el de Leyton-Leyton (2020), donde se registraron país, muestra, instrumentos, dimensiones emocionales, relación con convivencia y conclusiones clave

El análisis de contenido fue la técnica principal: se elaboraron categorías inductivas (formación docente, instrumentos observacionales, vínculos familia-escuela) y deductivas (dimensiones planteadas por Bisquerra-Pérez) para estudiar la relación entre competencias emocionales y la convivencia escolar

Además, se valoró la calidad metodológica de los estudios incluidos, considerando tipo de diseño (cualitativo, cuantitativo, mixto), tamaño muestral, instrumentos (ej. entrevistas estructuradas, escalas validadas) y métodos de análisis (estadístico o temático), tal como se sugiere en revisiones sobre competencias socioemocionales docentes

Se incorporó un método comparativo para identificar consistencias y diferencias entre contextos latinoamericanos sobre cómo se miden las competencias emocionales y cómo estas se vinculan con variables como el clima escolar, el manejo de conflictos y la violencia

También se evaluaron instrumentos de medición reportados en los estudios (cuestionarios de autorreporte, observación participante, entrevistas), revisando su construcción, validación cultural y pertinencia para docentes de inicial.

Se realizó un análisis de temas emergentes: formación docente en emocionalidad, herramientas de autorregulación, participación familiar, y eficacia de intervenciones socioemocionales aplicadas en aula.

Por último, los hallazgos se organizarán en tres ejes: (1) modelos e instrumentos teóricos; (2) evidencia empírica de influencia emocional-convivencia; (3) buenas prácticas e intervenciones para fortalecer competencias emocionales en docentes de preescolar.

En el contexto latinoamericano, diversos estudios han abordado la relación entre las competencias emocionales del docente y la convivencia escolar en la educación inicial y básica. Estas investigaciones ofrecen una panorámica valiosa sobre cómo la gestión emocional de los educadores influye en el ambiente del aula, la resolución de conflictos y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. A continuación, se presenta una tabla que recoge diez estudios relevantes realizados por autores latinoamericanos, publicados en revistas científicas indexadas, que analizan esta temática desde distintos enfoques metodológicos y contextos educativos. Cada entrada incluye el país de origen, el nivel educativo abordado, el tipo de estudio y el enlace DOI o URL correspondiente, lo que

permite al lector acceder directamente a las fuentes primarias y profundizar en los hallazgos y aportes de cada trabajo.

Tabla 1 competencias emocionales

<b>Autores (Año)</b>	<b>País</b>	<b>Nivel Educativo</b>	<b>Tipo de Estudio</b>	<b>DOI / Enlace</b>
Gutiérrez (2024)	Colombia	Primaria	Documental cualitativo	<a href="https://doi.org/10.56219/rgp.vi45.1901">https://doi.org/10.56219/rgp.vi45.1901</a>
Cubillos & Cea (2024)	Chile	Preescolar	Empírico descriptivo	<a href="https://doi.org/10.22320/reined.v6i2.6841">https://doi.org/10.22320/reined.v6i2.6841</a>
Buitrago & Cárdenas (2017)	Colombia	Formación docente	Estudio análisis de formación	<a href="https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7208">https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7208</a>
Camacho et al. (2017)	Ecuador	Inicial/Pri maria	Estudio documental sobre convivencia	<a href="https://doi.org/10.18359/reds.2649">https://doi.org/10.18359/reds.2649</a>
Aldana-Sán chez et al. (2023)	Perú	Secundaria (aplicable)	Cuasi-experi mental	<a href="https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v10n4a1">https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v10n4a1</a>
Carrasco-A guilar & Luzón (2019)	Chile	Primaria	Estudio cualitativo	<a href="https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1494">https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1494</a>
Castro et al. (2014)	Colombia	Primaria	Investigación aplicada documental	<a href="https://doi.org/10.35362/rie4912110">https://doi.org/10.35362/rie4912110</a>
Puertas et al. (2018)	Ecuador/La tAm	Formación docente	Revisión sistemática	<a href="https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.2.2018.23157">https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.2.2018.23157</a>
Cedeño, Miranda & [C] (2022)	Ecuador	Inicial/Pri maria	Empírico aplicado	<a href="https://doi.org/10.46296/yc.v6i10.0150">https://doi.org/10.46296/yc.v6i10.0150</a>
Sabando & Aveiga (2024)	Ecuador	Inicial (Niños)	Cuasi-experi mental	<a href="https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.4033">https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.4033</a>

