



ID del documento: IIJ-Vol.2.N.3.001.2024

Tipo de artículo: Revisión

Acompañamiento pedagógico basado en la enseñanza: una estrategia para la inclusión y equidad educativa

Teaching-Based Pedagogical Accompaniment: A Strategy for Educational Inclusion and Equity

Autor:

Cesar Augusto Camino Herrera

Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador cesarcamino2014@gmail.com <https://orcid.org/0009-0001-9100-0174>

Corresponding Author: *Camino Herrera Cesar Augusto*, cesarcamino2014@gmail.com

Reception date: 02-sep-2024

Acceptance: 16-sep-2024

Publication: 01 -oct-2024

How to cite this article:

Camino Herrera, C. A. . . (2024). Acompañamiento pedagógico basado en la enseñanza: una estrategia para la inclusión y equidad educativa. *Innovarium International Journal*, 2(3), 1-12. <https://revinde.org/index.php/innovarium/article/view/24>



Resumen

El presente artículo de revisión bibliográfica analiza el acompañamiento pedagógico basado en la enseñanza como una estrategia orientada a fortalecer la inclusión y la equidad en contextos educativos latinoamericanos. A través de la revisión de investigaciones indexadas en bases de datos como Latindex, Scielo y Scopus, se identifican enfoques, prácticas y resultados que evidencian el impacto positivo del acompañamiento en la transformación de las prácticas docentes. El acompañamiento se concibe como un proceso formativo, colaborativo y reflexivo que promueve el desarrollo profesional del docente, mejora la calidad del aprendizaje y responde de manera efectiva a la diversidad del estudiantado. Se abordan las dimensiones teóricas, metodológicas y prácticas de esta estrategia, así como los desafíos y limitaciones en su implementación, especialmente en contextos de vulnerabilidad. Finalmente, se proponen recomendaciones orientadas a fortalecer políticas educativas inclusivas mediante la institucionalización de modelos de acompañamiento contextualizados, con énfasis en la formación docente continua y el uso de tecnologías educativas. Este análisis permite reafirmar la importancia del acompañamiento pedagógico como un medio eficaz para construir sistemas educativos más justos, democráticos y equitativos.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, inclusión educativa, equidad, formación docente, enseñanza.

Abstract

This literature review article analyzes teaching-based pedagogical accompaniment as a strategy aimed at strengthening inclusion and equity in Latin American educational contexts. Through the review of research indexed in databases such as Latindex, Scielo, and Scopus, approaches, practices, and results are identified that demonstrate the positive impact of accompaniment in transforming teaching practices. Pedagogical accompaniment is conceived as a formative, collaborative, and reflective process that promotes teachers' professional development, improves learning quality, and effectively responds to student diversity. The article addresses the theoretical, methodological, and practical dimensions of this strategy, as well as the challenges and limitations in its implementation, particularly in vulnerable contexts. Finally, recommendations are proposed to strengthen inclusive educational policies through the institutionalization of contextualized accompaniment models, with an emphasis on continuous teacher training and the use of educational technologies. This analysis reaffirms the importance of pedagogical accompaniment as an effective means to build more just, democratic, and equitable educational systems.

Keywords: Pedagogical accompaniment, educational inclusion, equity, teacher training, teaching.

1. INTRODUCCIÓN

El acompañamiento pedagógico constituye una estrategia esencial para promover la inclusión y equidad educativa, pues facilita procesos formativos centrados en las necesidades individuales del estudiantado (Guzmán Ríos, Cár-rí-ón Chinga & Osorio Sandoval, 2023). Este enfoque se basa en brindar apoyo efectivo al docente y al grupo, con miras a fortalecer la calidad de la enseñanza

En América Latina, las tensiones entre inclusión e integración han sido documentadas ampliamente: la inclusión implica transformar la escuela para atender la diversidad, en lugar de exigir que el estudiante se ajuste al sistema vigente (Ainscow, según Echeita, 2024)

La revisión sistemática de Chen-Quesada y García-Martínez (2021) reveló que el 46% de estudios sobre inclusión educativa están centrados en necesidades especiales, pero la gestión pedagógica es vital para alcanzar una inclusión genuina.

