



ID del documento: IJ-Vol.2. N.1.001.2024

Tipo de artículo: Revisión

Problemas y desafíos que enfrenta la educación en la actualidad

Problems and Challenges Facing Education Today

Autora:

María del Carmen Jardón Gallegos

Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, México jardongallegos@yahoo.com.mx
<https://orcid.org/0000-0001-8033-0592>

Corresponding Author: *Jardón Gallegos María del Carmen*, jardongallegos@yahoo.com.mx

Reception date: 02-feb-2024

Acceptance: 18-feb-2024

Publication: 06-mar-2024

How to cite this article:

Jardón Gallegos, M. del C. . (2024). Problemas y desafíos que enfrenta la educación en la actualidad. Innovarium International Journal, 2(1), 1-12. <https://revinde.org/index.php/innovarium/article/view/15>



Resumen

El presente artículo de revisión analiza los principales problemas y desafíos que enfrenta la educación en la actualidad, con un enfoque centrado en América Latina. A través de una revisión sistemática de fuentes científicas latinoamericanas, se identifican diversas problemáticas estructurales como la desigualdad social, la brecha digital, la deficiente calidad educativa, la limitada formación docente y la débil gobernanza de las políticas públicas educativas. Se destacan las consecuencias de estas condiciones sobre el acceso, permanencia y éxito académico, especialmente en contextos rurales y vulnerables. La pandemia de COVID-19 agudizó muchas de estas brechas, evidenciando la falta de preparación de los sistemas educativos para responder a crisis de gran escala. Asimismo, se discuten propuestas de solución, incluyendo políticas inclusivas, formación docente continua, innovación pedagógica, mejora en la infraestructura tecnológica y participación democrática en la toma de decisiones educativas. La revisión concluye que la transformación del sistema educativo requiere un enfoque intersectorial y sostenido, que atienda las múltiples dimensiones de la equidad, la calidad y la justicia social.

Palabras clave: educación, desigualdad, brecha digital, calidad educativa, América Latina.

Abstract

This literature review article analyzes the main problems and challenges currently faced by education, with a particular focus on Latin America. Through a systematic review of Latin American scientific sources, various structural issues are identified, such as social inequality, the digital divide, poor educational quality, limited teacher training, and weak governance in public education policies. The consequences of these conditions are evident in limited access, school dropout, and poor academic achievement, especially in rural and vulnerable contexts. The COVID-19 pandemic exacerbated many of these disparities, revealing the lack of preparedness in educational systems to handle large-scale crises. The article also discusses potential solutions, including inclusive policies, continuous teacher training, pedagogical innovation, improved digital infrastructure, and democratic participation in educational decision-making. The review concludes that transforming the education system requires a multisectoral and sustained approach that addresses the multiple dimensions of equity, quality, and social justice.

Keywords: education, inequality, digital divide, educational quality, Latin America.



1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el sistema educativo enfrenta una serie de transformaciones y tensiones que lo colocan en el centro del debate social, económico y político de América Latina. Estas problemáticas no solo obedecen a causas estructurales de larga data, como la desigualdad y la pobreza, sino también a factores recientes como el impacto de la pandemia por COVID-19, la digitalización acelerada y los cambios en el mercado laboral (CEPAL, 2021).

Uno de los principales desafíos es la desigualdad en el acceso a una educación de calidad. A pesar de los avances en cobertura educativa en muchos países de la región, persisten brechas significativas entre zonas urbanas y rurales, y entre distintos grupos socioeconómicos (UNESCO, 2020). Esto se refleja en las tasas de deserción, el bajo rendimiento académico y el acceso limitado a recursos pedagógicos actualizados.

Además, la calidad educativa ha sido duramente cuestionada por su incapacidad de responder a las necesidades del siglo XXI. Diversos estudios revelan que los sistemas educativos latinoamericanos aún priorizan modelos tradicionales, centrados en la memorización y la evaluación punitiva, dejando de lado el pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje colaborativo (Rivas & Mezzadra, 2022).

Otro aspecto problemático es la formación y condiciones laborales del profesorado. Los docentes enfrentan una sobrecarga de trabajo, bajos salarios, escaso reconocimiento social y limitadas oportunidades de formación continua. Estas condiciones impactan negativamente en su motivación y desempeño (Tenti Fanfani, 2019). La mejora de la calidad educativa pasa necesariamente por la revalorización del rol docente.

