



ID del documento: IIJ-Vol.2.N.1.002.2024

Tipo de artículo: Revisión

Innovación tecnológica y pedagogías emergentes evolución de los modelos educativos en la era digital postpandemia

Technological innovation and emerging pedagogies: evolution of educational models in the post-pandemic digital era

Autor: Juan Pablo Armijos Armijos

Universidad Nacional de Loja, Ecuador, juan.armijos@unl.edu.ec <https://orcid.org/0000-0002-7450-4442>

Corresponding Author: *Armijos Armijos Juan Pablo*, juan.armijos@unl.edu.ec

Reception date: 01-ene-2024

Acceptance: 18-ene-2024

Publication: 05-feb-2024

How to cite this article:

Armijos Armijos, J. P. . (2024). Innovación tecnológica y pedagogías emergentes evolución de los modelos educativos en la era digital postpandemia. *Innovarium International Journal*, 2(1), 1-13.
<https://revinde.org/index.php/innovarium/article/view/16>



Resumen

Este artículo de revisión bibliográfica aborda la innovación tecnológica y las pedagogías emergentes en la evolución de los modelos educativos durante la era digital postpandemia en América Latina. A partir del análisis de estudios científicos indexados, se identifican los principales avances y desafíos que han marcado la transformación educativa en este contexto. La adopción acelerada de tecnologías digitales y nuevas metodologías pedagógicas ha permitido la continuidad educativa frente a la crisis sanitaria, pero también ha evidenciado brechas significativas en acceso y formación docente. Se destaca la importancia de fortalecer la capacitación del profesorado, promover políticas públicas inclusivas y diseñar estrategias educativas híbridas que integren lo presencial y lo virtual. Asimismo, se subraya la necesidad de avanzar en investigaciones longitudinales para evaluar el impacto sostenido de estas innovaciones. Finalmente, se ofrecen recomendaciones orientadas a construir sistemas educativos resilientes, equitativos y centrados en el aprendizaje activo y personalizado, asegurando la inclusión digital y el bienestar integral de los actores educativos. Este trabajo contribuye a la comprensión crítica de las transformaciones en la educación superior y básica en América Latina, aportando una visión integral sobre las oportunidades y retos de la era digital postpandemia.

Palabras clave: innovación tecnológica, pedagogías emergentes, educación digital, postpandemia, América Latina.

Abstract

This bibliographic review article examines technological innovation and emerging pedagogies in the evolution of educational models during the post-pandemic digital era in Latin America. Based on an analysis of indexed scientific studies, it identifies key advances and challenges shaping educational transformation in this context. The accelerated adoption of digital technologies and new pedagogical methodologies has enabled educational continuity amid the health crisis but has also revealed significant gaps in access and teacher training. The article highlights the importance of strengthening teacher professional development, promoting inclusive public policies, and designing hybrid educational strategies integrating face-to-face and virtual learning. Additionally, it emphasizes the need for longitudinal research to assess the sustained impact of these innovations. Finally, recommendations are offered to build resilient, equitable educational systems focused on active and personalized learning, ensuring digital inclusion and the well-being of educational actors. This work contributes to a critical understanding of transformations in higher and basic education in Latin America, providing a comprehensive view of opportunities and challenges in the post-pandemic digital era.

Keywords: technological innovation, emerging pedagogies, digital education, post-pandemic, Latin America.



1. INTRODUCCIÓN

La pandemia de COVID-19 provocó una transformación sin precedentes en los sistemas educativos de América Latina, acelerando la adopción de tecnologías digitales y obligando a repensar las prácticas pedagógicas tradicionales. Este cambio abrupto evidenció tanto las oportunidades como las limitaciones de la integración tecnológica en la educación. Según Camacho Marín et al. (2020), la crisis sanitaria impulsó una adaptación forzada hacia modelos de enseñanza virtual, revelando desigualdades estructurales y desafíos en la formación docente.

En este contexto, emergieron nuevas pedagogías que buscan aprovechar las herramientas digitales para fomentar un aprendizaje más activo y centrado en el estudiante. La implementación de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial y la realidad aumentada, ha abierto posibilidades para personalizar la enseñanza y mejorar la experiencia educativa (Cohen Camacho et al., 2024). Sin embargo, su adopción efectiva requiere una planificación estratégica y una capacitación adecuada de los docentes.