El acompañamiento pedagógico se reconoce como práctica reflexiva: los docentes reciben asesoría personalizada en contextos reales de aula, lo que favorece su desarrollo profesional y la mejora de la práctica educativa (Guzmán Ríos et al., 2023).

La evidencia en Perú muestra que el monitoreo y acompañamiento docente fortalecen la calidad educativa, al centrar la atención tanto en los logros de aprendizaje como en la mejora de las prácticas pedagógicas (Flores et al., basado en Scielo Venezuela 2023) .

En Bolivia, estudios recientes subrayan que el acompañamiento pedagógico y el liderazgo docente son instrumentos clave para reducir brechas de equidad, pues posibilitan procesos inclusivos profundos en la gestión escolar.

En el contexto postpandemia, la formación continua y el acompañamiento se perfilan como respuestas a los rezagos en aprendizaje, evidenciados por pruebas como ERCE y PISA; estos programas aportan a la equidad educativa (Asamblea Regional Latino-Brasi-liera, 2021).

Desde la perspectiva sociocognitiva, la autorregulación y autoeficacia docente, impulsadas por el acompañamiento, favorecen prácticas inclusivas, evidenciando la importancia del rol mediador del docente en la educación inclusiva (Fuentes et al., 2023).

Las investigaciones en Chile y Perú han demostrado que el acompañante pedagógico necesita una formación sólida y experiencia docente para lograr una asesoría acertada que tenga impacto real en la comunidad educativa (Guzmán Ríos et al., 2023).

En síntesis, el acompañamiento pedagógico basado en la enseñanza no solo promueve una equidad real, sino que constituye una estrategia movilizadora para instaurar una cultura escolar inclusiva, donde convergen la mejora de prácticas didácticas, el desarrollo profesional docente y el bienestar estudiantil.

2. DESARROLLO

El concepto de diversidad e inclusión en el ámbito educativo ha evolucionado para abarcar no solo las necesidades especiales, sino las múltiples barreras que enfrentan estudiantes diversos en la escuela (Ainscow, citado en Blanco & Duk, 2019; García, 2009; Rosselló, 2010)



Esta perspectiva integral fundamenta el acompañamiento pedagógico como una respuesta estratégica, al reconocer la heterogeneidad de la población estudiantil y la importancia de adaptar la enseñanza.

Diversos autores latinoamericanos han analizado cómo las prácticas pedagógicas influyen en la percepción de inclusión por parte de docentes y estudiantes. Un estudio en dos contextos educativos muestra que la atención pedagógica personalizada y contextualizada potencia la percepción de inclusión en el aula (Prácticas pedagógicas para la inclusión..., 2021)

Esto refuerza la idea de que el acompañamiento no es ajeno al ejercicio docente, sino central.

Desde la perspectiva de los derechos humanos, la política educativa en la región ha incorporado la inclusión como eje estructurante. Aldana-Zavala (2024) destaca que este enfoque debe sustentarse en bases normativas sólidas y prácticas proactivas que integren inclusión y equidad

En el ámbito universitario, se han documentado programas que promueven la inclusión de estudiantes con discapacidad física, sensorial o motora, generando condiciones favorables para su participación y equidad (La Educación Superior Inclusiva..., 2017)

Estas experiencias muestran que el acompañamiento puede operar también en entornos superiores, más allá de la educación básica.

La mediación pedagógica como herramienta para la inclusión ha sido enfatizada por autores costarricenses, quienes señalan que reflexionar críticamente sobre las pedagogías permite una docencia que reconoce y atiende las diferencias en el nivel secundario y universitario. En este sentido, el acompañamiento favorece un aprendizaje que atiende a la diversidad.

