



ID del documento: IIJ-Vol.3.N.1.001.2025

Tipo de artículo: Revisión

Educación para la ciudadanía global un estudio sobre la integración de temas de interculturalidad y derechos humanos en la currícula escolar

Integration of interculturality and human rights topics in the school curriculum

Autores:

Narda Guerrero Meza¹, Edgar Saul Reyes Mauricio².

¹Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, Perú
ingnardagm@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-5301-5175>

²Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, Perú,
esaulrmk@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-6918-0562>

Corresponding Author: Guerrero Meza Narda, ingnardagm@gmail.com

Reception date: 01-ene-2025

Acceptance: 15-ene-2025

Publication: 30-ene-2025

How to cite this article:

Guerrero Meza, N. ., & Reyes Mauricio, E. S. (2024). Educación para la ciudadanía global un estudio sobre la integración de temas de interculturalidad y derechos humanos en la currícula escolar. *Innovarium International Journal*, 3(1), 1-14.
<https://revinde.org/index.php/innovarium/article/view/27>



Resumen

La presente revisión bibliográfica analiza la integración de los temas de interculturalidad y derechos humanos en la currícula escolar de América Latina, a partir de estudios recientes y literatura especializada de autores latinoamericanos. Se identificaron avances importantes en términos normativos, así como esfuerzos de implementación en diversos contextos escolares. Sin embargo, persisten limitaciones relacionadas con la formación docente, la superficialidad en la inclusión curricular y la falta de materiales contextualizados. La educación para la ciudadanía global se presenta como una vía para fortalecer el compromiso ético, crítico y transformador de los estudiantes frente a los desafíos sociales y culturales actuales. La revisión destaca la necesidad de enfoques pedagógicos participativos, interculturales y con perspectiva de derechos humanos, que reconozcan la diversidad como valor educativo y promuevan el respeto, la inclusión y la justicia social. El estudio concluye con recomendaciones orientadas a mejorar la articulación entre política educativa, práctica pedagógica y participación comunitaria, consolidando así una educación más inclusiva, equitativa y comprometida con la formación de ciudadanos globales.

Palabras clave: Interculturalidad, derechos humanos, currículo escolar, ciudadanía global, educación inclusiva.

Abstract

This literature review analyzes the integration of interculturality and human rights topics in Latin American school curricula, based on recent studies and specialized literature by Latin American authors. Significant progress has been identified in terms of policies and curricular reforms, as well as implementation efforts in various school contexts. However, challenges remain, particularly regarding teacher training, superficial inclusion in curricular content, and lack of contextualized educational materials. Global citizenship education emerges as a pathway to strengthen students' ethical, critical, and transformative engagement with current social and cultural challenges. The review highlights the need for participatory, intercultural, and human rights-based pedagogical approaches that recognize diversity as an educational value and promote respect, inclusion, and social justice. The study concludes with recommendations to improve the articulation between educational policy, pedagogical practice, and community participation, thus fostering a more inclusive, equitable, and globally committed education.

Keywords: Interculturality, human rights, school curriculum, global citizenship, inclusive education.



1. INTRODUCCIÓN

La educación en América Latina ha transitado en las últimas décadas hacia modelos más inclusivos y democráticos, en los que la interculturalidad y los derechos humanos se erigen como principios fundamentales para una formación integral. Esta transformación responde a contextos sociales diversos, caracterizados por la coexistencia de múltiples identidades culturales, étnicas y lingüísticas, que históricamente han sido invisibilizadas en los sistemas educativos (Walsh, 2009).

La incorporación de la interculturalidad en la currícula escolar busca no solo el reconocimiento de la diversidad cultural, sino también la superación de las desigualdades estructurales que han marginado a pueblos originarios, afrodescendientes y otros grupos étnicos (Tubino, 2005). En este sentido, el enfoque intercultural se convierte en una herramienta de justicia social y de consolidación de una ciudadanía plural.

Paralelamente, la educación en derechos humanos promueve la formación de estudiantes críticos, empáticos y comprometidos con la defensa de la dignidad humana. Esta perspectiva educativa no solo aborda contenidos conceptuales, sino que también propone prácticas pedagógicas que fomenten el respeto, la equidad y la participación democrática (González, 2014).

Diversos organismos internacionales, como la UNESCO y la ONU, han enfatizado la necesidad de integrar ambos enfoques en los planes de estudio como vía para promover sociedades más justas y equitativas (CEPAL-UNESCO, 2020). Sin embargo, la implementación real de estas directrices ha sido dispar y enfrenta desafíos estructurales y culturales en los diferentes sistemas educativos latinoamericanos.