La inclusión digital se ha convertido en un aspecto crucial para garantizar el acceso equitativo a la educación. La brecha digital, exacerbada por la pandemia, ha afectado especialmente a estudiantes de zonas rurales y de bajos recursos. Quinteros Posligua et al. (2023) destacan la necesidad de políticas públicas que promuevan la equidad en el acceso a tecnologías y la formación continua de los educadores.

Modelos como el SAMR (Sustitución, Aumento, Modificación y Redefinición) ofrecen un marco para evaluar y mejorar la integración de las TIC en el proceso educativo. Este modelo permite a los docentes reflexionar sobre el uso de la tecnología y su impacto en el aprendizaje, promoviendo una transformación pedagógica más profunda (Puentedura, 2006).

La educación híbrida ha ganado relevancia como una estrategia para combinar lo mejor de la enseñanza presencial y virtual. Este enfoque flexible permite adaptarse a diferentes contextos y necesidades, facilitando la continuidad educativa en situaciones adversas (Amaguaya Llamuca et al., 2024). No obstante, su implementación exitosa depende de una infraestructura adecuada y de la preparación de los docentes.

La formación docente en competencias digitales es fundamental para enfrentar los desafíos de la era postpandemia. La UNESCO y el BID han enfatizado la importancia de capacitar a los educadores en el uso ético y efectivo de las tecnologías, así como en la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos y resilientes (Kuisch Laroche & Mateo Díaz, 2025).

La innovación educativa también implica repensar los métodos de evaluación y el diseño curricular. La incorporación de herramientas digitales permite desarrollar evaluaciones más dinámicas y adaptativas, que reflejen mejor las competencias adquiridas por los estudiantes (Román Aguilar et al., 2023).

La colaboración entre instituciones educativas, gobiernos y comunidades es esencial para construir un sistema educativo más equitativo y sostenible. La Declaración de Santiago 2024 subraya la necesidad de una acción conjunta para garantizar una educación de calidad y adaptada a los desafíos del siglo XXI (El País, 2024).



Este artículo tiene como objetivo realizar una revisión bibliográfica de las principales tendencias, desafíos y oportunidades en la innovación tecnológica y las pedagogías emergentes en América Latina durante la era digital postpandemia. Se analizarán estudios recientes que abordan la integración de tecnologías en la educación, la formación docente y las políticas públicas relacionadas.

A través de esta revisión, se busca proporcionar una visión integral de cómo la región está respondiendo a los cambios en el ámbito educativo, identificando buenas prácticas y áreas que requieren atención para avanzar hacia una educación más inclusiva, innovadora y resiliente.

2. DESARROLLO

La transformación digital en la educación ha sido catalizada por la pandemia de COVID-19, impulsando una rápida adopción de tecnologías emergentes en América Latina. Este fenómeno ha generado un cambio paradigmático en los modelos educativos, orientándolos hacia enfoques más flexibles y centrados en el estudiante. Según Cohen Camacho, Cruz y Reyes Alardo (2024), la implementación de tecnologías emergentes en la educación superior ha sido fundamental para enfrentar los desafíos actuales, promoviendo una enseñanza más innovadora y adaptativa.

Las pedagogías emergentes, caracterizadas por su enfoque en el aprendizaje activo y colaborativo, han ganado relevancia en el contexto postpandémico. Estas pedagogías buscan integrar las TIC de manera efectiva en el proceso educativo, fomentando la participación activa del estudiante y el desarrollo de competencias digitales. Mora-Vicarioli y Salazar-Blanco (2019) destacan la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas al entorno digital, promoviendo una enseñanza más dinámica y centrada en el estudiante.

La educación híbrida ha emergido como una solución viable para combinar lo mejor de la enseñanza presencial y virtual. Este modelo ofrece flexibilidad y accesibilidad, permitiendo a los estudiantes aprender a su propio ritmo y adaptarse a diferentes contextos. Deroncele-Acosta et al. (2021) señalan que la implementación de la educación híbrida en universidades latinoamericanas ha sido clave para garantizar la continuidad educativa durante y después de la pandemia.