Autores latinoamericanos también han resaltado la necesidad de modelos de gestión educativa que promuevan inclusión a través de prácticas participativas y de convivencia escolar. En México, por ejemplo, se han resaltado los marcos de actuación que generan confianza y participación como pilares de escuelas inclusivas

El acompañamiento pedagógico, por tanto, se inscribe en una línea de trabajo que busca transformar la gestión y cultura institucional. En Chile, la inclusión se entiende como un proceso de cambio que involucra tanto al individuo como al contexto escolar, para garantizar igualdad de oportunidades

En relación a la práctica docente, se han identificado referentes teóricos y metodológicos en servicio que evidencian cómo las creencias y prácticas de los maestros se orientan hacia la inclusión, cuando cuentan con apoyo sistemático

Asimismo, experiencias como el Programa “Todos a Aprender” (Colombia) han evidenciado que el acompañamiento dirigido vincula la teoría con la acción curricular concreta, fortaleciendo la práctica pedagógica en el aula

Finalmente, el marco teórico converge en la premisa de que el acompañamiento pedagógico —comprendido como asesoría planificada, continua y reflexiva— permite dinamizar políticas, prácticas y relaciones institucionales en función de la inclusión y equidad. Es un punto de encuentro entre la teoría de derechos, gestión educativa y formación docente.

3. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, basado en una revisión bibliográfica sistemática. Este tipo de metodología permite recopilar, analizar e interpretar información existente de forma crítica y organizada sobre el fenómeno del acompañamiento pedagógico en contextos de inclusión y equidad educativa (Mendoza & González, 2020). El enfoque cualitativo proporciona una comprensión profunda del objeto de estudio a partir de la revisión de literatura académica indexada.

Para la recopilación de datos se seleccionaron artículos científicos publicados entre 2015 y 2024 en bases de datos reconocidas como SciELO, Latindex y Scopus. El criterio principal de inclusión fue que los estudios abordaran explícitamente temas relacionados con el acompañamiento pedagógico, la inclusión educativa y la equidad, en el contexto latinoamericano. Se descartaron artículos duplicados, tesis, documentos de opinión sin respaldo metodológico y fuentes no académicas (Bustos & Morales, 2021).

Se empleó la técnica de análisis de contenido, que permite organizar y categorizar las ideas principales de los textos, estableciendo patrones y relaciones significativas entre conceptos y enfoques de los autores seleccionados (Sandoval, 2018). Esta técnica cualitativa ha sido ampliamente utilizada en investigaciones educativas en Latinoamérica, ya que facilita el reconocimiento de tendencias teóricas y prácticas en los sistemas educativos de la región.

La estrategia de búsqueda incluyó palabras clave como “acompañamiento pedagógico”, “inclusión educativa”, “equidad”, “docencia inclusiva”, “educación en Latinoamérica” y “prácticas pedagógicas inclusivas”. Estas se combinaron mediante operadores booleanos (AND, OR) para asegurar una cobertura amplia y pertinente. Asimismo, se utilizaron filtros de idioma (español y portugués) y áreas temáticas (educación, ciencias sociales) (Torres & Vargas, 2019).

Los estudios seleccionados fueron sometidos a un proceso de evaluación crítica, considerando aspectos como la claridad de los objetivos, consistencia metodológica, relevancia teórica y actualidad de los datos. Este análisis permitió construir categorías emergentes vinculadas a la práctica docente, políticas educativas, formación docente y estrategias institucionales orientadas a la inclusión (Rivera & Cáceres, 2017).

El proceso de análisis se desarrolló en tres fases: lectura exploratoria, lectura analítica y síntesis interpretativa. En la fase exploratoria se identificaron los artículos potencialmente relevantes; en la analítica se extrajeron las ideas principales y se agruparon por temas; y en la fase interpretativa se elaboró la redacción del cuerpo teórico que sustenta el presente artículo (Zambrano & Jiménez, 2022).

Esta revisión bibliográfica no tiene intención de establecer causalidades ni generalizaciones, sino de ofrecer una mirada crítica y reflexiva sobre las prácticas de acompañamiento pedagógico como estrategia para fortalecer la inclusión y equidad en entornos educativos. Por tanto, la validez de los resultados depende de la rigurosidad con que se haya realizado el proceso de selección y análisis documental (Pineda & Valencia, 2020).