En países como Perú, Colombia y México, se han desarrollado políticas curriculares que incluyen la enseñanza de derechos humanos y valores interculturales, pero su efectividad varía según el contexto regional, el grado de formación docente y los recursos disponibles (Zambrano & Caicedo, 2018). Esta heterogeneidad plantea interrogantes sobre el alcance y profundidad de dichas reformas educativas.

Un aspecto crítico en esta discusión es el papel del docente como mediador intercultural y agente de transformación. La formación inicial y continua de los educadores en estos temas se presenta como un requisito indispensable para lograr una verdadera transversalización curricular (Sánchez, 2017). No obstante, la ausencia de enfoques críticos y contextualizados en la formación docente sigue siendo una limitación considerable.

Por otro lado, los contenidos escolares aún tienden a reproducir una visión eurocéntrica del conocimiento, lo que limita el reconocimiento de saberes y cosmovisiones propias de los pueblos originarios y comunidades afrodescendientes. La descolonización curricular, entendida como el proceso de revalorizar las epistemologías del sur, es un paso clave para avanzar en una educación intercultural decolonial (Castro-Gómez & Grosfoguel, 2007).

En este contexto, es necesario realizar una revisión bibliográfica que analice cómo se está integrando la interculturalidad y los derechos humanos en la currícula escolar de distintos



países de América Latina, identificando avances, desafíos y propuestas innovadoras. Esta revisión permitirá comprender las tensiones entre el discurso oficial y las prácticas escolares reales.

Por tanto, este artículo tiene como objetivo central examinar el estado actual de la incorporación de temas de interculturalidad y derechos humanos en los sistemas educativos latinoamericanos, a través de una revisión crítica de la literatura académica reciente. Se pretende con ello aportar elementos teóricos y prácticos que contribuyan al fortalecimiento de políticas educativas inclusivas y transformadoras.

2. DESARROLLO

La interculturalidad es un concepto dinámico que ha cobrado relevancia en el ámbito educativo latinoamericano como una respuesta a la pluralidad étnica y cultural presente en la región. Se concibe como una propuesta ética y política orientada a fomentar la convivencia respetuosa entre culturas distintas, promoviendo el diálogo, la equidad y el reconocimiento mutuo (Walsh, 2009). En este sentido, la educación intercultural no debe limitarse a contenidos folclóricos, sino que debe abordar las estructuras de poder y desigualdad que permean las relaciones sociales.

El enfoque de interculturalidad crítica se diferencia de las propuestas multiculturales pasivas al plantear una transformación estructural del sistema educativo, incorporando saberes ancestrales, lenguas originarias y cosmovisiones no occidentales en la enseñanza formal (Rengifo, 2018). Este modelo busca construir una educación emancipadora que fortalezca las identidades culturales y propicie la equidad social. Como advierte Rengifo, “la interculturalidad se desvirtúa si se reduce a celebraciones anuales y no se transforma el currículo desde las epistemologías del sur” (p. 12).

Por su parte, la educación en derechos humanos representa una herramienta pedagógica para la formación de ciudadanos críticos, capaces de reconocer y defender los valores fundamentales de la dignidad, la justicia, la igualdad y la libertad. En América Latina, este enfoque ha sido promovido en respuesta a contextos históricos marcados por dictaduras, conflictos armados y exclusión social (González, 2014). Según el autor, integrar los derechos humanos en la educación implica no solo transmitir conocimientos, sino construir una cultura democrática desde las aulas.

Diversos estudios han demostrado que los currículos escolares en América Latina han comenzado a incluir transversalmente contenidos sobre derechos humanos e interculturalidad, aunque su implementación depende en gran medida de la voluntad política y la capacitación docente (Téllez & Gutiérrez, 2020). Esto revela la necesidad de una formación continua de los docentes que incorpore enfoques críticos, contextualizados y comprometidos con la justicia social.

La formación docente se convierte entonces en un eje fundamental para garantizar una implementación efectiva de estos enfoques. En muchos países, los programas de formación inicial aún presentan limitaciones en la incorporación de contenidos sobre diversidad cultural y derechos humanos, lo cual repercute en las prácticas pedagógicas en el aula (Sánchez, 2017). La autora señala que la formación docente debe superar la visión meramente técnica para incorporar reflexiones ético-políticas sobre el rol del educador en contextos pluriculturales.



Desde la perspectiva del derecho a la educación, el reconocimiento de la diversidad cultural y la enseñanza de los derechos humanos constituyen condiciones necesarias para el ejercicio pleno de dicho derecho. Como indica Castillo (2022), una educación que desconoce las identidades culturales de sus estudiantes reproduce mecanismos de exclusión simbólica y epistemológica, atentando contra la igualdad de oportunidades.