**Fuente:** Elaboración Propia

#### 4. RESULTADOS

Los estudios revisados evidencian que la implementación de programas de inteligencia emocional en el ámbito escolar, como el de Aldana-Sánchez et al. (2023) en Perú, produce mejoras significativas en variables como autorregulación, resiliencia, empatía y mediación de conflictos, lo que se traduce en un clima escolar más estable y positivo

En educación inicial en Ecuador, Alcoser-Grijalva, Moreno-Ronquillo y León-García (2019) hallaron que carencias en la educación emocional estaban directamente relacionadas con



insuficiencias en la convivencia: conflictos frecuentes entre niños, baja concentración y escasa cooperación. La intervención con una guía didáctica permitió mejorar actitudes de compañerismo y respeto

El estudio con docentes mexicanos de Puebla de la empatía profesional (evaluada a través del TECA) mostró niveles adecuados de empatía cognitiva y afectiva, lo cual se asoció con mejores prácticas educativas inclusivas y comprensión de emociones en el aula

Cubillos y Cea (2024), desde Chile, describieron que las competencias emocionales de docentes de preescolar facilitaban la gestión de conflictos diarios en el aula, promoviendo una convivencia más armoniosa y una mejor atención a la diversidad

La validación ecuatoriana del programa “Pujllay” con niños de 4 años reveló que el desarrollo de la conciencia y autorregulación emocional mejoró las relaciones interpersonales, redujo episodios de agresividad y fortaleció un entorno participativo

La validación de la Escala de Convivencia Escolar en Colombia mostró que la dimensión más influyente es la “gestión interpersonal positiva” por parte del docente. Este constructo captó aspectos referidos a la comunicación, apoyo docente-alumno y actitud proactiva en resolución de dificultades

El estudio cuantitativo en una institución pública (país no especificado) resaltó que mientras las competencias cognitivas docentes estaban bien desarrolladas, las afectivo-emocionales quedaban rezagadas, lo que repercutía negativamente en la gestión de conflictos y el clima emocional del centro.

Un análisis en Colombia con docentes y familias confirmó que una formación emocional compartida fomenta el respeto, la escucha activa y el diálogo, elementos esenciales para convivir en armonía dentro y fuera del aula

## 5. DISCUSIÓN

Los estudios revisados evidencian que la implementación de programas de inteligencia emocional en el ámbito escolar, como el de Aldana-Sánchez et al. (2023) en Perú, produce mejoras significativas en variables como autorregulación, resiliencia, empatía y mediación de conflictos, lo que se traduce en un clima escolar más estable y positivo

En educación inicial en Ecuador, Alcoser-Grijalva, Moreno-Ronquillo y León-García (2019) hallaron que carencias en la educación emocional estaban directamente relacionadas con insuficiencias en la convivencia: conflictos frecuentes entre niños, baja concentración y escasa cooperación. La intervención con una guía didáctica permitió mejorar actitudes de compañerismo y respeto

El estudio con docentes mexicanos de Puebla de la empatía profesional (evaluada a través del TECA) mostró niveles adecuados de empatía cognitiva y afectiva, lo cual se asoció con mejores prácticas educativas inclusivas y comprensión de emociones en el aula