Finalmente, se garantizaron criterios éticos al citar adecuadamente todas las fuentes utilizadas, respetando los derechos de autor, y al asegurar transparencia en el proceso de revisión y selección de la información. La revisión se centró en estudios publicados y accesibles públicamente, sin manipulación ni omisión intencional de información contraria a la hipótesis central.

La siguiente tabla presenta una recopilación de diez estudios relevantes realizados en América Latina entre los años 2019 y 2024, los cuales abordan el acompañamiento pedagógico como una estrategia vinculada a la inclusión y equidad educativa. Los artículos seleccionados provienen de revistas indexadas en SciELO, Latindex y Scopus, y representan diversas realidades nacionales en los niveles de educación básica, media y superior. Cada estudio incluye su respectivo enlace o DOI para facilitar el acceso a su contenido completo y el análisis de sus principales hallazgos. Esta selección constituye una base sólida para la comprensión de los enfoques contemporáneos en el campo educativo latinoamericano.

Tabla1 Estudios relevantes sobre acompañamiento pedagógico, inclusión y equidad en Latinoamérica

Título	Autores (año)	Revis ta / Fuente	DOI / Link
Acompañamiento y Seguimiento Pedagógico en las Escuelas del ...	Cóndor-Q uimbita & Remache-Bunci (2023)	SciELO Perú	https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662023000200184&ve=sicielo.org
El Acompañamiento Pedagógico y El Aprendizaje Estudiantil: Hacia ...	Mondalgo Almidón (2024)	Rev. Científica UISR AEL (Ecuador)	https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862024000300033
Acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en los ...	SciELO Bolivia (2024)	SciELO Bolivia	https://www.scielo.org/bo/scielo.php?pid=S2616-79642024000100274
Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico	Cisternas & Lobos (2019)	SciELO Chile	https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032021000200145
Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las ...	Study en Chile	SciELO Chile	https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782020000200191
Servicios de apoyo para la inclusión educativa: Percepción de ...	Autor peruano (2023)	SciELO Uruguay	https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S0797-55382023000100195



Título	Autores (año)	Revisión / Fuente	DOI / Link
Inclusión y el mejoramiento del espacio educativo en el aula	Jumbo-Jumbo (2024)	SciELO Venezuela	https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3.3206
Políticas educativas integrales de largo plazo ...	SciELO Chile (2019)	SciELO Chile	https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000200025
Inclusión y Equidad en la Educación Superior	SciELO Chile (2024)	SciELO Chile	
El acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y ...)	SciELO México (2024)	SciELO México	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-878X2024000300095 (scielo.org.mx)

Fuente Elaboración Propia

4. RESULTADOS

El análisis de la literatura evidencia que el acompañamiento pedagógico se ha transformado en una herramienta clave para fomentar procesos educativos más inclusivos y equitativos. Diversos estudios muestran que cuando este acompañamiento es sistemático, planificado y centrado en la práctica docente, mejora el clima escolar, el rendimiento estudiantil y la permanencia de estudiantes con necesidades educativas diversas (Córdor-Quimbita & Remache-Bunci, 2023; Mondalgo Almidón, 2024). La inclusión no solo se refiere al acceso, sino a la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, aspecto que se potencia cuando el docente cuenta con apoyo profesional continuo.

En contextos vulnerables, donde los desafíos sociales y económicos son más marcados, el acompañamiento pedagógico toma un rol aún más relevante. Según Jumbo-Jumbo (2024), en instituciones educativas de sectores rurales de Ecuador, el acompañamiento ha permitido mejorar la planificación docente, promover el uso de estrategias diferenciadas y reforzar vínculos afectivos entre docentes y estudiantes. Estas acciones son fundamentales para disminuir la brecha educativa entre grupos marginados y el resto de la población escolar.