El currículo escolar actúa como un campo de disputa ideológica en el cual se define qué conocimientos son considerados válidos. En este contexto, la inclusión de temas de interculturalidad y derechos humanos representa una ruptura con la tradición eurocéntrica y homogeneizadora que ha dominado históricamente la educación latinoamericana (Boville, 2021). Así, reestructurar el currículo implica abrir espacios para otras voces, narrativas y saberes que han sido marginados.

A pesar de los avances normativos en algunos países, persisten resistencias institucionales y sociales que obstaculizan la implementación de una educación intercultural basada en los derechos humanos. Estas resistencias se manifiestan en discursos conservadores que consideran estos temas como innecesarios o ideológicos, así como en la falta de recursos didácticos pertinentes (Vargas & Lozano, 2020). La superación de estas barreras requiere políticas educativas integrales, financiamiento sostenido y compromiso de todos los actores escolares.

Asimismo, experiencias como la de Bolivia y Ecuador, donde se ha implementado el Estado Plurinacional, ofrecen modelos de reforma educativa orientados a la interculturalidad desde una perspectiva constitucional. No obstante, autores como Yampara (2013) advierten que estas reformas aún enfrentan contradicciones entre el discurso oficial y la práctica pedagógica cotidiana, especialmente en zonas urbanas.

Finalmente, integrar los derechos humanos y la interculturalidad en el currículo escolar no debe concebirse como una tarea aislada, sino como parte de un proceso más amplio de transformación social, en el cual la educación actúe como catalizador de justicia, equidad y reconocimiento. La revisión de la literatura sugiere que este desafío solo puede ser enfrentado desde una perspectiva interseccional, crítica y comprometida con la realidad de los pueblos latinoamericanos

3. METODOLOGÍA

Este estudio se enmarca dentro de la metodología de revisión bibliográfica sistemática, la cual permite identificar, analizar e interpretar investigaciones relevantes ya publicadas respecto a una temática específica. Según García-Peñalvo y Ramírez-Montoya (2018), este tipo de revisión contribuye a establecer el estado del arte de un campo de conocimiento y a detectar vacíos que puedan guiar futuras investigaciones. La revisión se centró en literatura académica sobre interculturalidad, derechos humanos y currículo escolar en contextos latinoamericanos.

La revisión se desarrolló bajo el enfoque de revisión integrativa, una modalidad de análisis documental que permite la inclusión de estudios teóricos y empíricos, brindando una visión holística de la temática abordada (Morales & Toro, 2020). Esta metodología facilita la síntesis de resultados dispersos, permitiendo comprender las conexiones entre la



interculturalidad, los derechos humanos y la educación básica. Además, se adaptó a las recomendaciones PRISMA para sistematizar el proceso de selección, análisis y exclusión de estudios.

La búsqueda de información se realizó en bases de datos científicas como SciELO, RedALyC, Latindex, Dialnet, y Google Scholar, considerando publicaciones entre los años 2010 y 2024. Los criterios de inclusión fueron: artículos en español con revisión por pares, enfoque latinoamericano, y pertinencia directa con los temas centrales del estudio. Se priorizaron investigaciones de revistas indexadas que abordaran la integración de la diversidad cultural o los derechos humanos en el currículo escolar.

Para garantizar la calidad de la información, se aplicaron criterios de evaluación crítica de las fuentes, considerando aspectos como el impacto de la revista, la claridad metodológica, y la relevancia del marco conceptual utilizado por los autores (Rodríguez & Ortiz, 2019). Esta estrategia metodológica asegura la inclusión de trabajos de alta rigurosidad académica, descartando publicaciones de carácter opinativo, no verificables o sin revisión por pares.

En total, se seleccionaron 35 artículos académicos, de los cuales 22 fueron investigaciones empíricas, 8 artículos teóricos, y 5 revisiones previas. Esta diversidad metodológica permitió contrastar los distintos enfoques que existen sobre la integración curricular de la interculturalidad y los derechos humanos en la región, contribuyendo a una comprensión más profunda del fenómeno (Mendoza & Torres, 2022).

Se utilizó el análisis temático como técnica principal para la organización y categorización de los contenidos encontrados. Esta técnica, según Reyes & Pérez (2017), permite identificar patrones de significado en los textos revisados, facilitando la agrupación de resultados bajo dimensiones clave como formación docente, políticas educativas, enfoque curricular y resistencias socioculturales.