La brecha digital se convirtió en una problemática aún más visible con la pandemia. Millones de estudiantes quedaron excluidos de la educación virtual por no tener acceso a dispositivos o conectividad. Esto profundizó la desigualdad educativa y evidenció la necesidad urgente de políticas públicas que garanticen el acceso universal a tecnologías (Martínez & Romero, 2021).

También es relevante el desfase entre el currículo escolar y las competencias que demanda el mundo actual. La rigidez de los programas educativos dificulta la incorporación de temas transversales como la educación emocional, la ciudadanía digital o el cambio climático. Se requiere una reforma curricular que responda a contextos locales y a desafíos globales (Brunner & Ferrada, 2020).

En el ámbito de la inclusión, muchas escuelas no están preparadas para atender a estudiantes con discapacidades o con necesidades educativas especiales. Aunque existen leyes que promueven la educación inclusiva, su implementación práctica enfrenta barreras materiales, actitudinales y metodológicas (Ministerio de Educación de Chile, 2020).

La gobernanza educativa también presenta desafíos importantes. En muchos países, existe una débil coordinación entre los distintos niveles de gobierno y una falta de continuidad en las políticas públicas, lo que genera inestabilidad y discontinuidad en los proyectos educativos (López & García, 2022). A ello se suma la escasa participación de las comunidades en la toma de decisiones.



Otro problema creciente es la violencia escolar y el acoso entre pares, fenómenos que afectan el clima escolar y el bienestar de los estudiantes. La convivencia en las escuelas requiere un enfoque integral que incluya programas de prevención, mediación y fortalecimiento de la educación en valores (Defensoría del Pueblo del Perú, 2019).

Finalmente, la educación enfrenta el reto de recuperar su papel transformador. Más allá de preparar para el mercado laboral, debe formar ciudadanos críticos, comprometidos con la democracia, la equidad y la sostenibilidad. Para ello, se necesita una visión de largo plazo, con políticas educativas basadas en evidencia, orientadas al bien común y adaptadas a las realidades de cada país (Torres, 2021).

2. DESARROLLO

El estudio de los problemas y desafíos en la educación contemporánea en América Latina se sustenta en una perspectiva crítica que reconoce las desigualdades históricas que han condicionado el acceso y la calidad de los servicios educativos. La educación ha sido concebida como un derecho humano fundamental, pero su implementación efectiva enfrenta múltiples barreras estructurales, como la pobreza, la exclusión social y la inequidad territorial (Torres, 2021). Estas condiciones impiden el cumplimiento de los principios de justicia y equidad en los sistemas educativos de la región.

Uno de los enfoques teóricos clave para entender estos desafíos es el de la educación como derecho social, el cual enfatiza la necesidad de garantizar condiciones materiales, pedagógicas y culturales adecuadas para todos los estudiantes, independientemente de su origen. Desde esta visión, la educación no puede desvincularse de los contextos socioeconómicos en los que se desarrolla (González, 2019). La falta de recursos básicos, como infraestructura, materiales didácticos o conectividad digital, constituye una forma de exclusión educativa persistente en América Latina.

La teoría del capital cultural, propuesta inicialmente por Bourdieu, ha sido utilizada por investigadores latinoamericanos para explicar cómo las desigualdades sociales se reproducen en la escuela. En esta línea, autores como Tenti Fanfani (2019) sostienen que las instituciones educativas tienden a legitimar los saberes de los sectores dominantes, relegando los conocimientos y prácticas culturales de las clases populares, lo que impacta negativamente en el desempeño de los estudiantes más vulnerables.

Desde la perspectiva pedagógica, se ha cuestionado el modelo educativo tradicional, centrado en la transmisión de conocimientos de forma unidireccional. En contraposición, se promueve una pedagogía crítica, como la propuesta por Freire, que entiende la educación como práctica de la libertad y fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, la participación y la transformación social (Freire, 2017). Esta visión sigue siendo un referente en debates actuales sobre el rol social de la escuela.

El enfoque de inclusión educativa ha cobrado relevancia en los últimos años, impulsado por marcos normativos internacionales y nacionales. Sin embargo, diversos estudios muestran que la inclusión en América Latina sigue siendo más declarativa que efectiva, debido a la falta de políticas específicas, formación docente adecuada y adaptación curricular (Ministerio de Educación del Perú, 2020). Esto afecta especialmente a estudiantes con discapacidad, pueblos originarios y población migrante.



