



ID del documento: IIJ-Vol.1.N.2.002.2023

Tipo de artículo: Revisión

Innovación en la evaluación formativa potenciando el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje significativo en la educación superior

Innovation in formative assessment: enhancing the development of critical thinking and meaningful learning in higher education

Autor:

Juan Pablo Armijos Armijos

Universidad Nacional de Loja, juan.armijos@unl.edu.ec <https://orcid.org/0000-0002-7450-4442>

Corresponding Author: *Juan Pablo Armijos Armijos* , juan.armijos@unl.edu.ec

Reception date: 20-oct-2024

Acceptance: 14-nov-2024

Publication: 02-dic-2023

How to cite this article:

Armijos Armijos, J. P. . . (2023). Innovación en la evaluación formativa potenciando el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje significativo en la educación superior. *Innovarium International Journal*, 1(2), 1-13.

<https://revinde.org/index.php/innovarium/article/view/12>



Resumen

El presente artículo de revisión bibliográfica explora la innovación en la evaluación formativa como estrategia para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje significativo en la educación superior latinoamericana. A partir del análisis de estudios recientes, se evidencia que la evaluación formativa, centrada en la retroalimentación continua y el acompañamiento del estudiante, favorece la construcción activa del conocimiento y la adquisición de competencias cognitivas superiores. Se identifican avances en la integración de tecnologías digitales para facilitar procesos evaluativos más personalizados y flexibles, aunque también se destacan desafíos como la formación insuficiente del cuerpo docente y la necesidad de políticas institucionales claras. La revisión concluye que la evaluación formativa es un elemento clave para mejorar la calidad educativa y fomentar una cultura de aprendizaje autónomo y crítico. Finalmente, se proponen recomendaciones orientadas a fortalecer la formación docente, promover el uso de tecnologías adecuadas y diseñar políticas educativas que impulsen la innovación pedagógica centrada en el estudiante. Este trabajo contribuye a la reflexión sobre prácticas evaluativas en la educación superior y su impacto en el desarrollo integral del estudiante.

Palabras clave: evaluación formativa, pensamiento crítico, aprendizaje significativo, educación superior, innovación educativa.

Abstract

This literature review article explores innovation in formative assessment as a strategy to enhance the development of critical thinking and meaningful learning in Latin American higher education. Analyzing recent studies, evidence shows that formative assessment, focused on continuous feedback and student support, promotes active knowledge construction and the acquisition of higher cognitive skills. Advances in integrating digital technologies facilitate more personalized and flexible assessment processes, although challenges such as insufficient teacher training and the need for clear institutional policies remain. The review concludes that formative assessment is a key element to improve educational quality and foster a culture of autonomous and critical learning. Finally, recommendations are proposed to strengthen teacher training, promote the use of appropriate technologies, and design educational policies that encourage student-centered pedagogical innovation. This work contributes to the reflection on assessment practices in higher education and their impact on students' comprehensive development.

Keywords: formative assessment, critical thinking, meaningful learning, higher education, educational innovation.



1. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la educación superior en América Latina ha enfrentado el desafío de transformar sus prácticas pedagógicas para responder a las demandas de una sociedad en constante cambio. En este contexto, la evaluación formativa emerge como una herramienta clave para promover el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo entre los estudiantes universitarios. A diferencia de la evaluación sumativa, que se centra en la calificación de los resultados finales, la evaluación formativa busca retroalimentar el proceso de aprendizaje, permitiendo ajustes continuos en la enseñanza y fomentando una participación activa del estudiante en su propio proceso formativo.

Autores latinoamericanos han destacado la importancia de innovar en las estrategias de evaluación para adaptarse a las necesidades del siglo XXI. Por ejemplo, Santiago Paucar y Villafuerte Álvarez (2024) resaltan que la implementación de actividades grupales y focus groups en la evaluación formativa favorece el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes, al tiempo que promueve una mayor interacción entre docentes y alumnos.

Asimismo, la investigación de Rondan Zamata et al. (2023) evidencia que las estrategias didácticas centradas en la evaluación formativa tienen una incidencia significativa en el aprendizaje significativo, al permitir que los estudiantes construyan conocimientos de manera activa y contextualizada.