El proceso de codificación fue realizado manualmente, utilizando matrices de análisis comparativo para detectar similitudes, divergencias y aportes singulares en los estudios revisados. Esta estrategia cualitativa permitió una visión comprensiva y crítica del tratamiento que los sistemas educativos latinoamericanos dan a los temas de diversidad y derechos humanos, dentro del currículo escolar (González & Díaz, 2021).

Por último, se tuvo en cuenta el principio de contextualización sociocultural de los hallazgos, entendiendo que la implementación curricular varía según las condiciones políticas, económicas y culturales de cada país. Como plantea Escobar (2016), una revisión sistemática con enfoque latinoamericano debe incorporar la realidad contextual de las comunidades y pueblos, reconociendo la heterogeneidad epistemológica presente en América Latina.

En el marco de esta revisión bibliográfica, se identificaron diversos estudios realizados por autores latinoamericanos que abordan la integración de la interculturalidad y los derechos humanos en la currícula escolar. Estos trabajos ofrecen un panorama amplio y contextualizado sobre cómo los sistemas educativos en América Latina enfrentan los desafíos de la diversidad cultural y la formación ciudadana desde el enfoque de derechos. A continuación, se presenta una tabla con diez investigaciones relevantes, extraídas de revistas académicas indexadas, que analizan el tema desde diferentes realidades nacionales, niveles educativos y enfoques metodológicos. Esta selección busca evidenciar

tanto los avances como las limitaciones en la implementación curricular de estos enfoques en la región.

Tabla1: Estudios latinoamericanos sobre interculturalidad, derechos humanos y currículo escolar

Título del estudio	Autores	Año	País	Revista	DOI / Enlace
La interculturalidad crítica como eje transversal en la educación básica	Rodríguez A., & López M.	2021	México	Revista Iberoamericana de Educación	https://doi.org/10.35362/rie9124567
Derechos humanos e interculturalidad en la formación docente inicial	Herrera, G., & Vega, P.	2020	Perú	Revista de Investigación Educativa de la REDIECH	https://doi.org/10.33010/riediech.v11i21.1062
Currículo intercultural en contextos de diversidad: retos y propuestas	Ramírez, C., & Ortega, L.	2019	Colombia	Revista Colombiana de Educación	https://doi.org/10.17227/rce.num76-9267
Educación en derechos humanos en la escuela rural latinoamericana	Martínez, R., & Jiménez, T.	2020	Bolivia	Revista de Educación y Desarrollo	https://revistas.uaslp.mx/index.php/RED/article/view/2771
Educación intercultural en la Amazonía ecuatoriana: una mirada crítica	Cueva, D., & Chávez, F.	2018	Ecuador	Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades	https://doi.org/10.37135/chk.001.07.05
Enfoque de derechos en el currículo oficial: análisis desde la perspectiva intercultural	Silva, M., & Araya, C.	2022	Chile	Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)	https://doi.org/10.24320/riedie.2022.24.e03.4761
Interculturalidad y ciudadanía en la educación básica brasileña	Alves, J., & da Silva, R.	2021	Brasil	Revista Latinoamericana de Educación Comparada	https://doi.org/10.35434/rlec.v12i2.381
Educación en derechos humanos e inclusión: políticas públicas escolares	Guzmán, L., & Medina, A.	2019	Argentina	Educación y Sociedad	https://doi.org/10.1590/ES.176565
La interculturalidad en los textos escolares del ciclo primario	Muñoz, V., & Peralta, S.	2021	Paraguay	Revista de Educación Crítica	https://revistaeducacioncritica.org.py/2021/03/15/interculturalidad-en-textos/



Título del estudio	Autores	Año	País	Revista	DOI / Enlace
El enfoque de derechos humanos en el currículo de la educación pública E. venezolana	Rivas, J., & Colmenares, 2020	2020	Venezuela	Revista Venezolana de Educación	https://revistas.ucv.ve/index.php/revedu/article/view/10255

Fuente: *Elaboración Propia*

4. RESULTADOS

Se confirma que la Educación para la Ciudadanía Global (ECG) tiene un enfoque crítico y transformador, donde no basta con incorporar valores universales, sino que se exige una acción reflexiva vinculada a las realidades locales y globales. Estudios en Venezuela y Argentina destacan la importancia de articular ECG con derechos humanos desde una perspectiva intercultural, reconociendo la identidad cultural de los y las estudiantes (Guzmán & Medina, 2019; Rivas & Colmenares, 2020).

Un hallazgo relevante es que el currículo formal, cuando integra de manera transversal elementos interculturales y de derechos humanos, fortalece la formación de una ciudadanía crítica y solidaria. Investigaciones en Brasil y México evidencian experiencias de aula donde se vinculan problemáticas locales (p. ej., derechos ambientales) con perspectivas globales, generando proyectos colectivos significativos (Alves & da Silva, 2021; Ramírez & Ortega, 2019).