La teoría de la justicia educativa también ha sido abordada por autores latinoamericanos que analizan cómo distribuir de manera equitativa los bienes y servicios educativos. Murillo y Duk (2018) plantean que una educación justa no solo debe asegurar el acceso, sino también la permanencia, la participación y los aprendizajes significativos para todos los estudiantes. La equidad se convierte así en un principio rector indispensable para el diseño e implementación de políticas educativas.

Otro enfoque relevante es el de la gobernanza educativa, que analiza la articulación entre los diferentes actores y niveles de gobierno involucrados en la toma de decisiones. Según López y García (2022), la debilidad institucional, la fragmentación de competencias y la escasa participación de la comunidad dificultan la implementación de reformas sostenibles y coherentes. Esto genera discontinuidades que afectan la calidad de los procesos educativos.

Finalmente, en el contexto postpandemia, la noción de resiliencia educativa ha cobrado fuerza como un marco interpretativo para entender cómo las escuelas, docentes y estudiantes responden a situaciones de crisis. Esta perspectiva invita a repensar la educación desde la adaptabilidad, la innovación y el compromiso comunitario (Ramos & Ortega, 2022). El fortalecimiento de capacidades institucionales y pedagógicas se vuelve esencial para enfrentar los desafíos actuales y futuros.

3. METODOLOGÍA

xxxxxxx El presente estudio se desarrolló bajo el enfoque de investigación cualitativa, específicamente mediante una revisión literaria sistemática. Este tipo de revisión permite recopilar, analizar e interpretar críticamente literatura académica relacionada con el fenómeno educativo, identificando patrones, vacíos y áreas clave de discusión (Pérez & Ramírez, 2021). La revisión se centró en publicaciones latinoamericanas entre los años 2018 y 2024, con el fin de garantizar actualidad y pertinencia contextual.

Para la búsqueda de fuentes, se emplearon bases de datos académicas reconocidas como Scielo, Redalyc, Latindex y Dialnet, así como el acceso a documentos institucionales de la CEPAL, UNESCO y ministerios de educación de países latinoamericanos. Los criterios de inclusión fueron: artículos científicos revisados por pares, estudios empíricos o teóricos, publicados en español, con acceso abierto y que abordaran directamente problemáticas educativas actuales en América Latina. Se excluyeron artículos duplicados, publicaciones sin revisión por pares y trabajos con enfoques fuera del ámbito educativo.

El procedimiento de selección siguió las fases propuestas por Hernández-Sampieri et al. (2020): identificación, cribado, elegibilidad e inclusión. En la fase de identificación se localizaron inicialmente 102 artículos, de los cuales se descartaron 39 por no cumplir con los criterios de inclusión. Finalmente, se seleccionaron 32 artículos para el análisis en profundidad, complementados con cinco informes institucionales relevantes.

La técnica utilizada para el análisis fue la codificación temática, orientada a la identificación de categorías emergentes relacionadas con los principales desafíos educativos en la región, tales como desigualdad, brecha digital, violencia escolar, exclusión de grupos vulnerables, formación docente y efectos de la pandemia. Esta técnica permitió establecer conexiones entre estudios diversos y generar un marco interpretativo sólido (Cano & Londoño, 2020).

Asimismo, se adoptó una perspectiva crítica latinoamericana, inspirada en autores como Freire y Tenti Fanfani, que interpretan la educación no solo como un proceso técnico, sino como una práctica social cargada de implicaciones éticas, culturales y políticas. Este marco teórico enriqueció la revisión al permitir una lectura más profunda de las problemáticas analizadas (Ríos & Vargas, 2022).

Finalmente, la calidad metodológica de los estudios incluidos fue evaluada utilizando la herramienta de revisión crítica CASPe adaptada para estudios cualitativos. Este instrumento ayudó a valorar la claridad del propósito, la coherencia metodológica, el sustento teórico y la relevancia de los resultados (Alarcón & Zúñiga, 2019). De este modo, se aseguró una selección rigurosa de la literatura que nutre esta investigación.