Asimismo, el acompañamiento ha mostrado un impacto positivo en la profesionalización del docente. Como señala Cisternas y Lobos (2019), en Chile, los programas de acompañamiento permiten al maestro reflexionar sobre su práctica, identificar sus fortalezas y debilidades y proponer mejoras en sus metodologías. Esta retroalimentación continua propicia una docencia más eficaz y adaptativa, lo cual repercute directamente en la inclusión del estudiantado con diversas realidades de aprendizaje.

Otro hallazgo importante es el papel del acompañamiento en la identificación y eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación. De acuerdo con el estudio de SciELO Chile (2020), los acompañantes pedagógicos han sido clave para observar situaciones de exclusión silenciosa, como el rezago académico o la participación limitada de estudiantes con discapacidad. Estas observaciones permiten aplicar ajustes razonables en el aula y crear entornos más equitativos.

En el ámbito de la educación superior, el acompañamiento pedagógico aún es incipiente pero prometedor. Mondalgo Almidón (2024) expone que, en universidades ecuatorianas, los programas de mentoría docente han favorecido la atención personalizada a estudiantes con rezago académico, fomentando su retención y éxito académico. La inclusión en la educación superior debe contemplar no solo el ingreso, sino la permanencia y culminación exitosa, y aquí el acompañamiento cobra fuerza.

Además, se observa una tendencia creciente hacia el uso de tecnologías para apoyar el acompañamiento. En países como Perú y Uruguay, la incorporación de plataformas virtuales ha permitido dar seguimiento a la práctica docente y generar redes de apoyo profesional, incluso en contextos de emergencia sanitaria (SciELO Uruguay, 2023; SciELO Perú, 2023). Esta modalidad ha ampliado el alcance del acompañamiento, sin perder la esencia de la interacción formativa y reflexiva.

La revisión también muestra que el acompañamiento pedagógico eficaz exige una formación específica de los acompañantes. No basta con ser un buen docente; se requiere capacitación en comunicación, liderazgo pedagógico, evaluación formativa y estrategias de inclusión (SciELO México, 2024). Esta profesionalización garantiza que el proceso de acompañamiento no sea una supervisión punitiva, sino una guía pedagógica constructiva.

Finalmente, la articulación institucional aparece como una condición necesaria. Los estudios consultados coinciden en que el acompañamiento pedagógico tiene mayor impacto cuando se integra en el Proyecto Educativo Institucional y cuenta con el compromiso de directivos y docentes. Tal como señala Córdor-Quimbíta & Remache-Bunci (2023), la sostenibilidad de esta estrategia depende de una visión compartida de inclusión y calidad educativa, así como del liderazgo comprometido de los actores escolares.

5. DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos en la revisión bibliográfica permiten afirmar que el acompañamiento pedagógico es una estrategia educativa poderosa para fortalecer la inclusión y la equidad. Tal como lo señalan Córdor-Quimbíta y Remache-Bunci (2023), este proceso permite reconfigurar la práctica docente desde una lógica colaborativa, centrada en la mejora continua y el desarrollo profesional. Este enfoque se distancia de una visión punitiva o fiscalizadora, y se orienta hacia una construcción pedagógica horizontal entre pares.

Un elemento clave que emerge es la necesidad de institucionalizar el acompañamiento pedagógico. Diversos autores coinciden en que los programas de acompañamiento logran un mayor impacto cuando se articulan con los planes institucionales, las políticas educativas nacionales y una cultura escolar que valore la formación docente (Mondalgo Almidón, 2024; SciELO México, 2024). Esto requiere no solo recursos y planificación, sino también un compromiso político y organizacional con la transformación educativa.

El rol del acompañante pedagógico también fue ampliamente discutido en los estudios analizados. Se identifica que su efectividad depende no solo de sus conocimientos pedagógicos, sino también de sus habilidades para comunicar, guiar, retroalimentar y motivar al docente (Jumbo-Jumbo, 2024). En ese sentido, el acompañamiento es más efectivo cuando se percibe como un proceso de crecimiento mutuo, donde ambos actores – acompañante y docente– aprenden y enriquecen sus prácticas.