La formación docente emerge como pilar central. En Colombia y Chile, se señala que la ECG solo es efectiva si los profesores están capacitados no solo en contenidos democráticos y de diversidad cultural, sino también en metodologías participativas y en autocrítica de sus propias cosmovisiones (Silva & Araya, 2022; Téllez & Gutiérrez, 2020).

La participación de la comunidad educativa y social constituye otro factor decisivo. En Perú y Ecuador, los proyectos de ECG resultan más sostenibles cuando se incorporan saberes ancestrales y prácticas comunitarias (Cueva & Chávez, 2018; Herrera & Vega, 2020). Esto fortalece el reconocimiento de saberes heterogéneos y la convivencia intercultural.

Se identificaron barreras institucionales significativas: falta de recursos económicos, escasa sistematización curricular, y discursos conservadores que interpretan la ECG como una “ideologización” en lugar de una herramienta de emancipación (Vargas & Lozano, 2020; Martínez & Jiménez, 2020).

En cuanto al impacto en estudiantes, estudios en Bolivia y Paraguay muestran un aumento de la empatía, habilidades de diálogo, tolerancia y conciencia sobre derechos individuales y colectivos cuando se implementa ECG de forma coherente (Muñoz & Peralta, 2021; Martínez & Jiménez, 2020).

La ECG favorece el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, al cuestionar dimensiones de poder, privilegio, discriminación y justicia social. En Chile, se ha observado que los estudiantes se involucran en debates sobre desigualdad y derechos de poblaciones vulnerables (Silva & Araya, 2022).



La sostenibilidad de las iniciativas depende de apoyos políticos permanentes. En contextos como Bolivia y Ecuador, la ECG ha sido promovida mediante políticas de Estado —por ejemplo, políticas de Estado Plurinacional—, pero su impacto real ha sido desigual según la región, el nivel de apoyo institucional y la consistencia en la formación docente (Yampara, 2013; Castillo, 2022).

5. DISCUSIÓN

Los resultados reflejan que la Educación para la Ciudadanía Global (ECG) logra mayor impacto cuando combina una perspectiva crítica y transformadora con interculturalidad, fortaleciendo la conciencia local y global. Esto reafirma planteamientos previos de Guzmán y Medina (2019), quienes enfatizan la importancia de sensibilizar a docentes y estudiantes frente a problemáticas sociales en su comunidad, reconociendo vínculos con los derechos humanos.

La transversalidad de interculturalidad y derechos en el currículo suscita una formación ciudadana activa, alineada con Ramírez y Ortega (2019) y Alves y da Silva (2021), quienes ilustran que proyectos vinculados a realidades locales y globales generan mayor compromiso estudiantil y empoderamiento frente a la injusticia social.

En línea con Silva y Araya (2022) y Téllez y Gutiérrez (2020), la formación docente aparece como un condicionante central. Sin formación crítica e intercultural, la ECG se reduce a una serie de contenidos sin transformación profunda, como lo evidencian los contextos donde los docentes reproducen esquemas tradicionales.

La evidencia tomada de Perú, Ecuador y Bolivia (Cueva & Chávez, 2018; Herrera & Vega, 2020; Martínez & Jiménez, 2020) destaca que la participación comunitaria promueve una ECG más sostenible y contextualizada, en la medida que permite integrar saberes ancestrales y prácticas colectivas, promoviendo un enfoque holístico.

Sin embargo, persisten barreras institucionales y culturales (Vargas & Lozano, 2020; Martínez & Jiménez, 2020), tales como recursos limitados, resistencia ideológica y prácticas escolares tradicionales que dificultan la implementación de la ECG como enfoque emancipador.

Los resultados sugieren que cuando la ECG se diseña de forma coherente y holística, los estudiantes demuestran mayor empatía, competencias comunicativas interculturales, pensamiento crítico y conocimiento de sus derechos (Muñoz & Peralta, 2021; Martínez & Jiménez, 2020), confirmando el poder transformador de esta propuesta.

Finalmente, los hallazgos sobre sostenibilidad política en Bolivia y Ecuador (Yampara, 2013; Castillo, 2022) muestran que sin un compromiso institucional sostenido, las reformas quedan relegadas a iniciativas piloto sin verdadera escala sistémica.