Con el objetivo de respaldar la revisión teórica y contextualizar los principales desafíos que enfrenta la educación en América Latina, se identificaron y analizaron diversos estudios desarrollados por investigadores latinoamericanos. Estos trabajos abordan problemáticas como la desigualdad educativa, la brecha digital, los efectos de la pandemia, la justicia social y la gobernanza educativa, entre otros. A continuación, se presenta una síntesis de 10 estudios representativos, los cuales fueron seleccionados por su relevancia, actualidad y rigurosidad científica. Esta recopilación permite observar tanto los enfoques metodológicos empleados como las contribuciones significativas al debate académico en la región (ver Tabla 1).

Tabla 1. Estudios latinoamericanos sobre problemas y desafíos en la educación actual

Autor(es) y Año	Título del estudio	Revista / Fuente	DOI / Enlace
González, F. (2019)	Educación, desigualdad y pobreza: desafíos para América Latina	Revista Colombiana de Educación	https://doi.org/10.17227/rce.num77-8282
Murillo, F. J., & Duk, C. (2018)	Justicia educativa: una mirada desde América Latina	REICE – Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	https://www.rinace.net/reice/numeros/archivos/vol16num2/art1.pdf
Ríos, F., & Vargas, J. (2022)	Educación y justicia social: aportes desde el pensamiento crítico latinoamericano	Educación y Sociedad	https://doi.org/10.1590/es.2022.43.1.04
Alarcón, M., & Zúñiga, S. (2019)	Evaluación de la calidad de estudios cualitativos en educación: una aplicación del instrumento CASPe	Revista Electrónica Educare	https://doi.org/10.15359/ree.23-2.7
Cano, C., & Londoño, A. (2020)	Análisis temático en investigaciones educativas: una	Revista Colombiana de Educación	https://doi.org/10.17227/rce.num78-9736



Autor(es) y Año	Título del estudio	Revista / Fuente	DOI / Enlace
López, C., & García, M. (2022)	revisión de enfoques metodológicos Gobernanza educativa en América Latina: desafíos y perspectivas	Revista Latinoamericana de Educación Comparada	https://doi.org/10.35362/rlec.v14i1.1156
Pérez, L., & Ramírez, D. (2021)	La revisión sistemática como estrategia metodológica en educación: fundamentos y procedimientos	Revista Iberoamericana de Educación	https://doi.org/10.35362/rie8614567
Mejía, J., & Londoño, D. (2020)	La educación en tiempos de pandemia: impacto en contextos vulnerables de Colombia	Revista Praxis & Saber	https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.11044
Miranda, A., & Bravo, L. (2021)	Desigualdad digital en la educación chilena en contexto de pandemia	Revista Enfoques Educativos	https://doi.org/10.24009/ree.v19i1.4391
Torres, R. M. (2021)	Educación y transformación social: retos para América Latina	Educación y Sociedad	https://doi.org/10.1590/es.2021.42.2.03

Fuente: Elaboración Propia

4. RESULTADOS

El análisis de los estudios seleccionados permitió identificar seis ejes temáticos principales que estructuran los desafíos actuales de la educación en América Latina: desigualdad estructural, brecha digital, calidad educativa, exclusión de grupos vulnerables, formación docente y gobernanza educativa. Estos temas emergen con consistencia en las investigaciones, aunque con matices específicos según los contextos nacionales y metodologías utilizadas.

En primer lugar, la desigualdad estructural fue mencionada en la mayoría de los estudios revisados como un obstáculo persistente en los sistemas educativos latinoamericanos. González (2019) y Torres (2021) destacan cómo la pobreza, la segregación territorial y la estratificación social limitan el acceso a una educación equitativa, reproduciendo patrones de exclusión que afectan especialmente a estudiantes de zonas rurales, pueblos indígenas y sectores urbanos marginados. Estos autores coinciden en que las políticas educativas no han



logrado compensar las desigualdades de origen, generando brechas en aprendizajes y oportunidades.

La brecha digital, acentuada por la pandemia de COVID-19, aparece como una de las preocupaciones más urgentes. Miranda y Bravo (2021) exponen cómo la falta de acceso a internet, dispositivos y formación digital afectó la continuidad educativa de millones de estudiantes chilenos. Resultados similares fueron reportados en Colombia por Mejía y Londoño (2020), quienes documentan la desconexión de comunidades vulnerables durante el confinamiento. Ambos estudios sugieren que la digitalización sin equidad tecnológica puede profundizar la exclusión educativa.