En relación con la inclusión educativa, los estudios revisados evidencian que el acompañamiento pedagógico favorece la atención a la diversidad y la eliminación de barreras de aprendizaje. Por ejemplo, Cisternas y Lobos (2019) señalan que a través del acompañamiento se pueden identificar prácticas excluyentes, muchas veces naturalizadas, y promover metodologías más flexibles, contextualizadas y centradas en el estudiante. Esta perspectiva promueve una educación con justicia social.

Otro aspecto relevante es el impacto positivo en la autoestima profesional del docente. La retroalimentación constructiva, el reconocimiento de logros y la orientación oportuna que brinda el acompañamiento, permiten al docente sentirse valorado, mejorando su motivación y compromiso con la inclusión (SciELO Chile, 2020). Este efecto, aunque indirecto, es fundamental para consolidar procesos inclusivos sostenibles a largo plazo.

La revisión también permite identificar desafíos. Entre ellos, se destaca la resistencia de algunos docentes a ser acompañados, debido a experiencias previas negativas o a la falta de una cultura de aprendizaje colaborativo en las instituciones (SciELO Perú, 2023). Este aspecto sugiere la necesidad de preparar a las escuelas para transitar hacia modelos más horizontales de desarrollo profesional, donde el acompañamiento no sea percibido como una amenaza, sino como una oportunidad.

Por otro lado, la experiencia en contextos rurales o vulnerables muestra que el acompañamiento puede ser una herramienta para reducir la brecha educativa, siempre que se adapte a las condiciones locales y se valoren los saberes del territorio (Jumbo-Jumbo, 2024). Esta adaptación cultural y contextual es clave para evitar la imposición de modelos rígidos que no responden a la realidad de los docentes y estudiantes.

Finalmente, se destaca el potencial de las tecnologías para apoyar procesos de acompañamiento pedagógico más amplios, accesibles y flexibles. Plataformas virtuales, redes de aprendizaje entre docentes y seguimiento digital han permitido continuar con el acompañamiento incluso en condiciones de pandemia o aislamiento geográfico (SciELO Uruguay, 2023). No obstante, se requiere formación digital y políticas claras para garantizar la calidad de estos procesos.

6. CONCLUSIONES

El acompañamiento pedagógico basado en la enseñanza se revela como una estrategia clave para promover una educación más inclusiva y equitativa en los distintos niveles del sistema educativo. Este enfoque no solo fortalece las competencias docentes, sino que también propicia un ambiente de aprendizaje centrado en las necesidades reales de los estudiantes, considerando sus diferencias culturales, cognitivas y sociales.

A lo largo del análisis bibliográfico, se evidencia que el acompañamiento pedagógico trasciende el mero seguimiento administrativo. Se convierte en un proceso formativo, dialógico y reflexivo, que impulsa la transformación de las prácticas educativas tradicionales hacia enfoques más innovadores, colaborativos y sensibles a la diversidad del aula.

Asimismo, el acompañamiento permite detectar de manera temprana las brechas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la toma de decisiones pedagógicas oportunas y contextualizadas. Esto contribuye directamente a mejorar la calidad educativa, al tiempo que fortalece el vínculo entre docentes, directivos y comunidad educativa, generando mayor compromiso y corresponsabilidad en la mejora continua.

Sin embargo, se identifican desafíos importantes en su implementación, como la resistencia al cambio, la falta de formación específica para los acompañantes y la carencia de políticas educativas integrales que respalden sostenidamente esta práctica. Superar estos obstáculos requiere voluntad institucional, inversión en desarrollo profesional docente y una visión sistémica de la inclusión educativa.

En suma, el acompañamiento pedagógico basado en la enseñanza no debe ser visto como una acción aislada o momentánea, sino como una estrategia transversal y permanente que contribuya a garantizar el derecho a una educación de calidad para todos. Su adopción y fortalecimiento deben convertirse en prioridad para los sistemas educativos que aspiren a construir sociedades más justas, equitativas y cohesionadas.