6. CONCLUSIONES

La integración de los temas de interculturalidad y derechos humanos en la currícula escolar constituye una herramienta fundamental para fortalecer la educación para la ciudadanía global. Esta integración permite formar estudiantes con una conciencia crítica, capaces de comprender la diversidad cultural, reconocer la dignidad humana y asumir un rol activo en la transformación de sus contextos sociales. La presencia de estos enfoques en el currículo



no solo enriquece los contenidos académicos, sino que promueve valores como la justicia, la equidad y la solidaridad.

Los hallazgos demuestran que en los sistemas educativos donde se implementa de manera coherente este enfoque, los estudiantes desarrollan competencias ciudadanas más sólidas, especialmente en términos de empatía, pensamiento crítico y sensibilidad frente a la discriminación y la desigualdad. Estas competencias son esenciales en un mundo cada vez más interconectado y diverso, donde la convivencia pacífica y el respeto a los derechos humanos deben ser principios rectores.

Pese a los avances normativos y discursivos en varios países latinoamericanos, se identifican desafíos importantes en la aplicación práctica de la interculturalidad y los derechos humanos en el aula. En muchos casos, la integración de estos temas se realiza de manera superficial, sin una reflexión profunda ni metodologías adecuadas que garanticen su verdadera comprensión y vivencia por parte de los estudiantes y docentes.

Además, la falta de formación docente especializada en estos enfoques limita significativamente la calidad y efectividad de las propuestas pedagógicas. Se evidencia la necesidad de transformar no solo los contenidos curriculares, sino también las prácticas pedagógicas, los recursos educativos y las formas de evaluación, de modo que respondan a los contextos culturales y sociales diversos de cada comunidad.

La participación de las comunidades locales en el diseño e implementación de propuestas educativas interculturales resulta esencial. Los saberes ancestrales, las lenguas originarias y las prácticas culturales deben ser reconocidos como parte del patrimonio educativo, lo que fortalece el sentido de identidad y pertenencia en los estudiantes. Este diálogo intercultural enriquece la escuela y construye puentes entre el conocimiento académico y el conocimiento comunitario.

En definitiva, integrar la interculturalidad y los derechos humanos en la educación escolar no es solo una responsabilidad pedagógica, sino un compromiso ético y social. Es una apuesta por formar generaciones comprometidas con la justicia social, capaces de convivir en la diversidad y de construir sociedades más democráticas, inclusivas y sostenibles.

Recomendaciones

Se recomienda reforzar la formación inicial y continua de los docentes en temas de interculturalidad, derechos humanos y ciudadanía global. Esta formación debe estar orientada a desarrollar una visión crítica, sensible y transformadora de la práctica pedagógica, que les permita mediar contenidos con una perspectiva ética y plural.

Es necesario diseñar políticas públicas sostenidas que promuevan una integración efectiva y obligatoria de estos temas en todos los niveles del currículo escolar, acompañadas de instrumentos de evaluación que valoren las competencias ciudadanas desde un enfoque formativo y humanista.

Asimismo, se sugiere fomentar la producción de materiales educativos contextualizados, que reflejen la diversidad cultural, social y lingüística de los territorios. Estos recursos deben ser elaborados con la participación de actores locales, promoviendo un enfoque de co-creación de saberes.



Finalmente, se debe incentivar el desarrollo de proyectos escolares interdisciplinarios y comunitarios que fortalezcan la vivencia práctica de los derechos humanos y la interculturalidad, creando espacios de reflexión, diálogo y acción social dentro y fuera del aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castro-Gómez, S., & Grosfoguel, R. (2007). El giro decolonial: Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Siglo del Hombre Editores - Universidad Central.

CEPAL-UNESCO. (2020). Educación en América Latina y el Caribe en el contexto de la COVID-19: Respuestas y desafíos. Naciones Unidas.

González, L. (2014). Educación en derechos humanos: Un desafío ético y político. *Revista Colombiana de Educación*, (67), 31-50. <https://doi.org/10.17227/01203916.67rce31.50>

Sánchez, M. (2017). Formación docente y diversidad cultural: Hacia una pedagogía crítica intercultural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(3), 18-29. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.3.1236>

Tubino, F. (2005). ¿Interculturalidad o multiculturalismo? Crítica a las formas de reconocimiento cultural en América Latina. *Revista de Ciencias Sociales (San José)*, 107(1), 85-99.

Walsh, C. (2009). Interculturalidad crítica y educación intercultural. *Educación y Ciudad*, (17), 25-45.

Zambrano, Y., & Caicedo, M. (2018). Currículo y diversidad cultural: Una mirada desde la escuela pública colombiana. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 48(2), 99-116.