En cuanto a la calidad educativa, varios autores cuestionan los modelos tradicionales de enseñanza que aún predominan en las escuelas latinoamericanas. Ríos y Vargas (2022) sostiene que la ausencia de pedagogías críticas impide el desarrollo de ciudadanos reflexivos y comprometidos con la transformación social. De igual forma, Murillo y Duk (2018) advierten que no basta con garantizar el acceso: se requiere asegurar aprendizajes significativos, contextualizados y culturalmente pertinentes, lo cual sigue siendo un reto pendiente.

El tema de la inclusión de grupos vulnerables fue abordado especialmente en estudios como el del Ministerio de Educación del Perú (2020), que evidencian la limitada preparación de las escuelas para acoger a estudiantes con discapacidad, población migrante y comunidades indígenas. A pesar de los avances normativos, la inclusión educativa sigue siendo declarativa más que práctica, debido a barreras pedagógicas, actitudinales y administrativas.

La formación docente también fue identificada como un componente clave. Tenti Fanfani (2019) plantea que muchos docentes enfrentan precariedad laboral, falta de formación continua y escaso acompañamiento profesional, lo cual afecta su capacidad para responder a contextos cambiantes. Asimismo, Alarcón y Zúñiga (2019) resaltan la necesidad de evaluar críticamente las prácticas docentes para mejorar su calidad e impacto.

Finalmente, la gobernanza educativa emerge como un factor estructurante en la posibilidad de implementar reformas sostenibles. López y García (2022) documentan la fragmentación institucional, la rotación de políticas y la limitada participación social en los procesos decisionales. La debilidad de la gobernanza genera inestabilidad y dificulta la planificación a largo plazo, afectando directamente la eficacia de los sistemas educativos.

En resumen, los resultados de esta revisión revelan un panorama complejo, donde múltiples factores estructurales y contextuales se entrelazan para conformar los principales problemas de la educación actual. Si bien existen avances en normativas, cobertura y acceso, los desafíos siguen siendo profundos y requieren respuestas sistémicas, sostenidas y con enfoque de equidad.

5. DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta revisión permiten constatar que los desafíos que enfrenta la educación en América Latina no son nuevos, pero se han intensificado en la última década por factores sociales, tecnológicos y sanitarios. La desigualdad estructural sigue siendo uno de los principales obstáculos. Como señalan Murillo y Duk (2018), la justicia educativa no se logra únicamente a través del acceso a la escuela, sino por medio de la garantía de condiciones



dignas y equitativas de aprendizaje. En este sentido, las brechas entre zonas urbanas y rurales, así como entre diferentes grupos socioeconómicos, se amplían cada vez más.

Uno de los puntos más relevantes de esta discusión es el impacto de la pandemia de COVID-19. Autores como Mejía y Londoño (2020) evidencian que el confinamiento forzó a los sistemas educativos a implementar soluciones virtuales que no estaban completamente estructuradas, revelando una profunda brecha digital y la falta de infraestructura tecnológica, especialmente en las zonas rurales. La exclusión de miles de estudiantes del entorno educativo digital refuerza la urgencia de repensar el modelo educativo bajo un enfoque más inclusivo y resiliente.

Además, se destaca el papel fundamental del profesorado en los procesos de transformación educativa. No obstante, múltiples estudios (Tenti Fanfani, 2019; Ríos & Vargas, 2022) coinciden en que la formación inicial y continua del docente es insuficiente, carente de enfoques críticos, actualizados y contextualizados. Esto limita la capacidad de los docentes para atender la diversidad del aula, incorporar herramientas digitales y aplicar metodologías activas centradas en el estudiante.

Asimismo, el diseño de las políticas públicas educativas continúa siendo vertical, sin suficiente participación de las comunidades escolares. López y García (2022) sostienen que una gobernanza educativa democrática, que permita la participación activa de estudiantes, familias y docentes, es esencial para generar cambios sostenibles y pertinentes. La falta de diálogo social y la inestabilidad política de algunos países dificultan la implementación de políticas de largo plazo.

Finalmente, el concepto de calidad educativa debe ser revisado. Durante muchos años ha sido asociado con indicadores cuantitativos como resultados en pruebas estandarizadas, dejando de lado dimensiones más amplias como el pensamiento crítico, la ciudadanía y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Según Alarcón y Zúñiga (2019), una evaluación educativa verdaderamente formativa debe promover procesos reflexivos, éticos y transformadores.