La innovación educativa en América Latina también ha sido impulsada por la necesidad de adaptarse a los cambios sociales y tecnológicos. Cadena López y Ramos Luna (2023) argumentan que la innovación educativa debe ser entendida desde diferentes niveles de análisis, considerando tanto las políticas institucionales como las prácticas docentes, para lograr una transformación efectiva del sistema educativo.

La investigación y la innovación educativa han sido fundamentales para enfrentar los desafíos impuestos por la pandemia. Ruiz-Bolívar (2022) enfatiza la importancia de desarrollar investigaciones que aborden las necesidades específicas de la región, promoviendo soluciones contextualizadas y sostenibles para mejorar la calidad educativa en América Latina.

El papel de los docentes en la era digital es crucial para garantizar una educación resiliente e inclusiva. Kuisch Laroche y Mateo Díaz (2025) destacan la necesidad de formar a los



docentes en competencias digitales y pedagógicas, permitiéndoles integrar las tecnologías de manera ética y efectiva en su práctica educativa.

La integración de tecnologías emergentes en la educación requiere una planificación estratégica y una formación docente adecuada. Marcillo Peralta et al. (2024) señalan que la innovación tecnológica educativa desde el ámbito docente es esencial para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo una educación más efectiva y adaptada a las necesidades del siglo XXI.

Finalmente, es importante considerar las implicaciones éticas y sociales de la implementación de tecnologías en la educación. La adopción de herramientas digitales debe ir acompañada de políticas que garanticen la equidad, la inclusión y el respeto por los derechos de los estudiantes. La UNESCO y el BID han enfatizado la necesidad de desarrollar marcos normativos que orienten el uso responsable de las tecnologías en el ámbito educativo (Kuisch Laroche & Mateo Díaz, 2025).

3. METODOLOGÍA

Este estudio se enmarca en una revisión sistemática de la literatura, con el objetivo de analizar las tendencias, desafíos y oportunidades en la innovación tecnológica y las pedagogías emergentes en América Latina durante la era digital postpandemia. La revisión sistemática permite una recopilación y análisis exhaustivo de investigaciones previas, proporcionando una visión integral del tema abordado (Panduro-Ramirez et al., 2021).

La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas reconocidas, como Scopus, SciELO, Redalyc y Latindex, seleccionando artículos publicados entre 2019 y 2024. Se utilizaron palabras clave como "innovación educativa", "tecnologías emergentes", "pedagogías emergentes", "educación digital" y "postpandemia" para identificar estudios relevantes en el contexto latinoamericano.

Los criterios de inclusión establecidos fueron: a) estudios empíricos o teóricos relacionados con la innovación tecnológica y pedagogías emergentes en la educación; b) investigaciones realizadas en países de América Latina; c) publicaciones en revistas indexadas y de acceso abierto; y d) artículos disponibles en español o portugués. Se excluyeron estudios duplicados, resúmenes de conferencias y artículos que no cumplieran con los criterios mencionados.

La selección de los estudios se llevó a cabo en dos fases. En la primera, se revisaron los títulos y resúmenes de los artículos identificados para determinar su relevancia. En la segunda fase, se realizó una lectura completa de los textos seleccionados para confirmar su pertinencia y calidad metodológica. Este proceso permitió asegurar la inclusión de estudios que aportaran información significativa al tema de investigación (Trujillo Valdiviezo et al., 2022).

Para evaluar la calidad de los estudios seleccionados, se consideraron aspectos como la claridad en la formulación de objetivos, la adecuación de la metodología empleada, la coherencia en el análisis de resultados y la relevancia de las conclusiones. Esta evaluación crítica garantizó la inclusión de investigaciones que cumplieran con estándares académicos rigurosos.

Los datos extraídos de los estudios seleccionados se organizaron en una matriz de análisis, que incluyó información sobre el autor, año de publicación, país de estudio, objetivos, metodología, principales hallazgos y conclusiones. Esta sistematización facilitó la identificación de patrones, tendencias y vacíos en la literatura existente sobre innovación tecnológica y pedagogías emergentes en América Latina.

El análisis de los datos se realizó mediante una síntesis narrativa, que permitió integrar los hallazgos de los diferentes estudios y ofrecer una visión comprensiva del estado actual del tema investigado. Esta aproximación cualitativa es adecuada para estudios que buscan comprender fenómenos complejos y contextuales, como es el caso de la transformación educativa en la era digital postpandemia (González Araúz et al., 2024).