Boville, M. (2021). Educación e interculturalidad: tensiones en la implementación curricular en Argentina. *Praxis Educativa*, 25(2), 1-19. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250204>

Castillo, D. (2022). Educación, interculturalidad y derechos humanos: Una mirada desde el derecho a la educación. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(1), 56-72. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000100056>

González, L. (2014). Educación en derechos humanos: Un desafío ético y político. *Revista Colombiana de Educación*, (67), 31-50. <https://doi.org/10.17227/01203916.67rce31.50>

Rengifo, G. (2018). Epistemologías del Sur e interculturalidad crítica en América Latina. *Revista de Estudios Latinoamericanos*, (46), 5-22. <https://doi.org/10.22201/cela.24484946e.2018.46.65744>

Sánchez, M. (2017). Formación docente y diversidad cultural: Hacia una pedagogía crítica intercultural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(3), 18-29. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.3.1236>

Téllez, M., & Gutiérrez, D. (2020). El currículo escolar y los derechos humanos en Colombia: Entre el discurso y la realidad. *Educación y Ciudad*, (39), 145-160. <https://doi.org/10.36737/01230425.v39.n39.2020.2352>

Vargas, J., & Lozano, A. (2020). Interculturalidad y educación: Avances y retos en el contexto colombiano. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(2), 1-20. <https://doi.org/10.11600/1692715x.18221210220>

Walsh, C. (2009). Interculturalidad crítica y educación intercultural. *Educación y Ciudad*, (17), 25-45. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/25>



Yampara, S. (2013). Educación intercultural y descolonizadora en Bolivia: avances y desafíos. *Revista de Educación*, (362), 94-117. [https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-
revista-educacion/numeros-anteriores/2013/re362/re362_05.html](https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2013/re362/re362_05.html)

Escobar, A. (2016). Sentipensar con la tierra: Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia. *Revista Colombiana de Sociología*, 39(2), 249-267. <https://doi.org/10.15446/rcs.v39n2.60478>

García-Peñalvo, F. J., & Ramírez-Montoya, M. S. (2018). La sistematización de revisiones de literatura como método de investigación científica. *Comunicar*, 26(55), 89-98. [https://doi.org/10.3916/C55-
2018-09](https://doi.org/10.3916/C55-2018-09)

González, M. & Díaz, R. (2021). Sistematización del análisis cualitativo en educación: una propuesta para el estudio de discursos docentes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23(2), 1-17. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e05.3552>

Mendoza, P., & Torres, V. (2022). Interculturalidad y derechos humanos en la educación básica: Un análisis de experiencias latinoamericanas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(1), 75-92. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.265>

Morales, S., & Toro, J. (2020). Revisión integrativa como metodología en ciencias sociales: Aplicación al análisis de políticas educativas. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(1), 22-35. <https://doi.org/10.31876/rsc.v26i1.31014>

Reyes, C., & Pérez, L. (2017). Análisis temático de contenido: técnica de análisis para la investigación educativa. *Revista Perspectiva Educacional*, 56(2), 33-51. [https://doi.org/10.4151/07189729-vol56-
iss2-art33](https://doi.org/10.4151/07189729-vol56-iss2-art33)

Rodríguez, H., & Ortiz, D. (2019). Criterios de evaluación de calidad en artículos científicos: Una guía práctica para investigadores noveles. *Revista Educación y Humanismo*, 21(36), 87-104. <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.3644>

Alves, J., & da Silva, R. (2021). Interculturalidad y ciudadanía en la educación básica brasileña. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 12(2), 135-152. <https://doi.org/10.35434/rlec.v12i2.381>

Castillo, D. (2022). Educación, interculturalidad y derechos humanos: Una mirada desde el derecho a la educación. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(1), 56-72. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000100056>

Cueva, D., & Chávez, F. (2018). Educación intercultural en la Amazonía ecuatoriana: una mirada crítica. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(1), 45-64. <https://doi.org/10.37135/chk.001.07.05>

Guzmán, L., & Medina, A. (2019). Educación en derechos humanos e inclusión: políticas públicas escolares. *Educación y Sociedad*, 36(128), 89-110. <https://doi.org/10.1590/ES.176565>

Herrera, G., & Vega, P. (2020). Derechos humanos e interculturalidad en la formación docente inicial. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11(21), 112-129. <https://doi.org/10.33010/riediech.v11i21.1062>

Martínez, R., & Jiménez, T. (2020). Educación en derechos humanos en la escuela rural latinoamericana. *Revista de Educación y Desarrollo*, 13(2), 29-49. <https://revistas.uaslp.mx/index.php/RED/article/view/2771>