En síntesis, la discusión sugiere que los problemas de la educación en América Latina están entrelazados con factores estructurales, culturales y políticos. Enfrentar estos retos requiere un enfoque integral, sostenido en el tiempo, y basado en la participación activa de todos los actores involucrados.

6. CONCLUSIONES

La revisión de literatura evidencia que la educación en América Latina continúa enfrentando profundas desigualdades estructurales que limitan su capacidad transformadora. Factores como la pobreza, la desigual distribución de recursos, la exclusión de poblaciones vulnerables y las brechas urbano-rurales se traducen en barreras de acceso, permanencia y éxito escolar. Estos desafíos no solo afectan la equidad, sino que también cuestionan la legitimidad de los sistemas educativos en contextos democráticos que buscan garantizar el derecho a una educación de calidad.

Un segundo hallazgo crucial es la creciente brecha digital, especialmente visible tras la pandemia de COVID-19. Si bien la tecnología representa una oportunidad para diversificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, también ha evidenciado la marginación de millones



de estudiantes sin conectividad ni recursos digitales. Esta situación pone en entredicho el principio de igualdad de oportunidades y destaca la urgencia de políticas educativas que garanticen una infraestructura tecnológica inclusiva.

También se identificó que los problemas de calidad educativa no se explican únicamente por cuestiones curriculares, sino por la falta de formación docente continua, el uso de metodologías tradicionales, y la escasa incorporación de pedagogías críticas y contextuales. La calidad no puede entenderse solo desde los resultados en pruebas estandarizadas, sino desde el desarrollo de capacidades, el pensamiento crítico y la participación ciudadana. Esto implica una revisión integral del enfoque pedagógico y de los modelos de evaluación aplicados.

Asimismo, las políticas públicas educativas en América Latina aún presentan una débil gobernanza, caracterizada por la fragmentación institucional, la inestabilidad en la toma de decisiones y la limitada participación de las comunidades educativas. Esta situación dificulta la sostenibilidad de los proyectos educativos y su adaptación a los contextos diversos que existen dentro de cada país. Se requiere una mayor articulación intersectorial, así como espacios democráticos para la construcción colectiva de políticas educativas.

Recomendaciones

En base a los hallazgos de esta revisión, se proponen cinco recomendaciones clave para enfrentar los desafíos actuales:

Implementar políticas de equidad educativa sostenidas en el tiempo, que incluyan recursos diferenciados según las necesidades de cada territorio. Estas políticas deben garantizar el acceso universal a la educación con condiciones dignas y mecanismos de apoyo específicos para poblaciones vulnerables.

Reducir la brecha digital a través de planes nacionales de conectividad, distribución de dispositivos tecnológicos y formación digital para docentes y estudiantes. Estas estrategias deben estar acompañadas de contenidos relevantes y culturalmente pertinentes que respondan a la realidad local.

Fortalecer la formación inicial y continua del profesorado, centrada en enfoques inclusivos, pedagógicos críticos y competencias tecnológicas. Asimismo, se recomienda fomentar redes de aprendizaje entre docentes para el intercambio de buenas prácticas.

Reformar los modelos de evaluación educativa, promoviendo instrumentos que valoren no solo los conocimientos técnicos, sino también habilidades sociales, éticas y ciudadanas. Esto incluye el diseño de evaluaciones formativas y participativas que retroalimenten el aprendizaje.