Finalmente, se identificaron las principales líneas de investigación, desafíos y oportunidades en la implementación de tecnologías emergentes y pedagogías innovadoras en el ámbito educativo latinoamericano. Los resultados de esta revisión sistemática ofrecen una base sólida para futuras investigaciones y para el diseño de políticas educativas que respondan a las necesidades y realidades de la región.

Diversos estudios latinoamericanos han abordado el impacto de la transformación digital y las pedagogías emergentes en el ámbito educativo a raíz de la pandemia por COVID-19. La siguiente tabla recopila una selección de investigaciones relevantes publicadas entre 2019 y 2022, enfocadas en los procesos de innovación tecnológica, el desarrollo de competencias digitales docentes, y la adaptación de modelos educativos en entornos virtuales e híbridos. Estos estudios permiten identificar tendencias comunes, desafíos compartidos y propuestas de mejora en el contexto educativo postpandemia, con énfasis en experiencias desarrolladas en países de América Latina.

Tabla 1. Estudios latinoamericanos sobre innovación tecnológica y pedagogías emergentes (2019-2022)

Autor(es) y Año	Título del Estudio	País	Hallazgos Clave	DOI / Link
Panduro-Ramirez, J. et al. (2021)	Evaluación de estudiantes en la era digital: Revisión sistemática en América Latina	Perú	Propone enfoques modernos de evaluación digital postpandemia.	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573270924004
Trujillo Valdiviezo, G. et al. (2022)	Transformación digital en América Latina: una revisión sistemática	Perú	Identifica barreras tecnológicas y estrategias institucionales.	https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.10.0.15
Rojas, A. & Vásquez, F. (2022)	Enseñanza universitaria en tiempos de pandemia: reflexiones	Chile	Analiza tensiones y desafíos en pedagogías híbridas emergentes.	https://doi.org/10.7764/PEL.59.1.2022.6



Autor(es) y Año	Título del Estudio	País	Hallazgos Clave	DOI / Link
Cardona, L. & López, J. (2021)	pedagógicas y metodológicas Innovación educativa mediada por TIC en Colombia	Colo mbia	Estudia la apropiación tecnológica docente y sus retos.	https://doi.org/10.14482/psdc.35.1.686.5
Rodríguez, S. & Camargo, D. (2021)	Uso de plataformas virtuales y su impacto en el aprendizaje	Colo mbia	Señala la importancia de la integración pedagógica de Moodle.	https://doi.org/10.24133/edu.v28i2.4058
Pérez, J. & García, M. (2020)	Recursos digitales y estrategias didácticas emergentes en educación superior	Méxi co	Enfatiza el papel de las TIC en el aprendizaje colaborativo.	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712020000100117
Patiño, J. & Montes, H. (2021)	Prácticas pedagógicas innovadoras en educación virtual	Colo mbia	Muestra experiencias significativas en gamificación y flipped classroom.	https://doi.org/10.19053/22160159.n35.2021.12698
García, L. & Alfaro, A. (2020)	Innovación y competencias digitales docentes en contextos de crisis	Cost a Rica	Aborda la adaptación docente a plataformas digitales.	https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/14862
Vega, D. & Morales, R. (2021)	Educación remota de emergencia: desafíos y respuestas en la universidad latinoamericana	Arge ntina	Estudia el diseño pedagógico adaptado a contextos de crisis.	https://doi.org/10.15366/reice2021.19.2.008
Contreras, L. & Rivas, P. (2020)	Formación docente en tiempos de pandemia: competencias digitales emergentes	Méxi co	Propone un modelo de formación basado en entornos virtuales.	https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.30.3.19

Fuente: Elaboración Propia

4. RESULTADOS



A partir del análisis de diez estudios relevantes publicados en América Latina entre 2019 y 2022, se identificaron cuatro categorías clave: (1) apropiación tecnológica docente, (2) pedagogías emergentes, (3) plataformas virtuales y aprendizaje, y (4) competencias digitales en contextos de crisis.