Cubillos y Cea (2024), desde Chile, describieron que las competencias emocionales de docentes de preescolar facilitaban la gestión de conflictos diarios en el aula, promoviendo una convivencia más armoniosa y una mejor atención a la diversidad



La validación ecuatoriana del programa “Pujllay” con niños de 4 años reveló que el desarrollo de la conciencia y autorregulación emocional mejoró las relaciones interpersonales, redujo episodios de agresividad y fortaleció un entorno participativo

La validación de la Escala de Convivencia Escolar en Colombia mostró que la dimensión más influyente es la “gestión interpersonal positiva” por parte del docente. Este constructo captó aspectos referidos a la comunicación, apoyo docente-alumno y actitud proactiva en resolución de dificultades

El estudio cuantitativo en una institución pública (país no especificado) resaltó que mientras las competencias cognitivas docentes estaban bien desarrolladas, las afectivo-emocionales quedaban rezagadas, lo que repercutía negativamente en la gestión de conflictos y el clima emocional del centro.

Un análisis en Colombia con docentes y familias confirmó que una formación emocional compartida fomenta el respeto, la escucha activa y el diálogo, elementos esenciales para convivir en armonía dentro y fuera del aula

## 6. CONCLUSIONES

Los estudios revisados evidencian que la implementación de programas de inteligencia emocional en el ámbito escolar, como el de Aldana-Sánchez et al. (2023) en Perú, produce mejoras significativas en variables como autorregulación, resiliencia, empatía y mediación de conflictos, lo que se traduce en un clima escolar más estable y positivo

En educación inicial en Ecuador, Alcoser-Grijalva, Moreno-Ronquillo y León-García (2019) hallaron que carencias en la educación emocional estaban directamente relacionadas con insuficiencias en la convivencia: conflictos frecuentes entre niños, baja concentración y escasa cooperación. La intervención con una guía didáctica permitió mejorar actitudes de compañerismo y respeto

El estudio con docentes mexicanos de Puebla de la empatía profesional (evaluada a través del TECA) mostró niveles adecuados de empatía cognitiva y afectiva, lo cual se asoció con mejores prácticas educativas inclusivas y comprensión de emociones en el aula

Cubillos y Cea (2024), desde Chile, describieron que las competencias emocionales de docentes de preescolar facilitaban la gestión de conflictos diarios en el aula, promoviendo una convivencia más armoniosa y una mejor atención a la diversidad

La validación ecuatoriana del programa “Pujllay” con niños de 4 años reveló que el desarrollo de la conciencia y autorregulación emocional mejoró las relaciones interpersonales, redujo episodios de agresividad y fortaleció un entorno participativo

La validación de la Escala de Convivencia Escolar en Colombia mostró que la dimensión más influyente es la “gestión interpersonal positiva” por parte del docente. Este constructo captó aspectos referidos a la comunicación, apoyo docente-alumno y actitud proactiva en resolución de dificultades

El estudio cuantitativo en una institución pública (país no especificado) resaltó que mientras las competencias cognitivas docentes estaban bien desarrolladas, las afectivo-emocionales



quedaban rezagadas, lo que repercutía negativamente en la gestión de conflictos y el clima emocional del centro.

Un análisis en Colombia con docentes y familias confirmó que una formación emocional compartida fomenta el respeto, la escucha activa y el diálogo, elementos esenciales para convivir en armonía dentro y fuera del aula

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo, J., & González, J. (2015). Manifestaciones de la violencia perversa en escuelas primarias del noreste de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(3), 275-285. <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.31.13105>

Aldana Sánchez, J. E., Calla Vásquez, K. M., Lozano Lozano, M., & Silva Cocunubo, R. H. (2023). La convivencia escolar basada en la inteligencia emocional, desarrolla habilidades. *Revista UCV Hacer*, 10(4), 1-15. <https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v10n4a1>

Ávila, A. (2019). Perfil docente, bienestar y competencias emocionales para la mejora, calidad e innovación de la escuela. *Boletín Redipe*, 8(5), 131-144. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528260>