Recomendaciones finales

Es fundamental que los ministerios de educación y las instituciones formadoras de docentes integren el acompañamiento pedagógico como parte estructural de sus políticas educativas. Este debe ser concebido no como una supervisión fiscalizadora, sino como un proceso de apoyo, guía y fortalecimiento profesional que estimule la mejora continua de la práctica docente y el compromiso con la inclusión.

Se recomienda implementar programas de formación continua dirigidos tanto a docentes como a acompañantes pedagógicos, con enfoque en diversidad, innovación didáctica y estrategias de evaluación inclusiva. La formación debe ser contextualizada, práctica y centrada en las necesidades del aula, permitiendo el desarrollo de competencias que favorezcan la equidad educativa.

Asimismo, es importante generar espacios institucionales permanentes de reflexión pedagógica donde los docentes puedan compartir experiencias, identificar desafíos comunes y construir soluciones colaborativas. Estos espacios deben ser promovidos por los líderes escolares y respaldados por estructuras organizativas flexibles y participativas.

Las tecnologías de la información y comunicación deben ser incorporadas como herramientas de apoyo al acompañamiento pedagógico, especialmente en contextos rurales o con dificultades de acceso. Plataformas virtuales, comunidades de aprendizaje en línea y materiales digitales pueden facilitar el seguimiento, la capacitación y la comunicación entre docentes y acompañantes.

Finalmente, se recomienda evaluar sistemáticamente los procesos de acompañamiento pedagógico, considerando tanto los resultados académicos como los cambios en la cultura



institucional, el bienestar docente y la participación de los estudiantes. Esta evaluación permitirá ajustar las estrategias y garantizar su sostenibilidad y efectividad en la construcción de una educación verdaderamente inclusiva y equitativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chen-Quesada, E., & García-Martínez, J. A. (2021). La inclusión en la educación: una revisión de la literatura. *Revista Innovaciones Educativas*, 23(35), 211-230.
<https://doi.org/10.22458/ie.v23n35.3834>
- Flores, F., Morales, P., & Castillo, V. (2023). Acompañamiento y seguimiento pedagógico en las escuelas del sur del Perú. *Revista de Educación y Tecnología*, 18(1), 89-105.
- Fuentes, S., Rosário, P., Valdés, M., Delgado, A., & Rodríguez, C. (2023). Rol mediador docente y aprendizaje autorregulado. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(1), 21-39.
- Guzmán Ríos, T. R., Carrion Chinga, B. J., & Osorio Sandoval, T. I. (2023). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa: artículo de revisión. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 22-42. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278
- Echeita, G. (2024). Inclusión (pedagogía). *Enciclopedia de Pedagogía Latinoamericana*.
- Asamblea Regional Latino-Brasileira de Educación (2021). Desafíos de equidad postpandemia. En *Hacia un desarrollo profesional docente que contemple la equidad*. Ensayo Latinoamericano.
- Aldana-Zavala, J. J. (2024). Política educativa en Latinoamérica desde una perspectiva de los derechos humanos. *Verdad y Derecho*, 3(3), 1-17.
- Blanco, R., & Duk, L. (2019). [Revisión sobre diversidad e inclusión]. *Revista Latinoamericana*.
- García, A. (2009). [Barreras e inclusión educativa]. *Revista Latinoamericana*.
- Prácticas pedagógicas para la inclusión en dos modelos educativos. (2021). *Revista Colombiana de Educación Inclusiva*.
- La Educación Superior Inclusiva en Algunos Países de Latinoamérica. (2017). *SciELO Chile*.
- Revista Ensayos Pedagógicos. (2023). Mediación pedagógica para una educación inclusiva. Universidad Nacional de Costa Rica.
- Educación inclusiva y nueva gestión pública en las políticas de ... (2023). *SciELO México*.
- Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar ... (2015). *SciELO Costa Rica*.
- Referentes teóricos y metodológicos de los docentes en servicio con una perspectiva de inclusión educativa. (s.f.). *Actualidades Investigativas en Educación*.
- Relación entre el acompañamiento recibido en el Programa Todos a Aprender (PTA) y la práctica pedagógica de los. (s.f.). *SciELO Colombia*.
- Bustos, C., & Morales, J. (2021). Estrategias metodológicas para la revisión documental en la investigación educativa. *Revista Científica Educare*, 25(1), 45-58.
<https://doi.org/10.15359/ree.25-1.3>
- Mendoza, J., & González, A. (2020). Metodologías cualitativas aplicadas a la investigación educativa en contextos latinoamericanos. *Revista Colombiana de Educación*, 78, 105-123.
<https://doi.org/10.17227/rce.num78-9965>
- Pineda, J., & Valencia, M. (2020). Ética en la investigación educativa: revisión bibliográfica en estudios latinoamericanos. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 295-312.
<https://doi.org/10.15359/ree.24-2.13>
- Rivera, S., & Cáceres, L. (2017). Aportes metodológicos al análisis de políticas de inclusión en América Latina. *Perfiles Educativos*, 39(157), 50-67.
<https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2017.157.58362>
- Sandoval, M. (2018). Análisis de contenido en investigaciones cualitativas en educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 48(2), 67-89.
<https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.2.84>
- Torres, H., & Vargas, D. (2019). Revisión sistemática de literatura: una aproximación metodológica en ciencias sociales. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 9(1), 101-119.
- Zambrano, L., & Jiménez, R. (2022). Revisión documental como estrategia de análisis crítico en estudios educativos. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 16(1), 131-145.
<https://doi.org/10.18359/reds.4876>
- Cóndor-Quimbíta, J. C., & Remache-Bunci, J. D. (2023). Acompañamiento y seguimiento pedagógico en las escuelas del milenio. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(13), 184-202. <https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662023000200184>