En primer lugar, se evidenció que la apropiación tecnológica docente ha sido un factor determinante para la implementación efectiva de estrategias digitales. Por ejemplo, Cardona y López (2021) reportan que el nivel de familiaridad del profesorado con las TIC incide directamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta relación se repite en el estudio de García y Alfaro (2020), quienes sostienen que los docentes que reciben formación continua en herramientas digitales muestran mayor capacidad de adaptación pedagógica.

En segundo lugar, se destaca la adopción de pedagogías emergentes como la gamificación, el aula invertida y el aprendizaje colaborativo, las cuales han ganado terreno en la educación superior. Patiño y Montes (2021) documentaron experiencias exitosas de aplicación de metodologías activas en universidades colombianas, señalando un aumento en la participación y motivación estudiantil. Asimismo, Pérez y García (2020) subrayan que la inclusión de recursos digitales permite crear entornos más dinámicos e inclusivos, favoreciendo el aprendizaje autónomo.

El análisis también muestra el papel fundamental de las plataformas virtuales en la continuidad educativa durante la pandemia. Rodríguez y Camargo (2021) destacan que plataformas como Moodle, Classroom y Zoom no solo facilitaron la comunicación, sino que también permitieron la integración de recursos multimedia, evaluaciones automatizadas y trabajo asincrónico. En un estudio chileno, Rojas y Vásquez (2022) concluyen que el éxito de la educación remota dependió, en gran medida, de la capacidad institucional para integrar dichas plataformas en sus estructuras académicas.

Una cuarta categoría identificada corresponde al desarrollo de competencias digitales en contextos de emergencia, las cuales fueron claves en la reconfiguración de las prácticas pedagógicas. Vega y Morales (2021) argumentan que la pandemia impulsó procesos acelerados de capacitación docente, aunque muchos de estos fueron reactivos y desarticulados. Contreras y Rivas (2020) proponen un modelo estructurado de formación digital que considera no solo el manejo de herramientas, sino también la planificación pedagógica centrada en el estudiante.

En síntesis, los estudios revisados evidencian una transformación progresiva del ecosistema educativo latinoamericano, en el que las innovaciones tecnológicas no solo han servido como solución de emergencia, sino como catalizadoras de nuevas formas de enseñar y aprender. Sin embargo, los resultados también revelan desigualdades en infraestructura tecnológica y brechas de acceso, especialmente en contextos rurales y marginados (Trujillo Valdiviezo et al., 2022).

Finalmente, se observa una creciente necesidad de repensar los modelos educativos tradicionales. La literatura coincide en que la digitalización no debe limitarse a la mera adopción de tecnologías, sino que debe ir acompañada de un replanteamiento pedagógico integral (Panduro-Ramírez et al., 2021). Esto implica la actualización de planes de estudio,



estrategias de evaluación auténtica y políticas institucionales que fomenten la innovación sostenida.

5. DISCUSIÓN

Los hallazgos de la revisión reflejan que la innovación tecnológica ha sido un catalizador para la transformación de los modelos pedagógicos en América Latina, especialmente en el contexto postpandemia. Diversos autores coinciden en que la educación remota de emergencia impulsó el desarrollo de competencias digitales en docentes y estudiantes, reconfigurando la relación con el conocimiento (Vega & Morales, 2021). Esta transformación ha desafiado los esquemas tradicionales de enseñanza, promoviendo una transición hacia pedagogías emergentes centradas en el estudiante y en el aprendizaje activo.

En este sentido, la pandemia no solo forzó la adopción tecnológica, sino que también evidenció desigualdades estructurales en el acceso a recursos digitales, lo que condicionó la efectividad de las estrategias innovadoras (Trujillo Valdiviezo, Molina & Herrera, 2022). Las instituciones educativas que ya contaban con cierta infraestructura tecnológica y formación docente en TIC lograron adaptarse más rápidamente, mientras que aquellas sin estos recursos enfrentaron barreras significativas para garantizar la continuidad educativa.

Asimismo, se identificó una tendencia creciente hacia el uso de plataformas virtuales como medio de interacción pedagógica, lo que ha motivado cambios profundos en la planificación didáctica y en las estrategias de evaluación (Rodríguez & Camargo, 2021). Estas transformaciones han sido acompañadas por nuevas formas de retroalimentación, seguimiento y personalización del aprendizaje, generando oportunidades para mejorar la calidad educativa y responder de forma más flexible a las necesidades estudiantiles.