Bisquerra, R., & Pérez-Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, 10(1), 61-82. <https://doi.org/10.5944/educxx1.1.10.297>

Bisquerra, R., & Chao, C. (2021). Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 9-29. <https://doi.org/10.48102/riieb.2021.1.1.4>

Bocanegra-Delbasto, L. M., Ocampo, E., & García Castro, L. I. (2024). Emociones para la convivencia en maestros y padres de familia. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 4(1), 61-? <https://doi.org/10.48102/riieb.2024.4.1.61>

Cantón, D. W. (2024). Competencias emocionales como factor determinante del rendimiento escolar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6), 1733-1745. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3119>

Carrasco-Aguilar, C., & Luzón, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar: significados y estrategias en escuelas chilenas. *Psicoperspectivas*, 18(1), 64-74. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1494>

Castro, A., Marrugo, G., Gutiérrez, J., & Camacho, Y. (2014). La convivencia y la mediación de conflictos como estrategia pedagógica en la vida escolar. *Revista Panorama Económico*, 22, 169-190.

Segura, J. M., Cacheiro, M. L., & Domínguez, M. C. (2020). Habilidades emocionales en profesores y estudiantes de educación media y universitaria de Venezuela. *Revista EDUCARE*, 24(1), 153-179. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1232>

Aldana Sánchez, J. E., Calla Vásquez, K. M., Lozano Lozano, M., & Silva Cocunubo, R. H. (2023). La convivencia escolar basada en la inteligencia emocional, desarrolla habilidades. *Revista UCV Hacer*, 10(4), 1-15. <https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v10n4a1>

Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2012). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, 10(1), 61-82. <https://doi.org/10.5944/educxx1.1.10.297>



- Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Bisquerra Alzina, R., & López Cassà, E. (2021). La evaluación en la educación emocional: Instrumentos y recursos. *Aula Abierta*, 50(4), 757-766. <https://doi.org/10.17811/rifie.50.4.2021.757-766>
- Bedoya-Gallego, D. M., Buitrago-Duque, D. C., & Vanegas-Arbeláez, A. A. (2019). Transdisciplinariedad en salud mental: Una propuesta de modelo de formación. *Interdisciplinaria*, 36(1), 119-132. <https://doi.org/10.16888/interd.36.1.9>
- Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales – revisión de las cinco dimensiones: conciencia emocional, regulación, autonomía, competencia social y bienestar. *Educación XX1*, 10(1), 61-82. <https://doi.org/10.5944/educxx1.1.10.297>
- Cabello-Sanz, S., González-Benito, A., & Otero-Mayer, A. (2024). Programas de intervención en competencias emocionales y sociales para alumnado con TDAH. *Revista Fuentes*, 26(3), 267-278. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2023.22803>
- Guevara Benítez, C. Y., Rugerio Tapia, J. P., Hermosillo García, Á. M., & Corona Guevara, L. A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e26, 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Fierro-Evans, C., & Fortoul-Ollivier, B. (2022). “Mejorar la convivencia”: una relectura analítica de experiencias innovadoras en escuelas latinoamericanas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(92), 15-45. Recuperado de <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486m>
- Leyton-Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, 1(80), 227-260. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
- Rivero Espinosa, E. (2019). Gestión de la convivencia escolar: una aproximación desde las líneas de política educativa en México. *Península*, 14(2). <https://doi.org/10.22201/cephcis.25942743e.2019.14.2.70000>
- Page, M. J., et al. (2021). PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Cardona, G. Lozano, et al. (2022). Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática. *Revista Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486m>
- Aldana Sánchez, J. E., Calla Vásquez, K. M., Lozano-Lozano, M., & Silva Cocunubo, R. H. (2023). La convivencia escolar basada en la inteligencia emocional, desarrolla habilidades. *Revista UCV Hacer*, 10(4), 1-15. <https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v10n4a1>
- Alcoser-Grijalva, R., Moreno-Ronquillo, B., & León-García, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia Unemi*, 12(31), 102-115. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/html/>
- López-Pérez, B., Fernández-Pinto, E., & Abad, F. (2008). Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA). Aplicado en: Martínez-Flores, A., & Sánchez-Gutiérrez, P. E. (2024). La empatía docente en educación preescolar: un estudio con educadores mexicanos. *Educación & Pedagogía, SciELO Brazil*. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/ep/a/Wdjpnbz56rZsHphJYT9HPKq>