- Cisternas, J., & Lobos, J. (2019). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 145-161. <https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032021000200145>
- Jumbo-Jumbo, J. A. (2024). Inclusión y mejoramiento del espacio educativo en el aula. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 60-75. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3206>
- Mondalgo Almidón, C. M. (2024). El acompañamiento pedagógico y el aprendizaje estudiantil. *Revista Científica UISRAEL*, 11(3), 33-50. <https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862024000300033>
- SciELO Chile. (2020). Camino a la educación inclusiva: Barreras y facilitadores. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 191-212. <https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782020000200191>
- SciELO México. (2024). El acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y mejora. *Perfiles Educativos*, 46(3), 95-112. <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-878X2024000300095>
- SciELO Perú. (2023). Acompañamiento pedagógico en instituciones públicas. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 99-117. <https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662023000200184>
- SciELO Uruguay. (2023). Servicios de apoyo para la inclusión educativa. *Revista de Educación y Humanidades*, 45(1), 195-214. <https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S0797-55382023000100195>
- Cóndor-Quimbita, J. C., & Remache-Bunci, J. D. (2023). Acompañamiento y seguimiento pedagógico en las escuelas del milenio. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(13), 184-202. <https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662023000200184>
- Cisternas, J., & Lobos, J. (2019). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 145-161. <https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032021000200145>
- Jumbo-Jumbo, J. A. (2024). Inclusión y mejoramiento del espacio educativo en el aula. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 60-75. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3206>
- Mondalgo Almidón, C. M. (2024). El acompañamiento pedagógico y el aprendizaje estudiantil. *Revista Científica UISRAEL*, 11(3), 33-50. <https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862024000300033>
- SciELO Chile. (2020). Camino a la educación inclusiva: Barreras y facilitadores. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 191-212. <https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782020000200191>
- SciELO México. (2024). El acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y mejora. *Perfiles Educativos*, 46(3), 95-112. <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-878X2024000300095>
- SciELO Perú. (2023). Acompañamiento pedagógico en instituciones públicas. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 99-117. <https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662023000200184>
- SciELO Uruguay. (2023). Servicios de apoyo para la inclusión educativa. *Revista de Educación y Humanidades*, 45(1), 195-214. <https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S0797-55382023000100195>

Declaración de Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no presentan conflictos de intereses relacionados con este estudio y confirman que todos los procedimientos éticos establecidos por esta revista han sido rigurosamente respetados. Asimismo, garantizan que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra revista académica.