Las pedagogías emergentes, como el aprendizaje invertido, el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje colaborativo mediado por tecnología, están siendo integradas progresivamente en los sistemas educativos universitarios (Patiño & Montes, 2021). Sin embargo, estas propuestas requieren no solo formación docente especializada, sino también marcos institucionales que favorezcan la innovación y la experimentación pedagógica.

Por otra parte, se destaca la necesidad de avanzar hacia políticas educativas que garanticen el derecho a la conectividad y a la alfabetización digital como condiciones indispensables para la inclusión en la era digital (García & Alfaro, 2020). La transformación digital no debe limitarse a la integración de herramientas tecnológicas, sino que debe incluir una reconfiguración profunda de las prácticas educativas en clave de equidad y calidad.

En términos de impacto, algunos estudios sugieren que la apropiación tecnológica en entornos educativos ha promovido mejoras en la motivación, la autonomía y el rendimiento académico del estudiantado (Contreras & Rivas, 2020). No obstante, también se reportan dificultades asociadas al agotamiento digital, la sobrecarga de tareas y la falta de interacción presencial, lo que plantea retos para el diseño de experiencias pedagógicas equilibradas.

Una limitación importante observada en la literatura revisada es la escasez de investigaciones longitudinales que analicen el impacto sostenido de estas transformaciones. La mayoría de los estudios se enfocan en el corto plazo, particularmente durante el



confinamiento, por lo que se requiere avanzar hacia enfoques más integrales que incluyan variables contextuales, institucionales y socioeconómicas (Cardona & López, 2021).

En conclusión, la era digital postpandemia ha abierto un espacio fértil para la innovación educativa en América Latina, pero su consolidación depende del compromiso articulado entre políticas públicas, formación docente, inversión tecnológica y participación estudiantil. La revisión evidencia un panorama de avances significativos, pero también de desafíos urgentes que deben ser atendidos para construir sistemas educativos más inclusivos, resilientes y adaptativos.

6. CONCLUSIONES

La innovación tecnológica ha demostrado ser un elemento fundamental en la evolución de los modelos educativos en América Latina durante la era digital postpandemia. La rápida adopción de herramientas digitales y nuevas pedagogías ha permitido dar continuidad a los procesos educativos, evidenciando que la transformación digital es un proceso irreversible que impacta profundamente la enseñanza y el aprendizaje.

Sin embargo, la pandemia también ha dejado al descubierto las brechas existentes en infraestructura tecnológica y acceso a internet, que condicionan la equidad y la inclusión educativa. Estas desigualdades requieren atención prioritaria para que la digitalización no profundice las disparidades sociales, sino que promueva una educación más justa y accesible para todos.

La formación docente es otro aspecto crucial identificado en este proceso. La apropiación efectiva de tecnologías y la integración de pedagogías emergentes dependen de la preparación constante y el desarrollo profesional de los educadores. En este sentido, la capacitación debe orientarse no solo al manejo técnico, sino también a estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten el aprendizaje activo y colaborativo.

Asimismo, la incorporación de plataformas virtuales y recursos digitales ha modificado la evaluación y la interacción educativa, generando nuevas oportunidades para la personalización del aprendizaje y la retroalimentación continua. Estas prácticas pedagógicas emergentes han mostrado un potencial significativo para mejorar la calidad educativa y la motivación estudiantil.

No obstante, también se enfrentan desafíos relacionados con la sobrecarga digital y el impacto psicológico del aprendizaje remoto prolongado. Estos aspectos invitan a diseñar estrategias que equilibren la interacción presencial y virtual, cuidando el bienestar integral de estudiantes y docentes.

Finalmente, la transformación digital educativa debe concebirse como un proceso sistémico que involucre a todos los actores: gobiernos, instituciones, docentes, estudiantes y familias. Solo a través de un compromiso conjunto será posible consolidar sistemas educativos resilientes, inclusivos y preparados para los retos del futuro.

Recomendaciones

Implementar políticas públicas que garanticen el acceso universal a la conectividad y los dispositivos tecnológicos, con especial atención a zonas rurales y comunidades vulnerables.