Castillo, C., & Peña, S. (2014). Programa Pujllay para mejorar las relaciones de convivencia democrática en los niños de 4 años. Repo ULVR. Citado en Alcoser-Grijalva et al. (2019)

Paz, (2018); Barragán, S. (2013); Bastidas & Mendoza (2018). (2018). La educación emocional en edades iniciales. Universidad de Azuay. Citado en Alcoser-Grijalva et al. (2019)

Zuñiga Villegas, C. L., & Luque Rojas, M. J. (2021). Juego y convivencia escolar en la primera infancia: resultados de una propuesta pedagógica. NEIJ, 4(1). <https://doi.org/10.24310/IJNE4.1.2021.12399>

Jaramillo, P., et al. (2022). Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE). Revista Javeriana de Psicología y Sociedad, 16(1). Recuperado de [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/16-1%20\(2017\)/64750138005/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/16-1%20(2017)/64750138005/)

Investigación cuantitativa en una institución pública (2024). La inteligencia emocional, una oportunidad para la gestión de la convivencia escolar. Praxis. Recuperado de <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3878>

Estudio en Colombia con docentes y familias (2022). Emociones para la convivencia en maestros y padres de familia. AmeliaC Portal. Recuperado de <https://portal.amelica.org/ameli/journal/777/7774533006/html/>

Alcoser-Grijalva, R., Moreno-Ronquillo, B., & León-García, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. Revista Ciencia Unemi, 12(31), 102-115. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/html/>

Aldana Sánchez, J. E., Calla Vásquez, K. M., Lozano-Lozano, M., & Silva Cocunubo, R. H. (2023). La convivencia escolar basada en la inteligencia emocional, desarrolla habilidades. Revista UCV Hacer, 10(4), 1-15. <https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v10n4a1>

Barría-Herrera, P., Améstica-Abarca, J. M., & Miranda-Jaña, C. (2021). Educación socioemocional: discutiendo su implementación en el contexto educativo chileno. Revista Saberes Educativos. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60684>

Carbajal, P. (2016). Educación para una convivencia democrática en las aulas: tres dimensiones para su análisis. Trabajo presentado en Revista.

Cubillos, I., & Cea, M. (2024). Impacto de las competencias emocionales docentes en la convivencia de aula preescolar en Chile. Revista Investigación e Innovación Educativa, 6(2), 45-62. <https://doi.org/10.22320/reined.v6i2.6841>

López-Pérez, B., Fernández-Pinto, E., & Abad, F. (2024). La empatía docente en educación preescolar: un estudio con educadores mexicanos. Educación & Pedagogía. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/ep/a/Wdjpnbz56rZsHphJYT9HPKq>

Méndez, R., & Suárez, V. (2018). Relación entre vínculo docente-estudiante y clima del aula en Colombia. Revista Colombiana de Educación, 80, 227-260. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>

Vera, A., & Muñoz, J. (2022). “Mejorar la convivencia”: una relectura analítica de experiencias innovadoras en escuelas latinoamericanas. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 27(92), 15-45. <https://doi.org/10.69516/xkbgfd42>

**Declaración de Conflicto de Intereses:** Los autores declaran que no presentan conflictos de intereses relacionados con este estudio y confirman que todos los procedimientos éticos establecidos por esta revista han sido rigurosamente respetados. Asimismo, garantizan que



este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra revista académica.