Muñoz, V., & Peralta, S. (2021). La interculturalidad en los textos escolares del ciclo primario. *Revista Educación Crítica*, 9(1), 78-95.
<https://revistaeducacioncritica.org.py/2021/03/15/interculturalidad-en-textos/>

Ramírez, C., & Ortega, L. (2019). Currículo intercultural en contextos de diversidad: retos y propuestas. *Revista Colombiana de Educación*, (76), 99-118. <https://doi.org/10.17227/rce.num76-9267>

Rivas, J., & Colmenares, E. (2020). El enfoque de derechos humanos en el currículo de la educación pública venezolana. *Revista Venezolana de Educación*, (41), 55-76.
<https://revistas.ucv.ve/index.php/revedu/article/view/10255>

Silva, M., & Araya, C. (2022). Enfoque de derechos en el currículo oficial: análisis desde la perspectiva intercultural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)*, 24(e03), 1-18.
<https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e03.4761>

Téllez, M., & Gutiérrez, D. (2020). El currículo escolar y los derechos humanos en Colombia: Entre el discurso y la realidad. *Educación y Ciudad*, (39), 145-160.
<https://doi.org/10.36737/01230425.v39.n39.2020.2352>

Vargas, J., & Lozano, A. (2020). Interculturalidad y educación: Avances y retos en el contexto colombiano. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(2), 1-20.
<https://doi.org/10.11600/1692715x.18221210220>

Yampara, S. (2013). Educación intercultural y descolonizadora en Bolivia: avances y desafíos. *Revista de Educación*, (362), 94-117. [https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-
revista-educacion/numeros-anteriores/2013/re362/re362_05.html](https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2013/re362/re362_05.html)

Alves, J., & da Silva, R. (2021). Interculturalidad y ciudadanía en la educación básica brasileña. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 12(2), 135-152.
<https://doi.org/10.35434/rlec.v12i2.381>

Castillo, D. (2022). Educación, interculturalidad y derechos humanos: Una mirada desde el derecho a la educación. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(1), 56-72.
<https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000100056>

Cueva, D., & Chávez, F. (2018). Educación intercultural en la Amazonía ecuatoriana: una mirada crítica. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(1), 45-64.
<https://doi.org/10.37135/chk.001.07.05>

Guzmán, L., & Medina, A. (2019). Educación en derechos humanos e inclusión: políticas públicas escolares. *Educación y Sociedad*, 36(128), 89-110. <https://doi.org/10.1590/ES.176565>

Herrera, G., & Vega, P. (2020). Derechos humanos e interculturalidad en la formación docente inicial. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11(21), 112-129.
<https://doi.org/10.33010/riediech.v11i21.1062>

Martínez, R., & Jiménez, T. (2020). Educación en derechos humanos en la escuela rural latinoamericana. *Revista de Educación y Desarrollo*, 13(2), 29-49.
<https://revistas.uaslp.mx/index.php/RED/article/view/2771>

Muñoz, V., & Peralta, S. (2021). La interculturalidad en los textos escolares del ciclo primario. *Revista Educación Crítica*, 9(1), 78-95.
<https://revistaeducacioncritica.org.py/2021/03/15/interculturalidad-en-textos/>



Ramírez, C., & Ortega, L. (2019). Currículo intercultural en contextos de diversidad: retos y propuestas. *Revista Colombiana de Educación*, (76), 99-118. <https://doi.org/10.17227/rce.num76-9267>

Rivas, J., & Colmenares, E. (2020). El enfoque de derechos humanos en el currículo de la educación pública venezolana. *Revista Venezolana de Educación*, (41), 55-76. <https://revistas.ucv.ve/index.php/revedu/article/view/10255>

Silva, M., & Araya, C. (2022). Enfoque de derechos en el currículo oficial: análisis desde la perspectiva intercultural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)*, 24(e03), 1-18. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e03.4761>

Téllez, M., & Gutiérrez, D. (2020). El currículo escolar y los derechos humanos en Colombia: Entre el discurso y la realidad. *Educación y Ciudad*, (39), 145-160. <https://doi.org/10.36737/01230425.v39.n39.2020.2352>

Vargas, J., & Lozano, A. (2020). Interculturalidad y educación: Avances y retos en el contexto colombiano. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(2), 1-20. <https://doi.org/10.11600/1692715x.18221210220>

Yampara, S. (2013). Educación intercultural y descolonizadora en Bolivia: avances y desafíos. *Revista de Educación*, (362), 94-117. https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2013/re362/re362_05.html

Declaración de Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no presentan conflictos de intereses relacionados con este estudio y confirman que todos los procedimientos éticos establecidos por esta revista han sido rigurosamente respetados. Asimismo, garantizan que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra revista académica.