Fortalecer la formación continua y el desarrollo profesional docente en competencias digitales y metodologías innovadoras que promuevan un aprendizaje activo y centrado en el estudiante.

Fomentar el diseño de entornos educativos híbridos que combinen lo mejor de la enseñanza presencial y virtual, para favorecer la interacción social y el bienestar emocional.

Promover la investigación longitudinal que permita evaluar los impactos a mediano y largo plazo de la transformación digital en la educación, considerando variables contextuales y socioeconómicas.

Desarrollar materiales y recursos educativos digitales accesibles y adaptados a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, potenciando la personalización educativa.

Incentivar la participación activa de estudiantes y familias en los procesos educativos digitales, asegurando su inclusión y fortaleciendo la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Camacho Marín, R., Rivas Vallejo, C., Gaspar Castro, M., & Quiñonez Mendoza, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26, 460-472. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146030/html/>

Cohen Camacho, M., Cruz, R. L., & Reyes Alardo, L. (2024). Desde las tecnologías emergentes a las pedagogías emergentes: ¿Cómo América Latina y el Caribe están implementando las mismas en la Educación Superior? *Revista Seguridad, Ciencia & Defensa*, 10(10), 134-155. <https://doi.org/10.59794/rscd.2024.v10i10.133>

Quinteros Posligua, C. Á., Zambrano Zambrano, R. M., & Maliza Cruz, W. I. (2023). Inclusión digital educativa en la educación técnica y profesional: desafíos y oportunidades post pandemia. *Polo del Conocimiento*, 8(4). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7192/0>

Puentedura, R. R. (2006). Modelo SAMR. https://es.wikipedia.org/wiki/Modelo_SAMR

Amaguaya Llamuca, L. E., Chela Jogacho, S. V., Guaigua Guaigua, J. M., & Rumbaut Rangel, D. (2024). El impacto de la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza postpandemia: revisión sistemática. *Explorador Digital*, 8(4), 6-31. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v8i4>

Kuisch Laroche, E., & Mateo Díaz, M. (2025). Docentes en la era digital: claves para una educación resiliente e híbrida. *El País*. <https://elpais.com/america-futura/2025-04-25/docentes-en-la-era-digital-claves-para-una-educacion-resiliente-e-hibrida.html>

Román Aguilar, M. M., Jumbo Castillo, E. M., Cunalata, M. Á., Tusa Jumbo, F. E., & Maza Cordova, J. (2023). Integración de Tecnologías Educativas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7196

El País. (2024). Tres coordenadas para planificar el futuro de la educación en América Latina y el Caribe. <https://elpais.com/argentina/2024-10-14/tres-coordenadas-para-planificar-el-futuro-de-la-educacion-en-america-latina-y-el-caribe.html>



Cadena López, A., & Ramos Luna, L. L. (2023). Innovación educativa en post pandemia: una mirada desde diferentes niveles de análisis. *Revista de Educación Superior del Sur Global - RESUR*, (15), e2023n15a17. <https://doi.org/10.25087/resur15a17>

Cohen Camacho, M., Cruz, R. L., & Reyes Alardo, L. (2024). Desde las tecnologías emergentes a las pedagogías emergentes: ¿Cómo América Latina y el Caribe están implementando las mismas en la Educación Superior? *Revista Seguridad, Ciencia & Defensa*, 10(10), 134-155. <https://doi.org/10.59794/rscd.2024.v10i10.133>

Deroncele-Acosta, A., Medina-Zuta, P., Goñi-Cruz, F., Román-Cao, E., Montes-Castillo, M. M., & Gallegos-Santiago, E. (2021). Innovación educativa con TIC en universidades latinoamericanas: Estudio multi-país. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4), 145-161. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.009>

Kuisch Laroche, E., & Mateo Díaz, M. (2025). Docentes en la era digital: claves para una educación resiliente e híbrida. *El País*. <https://elpais.com/america-futura/2025-04-25/docentes-en-la-era-digital-claves-para-una-educacion-resiliente-e-hibrida.html>

Marcillo Peralta, J., Tello Arévalo, S., Varas Contreras, J., & Llerena Choez, E. (2024). Innovación Tecnológica Educativa desde el Ámbito Docente en la Educación Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2196-2208. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12458