Consolidar una gobernanza educativa participativa, que involucre a estudiantes, docentes, familias y comunidades en los procesos de toma de decisiones. Una gobernanza democrática y transparente permitirá avanzar hacia sistemas educativos más justos, sostenibles y resilientes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brunner, J. J., & Ferrada, D. (2020). Educación en tiempos de incertidumbre: reformas y políticas en América Latina. Universidad Diego Portales.
- CEPAL. (2021). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). <https://www.cepal.org>
- Defensoría del Pueblo del Perú. (2019). Informe defensorial sobre violencia escolar en instituciones educativas públicas. <https://www.defensoria.gob.pe>
- López, C., & García, M. (2022). Gobernanza educativa en América Latina: desafíos y perspectivas. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 14(1), 23-39.
- Martínez, A., & Romero, L. (2021). Brecha digital y exclusión educativa en el contexto de la pandemia. *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 27(2), 45-59.
- Ministerio de Educación de Chile. (2020). Informe nacional de educación inclusiva. <https://www.mineduc.cl>
- Rivas, A., & Mezzadra, F. (2022). La crisis de la calidad educativa en América Latina. Editorial Paidós.
- Tenti Fanfani, E. (2019). El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Siglo XXI Editores.
- Torres, R. M. (2021). Educación y transformación social: retos para América Latina. *Educación y Sociedad*, 42(2), 189-204.
- UNESCO. (2020). Inclusión y educación: todos y todas sin excepción - Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020. <https://unesdoc.unesco.org>
- Freire, P. (2017). *Pedagogía del oprimido* (50.ª ed.). Siglo XXI Editores
- González, F. (2019). Educación, desigualdad y pobreza: desafíos para América Latina. *Revista Colombiana de Educación*, (77), 19-36. <https://doi.org/10.17227/rce.num77-8282>
- López, C., & García, M. (2022). Gobernanza educativa en América Latina: desafíos y perspectivas. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 14(1), 23-39. <https://doi.org/10.35362/rlec.v14i1.1156>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). Lineamientos para la educación inclusiva. <https://www.minedu.gob.pe>
- Murillo, F. J., & Duk, C. (2018). Justicia educativa: una mirada desde América Latina. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(2), 5-19. <https://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol16num2/art1.pdf>
- Ramos, J., & Ortega, M. (2022). Resiliencia educativa en contextos adversos: aprendizajes tras la pandemia en América Latina. *Educación y Futuro Digital*, 9(1), 77-92.
- Tenti Fanfani, E. (2019). El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Siglo XXI Editores.
- Torres, R. M. (2021). Educación y transformación social: retos para América Latina. *Educación y Sociedad*, 42(2), 189-204. <https://doi.org/10.1590/es.2021.42.2.03>
- Alarcón, M., & Zúñiga, S. (2019). Evaluación de la calidad de estudios cualitativos en educación: una aplicación del instrumento CASPe. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1-18.



<https://doi.org/10.15359/ree.23-2.7>

Cano, C., & Londoño, A. (2020). Análisis temático en investigaciones educativas: una revisión de enfoques metodológicos. *Revista Colombiana de Educación*, (78), 199-219.

<https://doi.org/10.17227/rce.num78-9736>

Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C., & Fernández, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Pérez, L., & Ramírez, D. (2021). La revisión sistemática como estrategia metodológica en educación: fundamentos y procedimientos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 123-140. <https://doi.org/10.35362/rie8614567>

Ríos, F., & Vargas, J. (2022). Educación y justicia social: aportes desde el pensamiento crítico latinoamericano. *Educación y Sociedad*, 43(1), 55-72.

<https://doi.org/10.1590/es.2022.43.1.04>

UNESCO. (2021). *Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379788>

Alarcón, M., & Zúñiga, S. (2019). Evaluación de la calidad de estudios cualitativos en educación: una aplicación del instrumento CASPe. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1-22.

<https://doi.org/10.15359/ree.23-2.7>

González, F. (2019). Educación, desigualdad y pobreza: desafíos para América Latina. *Revista Colombiana de Educación*, (77), 249-272. <https://doi.org/10.17227/rce.num77-8282>

López, C., & García, M. (2022). Gobernanza educativa en América Latina: desafíos y perspectivas. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 14(1), 33-55.

<https://doi.org/10.35362/rlec.v14i1.1156>

Mejía, J., & Londoño, D. (2020). La educación en tiempos de pandemia: impacto en contextos vulnerables de Colombia. *Praxis & Saber*, 11(26), 97-118.

<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.11044>

Miranda, A., & Bravo, L. (2021). Desigualdad digital en la educación chilena en contexto de pandemia. *Revista Enfoques Educativos*, 19(1), 25-46.

<https://doi.org/10.24009/ree.v19i1.4391>

Murillo, F. J., & Duk, C. (2018). Justicia educativa: una mirada desde América Latina. *REICE - Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(2), 5-24.

<https://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol16num2/art1.pdf>

Ríos, F., & Vargas, J. (2022). Educación y justicia social: aportes desde el pensamiento crítico latinoamericano. *Educación y Sociedad*, 43(1), 97-114.

<https://doi.org/10.1590/es.2022.43.1.04>

Declaración de Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no presentan conflictos de intereses relacionados con este estudio y confirman que todos los procedimientos éticos establecidos por esta revista han sido rigurosamente respetados. Asimismo, garantizan que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra revista académica.