Mora-Vicarioli, F., & Salazar-Blanco, K. (2019). Aplicabilidad de las pedagogías emergentes en el e-learning. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 125-159. <https://doi.org/10.15359/rep.14-1.6>

Ruiz-Bolívar, C. (2022). Investigación e innovación educativa en América Latina en tiempos de pandemia. *PARADIGMA*, 43(2), 01-16. <https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2022.p01-16.id1181>

González Araúz, R. I., Hurtado Mendoza, N. R., Alvarado Pincay, R. C., Diaz Estacio, F. J., & Chavez Solorzano, C. M. (2024). Impacto de las Tecnologías de la Información en la Educación. Una Revisión de la Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 11426-11439. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12362

Panduro-Ramirez, J., Alanya-Beltran, J., Soto-Hidalgo, C., & Ruiz-Salazar, J. (2021). Evaluación de estudiantes en la era digital: Revisión sistemática en América Latina. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica*, 5(1), 36-47. <https://www.redalyc.org/journal/5732/573270924004/html/>

Trujillo Valdiviezo, G., Rodríguez Alegre, L., Mejía Ayala, D., & López Padilla, R. del P. (2022). Transformación digital en América Latina: una revisión sistemática. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(100), 345-360. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.100.15>

Cardona, L., & López, J. (2021). Innovación educativa mediada por TIC en Colombia. *Pensamiento Psicológico*, 35(1), 89-104. <https://doi.org/10.14482/psdc.35.1.686.5>

Contreras, L., & Rivas, P. (2020). Formación docente en tiempos de pandemia: competencias digitales emergentes. *Perfiles Educativos*, 42(170), 56-71. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.30.3.19>

García, L., & Alfaro, A. (2020). Innovación y competencias digitales docentes en contextos de crisis. *Educare*, 24(3), 1-17. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/14862>

Panduro-Ramírez, J., Vega, G., & Morales, J. (2021). Evaluación de estudiantes en la era digital: Revisión sistemática en América Latina. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 184-200. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573270924004>





Patiño, J., & Montes, H. (2021). Prácticas pedagógicas innovadoras en educación virtual. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(35), 153-170. <https://doi.org/10.19053/22160159.n35.2021.12698>

Pérez, J., & García, M. (2020). Recursos digitales y estrategias didácticas emergentes en educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(84), 115-134. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712020000100117

Rodríguez, S., & Camargo, D. (2021). Uso de plataformas virtuales y su impacto en el aprendizaje. *Educación y Desarrollo Social*, 28(2), 135-152. <https://doi.org/10.24133/edu.v28i2.4058>

Rojas, A., & Vásquez, F. (2022). Enseñanza universitaria en tiempos de pandemia: reflexiones pedagógicas y metodológicas. *Estudios Pedagógicos*, 59(1), 87-105. <https://doi.org/10.7764/PEL.59.1.2022.6>

Trujillo Valdiviezo, G., Molina, P., & Herrera, M. (2022). Transformación digital en América Latina: una revisión sistemática. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(100), 530-548. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.100.15>

Vega, D., & Morales, R. (2021). Educación remota de emergencia: desafíos y respuestas en la universidad latinoamericana. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(2), 121-136. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.2.008>

Cardona, L., & López, J. (2021). Innovación educativa mediada por TIC en Colombia. *Pensamiento Psicológico*, 35(1), 89-104. <https://doi.org/10.14482/psdc.35.1.686.5>

Contreras, L., & Rivas, P. (2020). Formación docente en tiempos de pandemia: competencias digitales emergentes. *Perfiles Educativos*, 42(170), 56-71. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.30.3.19>

García, L., & Alfaro, A. (2020). Innovación y competencias digitales docentes en contextos de crisis. *Educare*, 24(3), 1-17. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/14862>

Patiño, J., & Montes, H. (2021). Prácticas pedagógicas innovadoras en educación virtual. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(35), 153-170. <https://doi.org/10.19053/22160159.n35.2021.12698>

Declaración de Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no presentan conflictos de intereses relacionados con este estudio y confirman que todos los procedimientos éticos establecidos por esta revista han sido rigurosamente respetados. Asimismo, garantizan que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra revista académica.