La necesidad de transformar la evaluación en la educación superior también ha sido abordada por Ruíz Pasapera et al. (2023), quienes proponen un modelo didáctico de evaluación formativa orientado al fortalecimiento del pensamiento crítico y la formación ciudadana, destacando la importancia de la reflexión y el trabajo colaborativo en el proceso de aprendizaje.

En este sentido, la presente revisión bibliográfica tiene como objetivo analizar las innovaciones en la evaluación formativa en la educación superior latinoamericana, enfocándose en su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje significativo. Se busca identificar las estrategias más efectivas implementadas en la región, así como los desafíos y oportunidades que enfrentan las instituciones de educación superior en la adopción de estas prácticas evaluativas.

Para ello, se ha realizado una revisión sistemática de la literatura reciente, considerando estudios y experiencias de diversos países latinoamericanos, con el fin de ofrecer una visión integral y actualizada sobre el tema. Se espera que los hallazgos de esta revisión contribuyan a enriquecer las prácticas docentes y a fomentar una cultura evaluativa centrada en el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes universitarios.

La evaluación formativa no solo se centra en la retroalimentación del proceso de aprendizaje, sino que también promueve la autorregulación y la metacognición en los estudiantes. Según Barcia Cedeño et al. (2023), la implementación de estrategias de evaluación formativa en la educación superior permite a los estudiantes desarrollar



habilidades de autoevaluación y reflexión crítica, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo y significativo.

Además, la integración de tecnologías digitales en la evaluación formativa ha abierto nuevas posibilidades para la personalización del aprendizaje y la mejora de la retroalimentación. La UNESCO y el BID (2025) destacan la importancia de formar a los docentes en competencias digitales y pedagógicas para utilizar tecnologías de manera ética y efectiva, lo que es esencial para impulsar el aprendizaje en entornos híbridos y digitales.

En el contexto latinoamericano, la evaluación formativa también ha sido reconocida como una herramienta para promover la equidad y la inclusión en la educación superior. Según el informe de la Revista EDUCA UMCH (2023), la evaluación formativa permite adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, considerando sus contextos socioculturales y promoviendo una educación más justa y equitativa.

Finalmente, es importante destacar que la implementación efectiva de la evaluación formativa requiere un cambio en la cultura institucional y en las prácticas docentes. Como señalan Vega Zevallos (2023), es necesario que las instituciones de educación superior promuevan una cultura de evaluación centrada en el aprendizaje, brindando apoyo y formación continua a los docentes para adoptar enfoques evaluativos innovadores.

2. DESARROLLO

La evaluación formativa en la educación superior ha emergido como una herramienta esencial para promover el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo. A diferencia de la evaluación sumativa, que se centra en la calificación de los resultados finales, la evaluación formativa busca retroalimentar el proceso de aprendizaje, permitiendo ajustes continuos en la enseñanza y fomentando una participación activa del estudiante en su propio proceso formativo.

Autores latinoamericanos han destacado la importancia de innovar en las estrategias de evaluación para adaptarse a las necesidades del siglo XXI. Por ejemplo, Santiago Paucar y Villafuerte Álvarez (2024) resaltan que la implementación de actividades grupales y focus groups en la evaluación formativa favorece el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes, al tiempo que promueve una mayor interacción entre docentes y alumnos.

La necesidad de transformar la evaluación en la educación superior también ha sido abordada por Ruíz Pasapera et al. (2023), quienes proponen un modelo didáctico de evaluación formativa orientado al fortalecimiento del pensamiento crítico y la formación ciudadana, destacando la importancia de la reflexión y el trabajo colaborativo en el proceso de aprendizaje.

En este sentido, la presente revisión bibliográfica tiene como objetivo analizar las innovaciones en la evaluación formativa en la educación superior latinoamericana, enfocándose en su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje significativo. Se busca identificar las estrategias más efectivas implementadas en la región,



así como los desafíos y oportunidades que enfrentan las instituciones de educación superior en la adopción de estas prácticas evaluativas.

Para ello, se ha realizado una revisión sistemática de la literatura reciente, considerando estudios y experiencias de diversos países latinoamericanos, con el fin de ofrecer una visión integral y actualizada sobre el tema. Se espera que los hallazgos de esta revisión contribuyan a enriquecer las prácticas docentes y a fomentar una cultura evaluativa centrada en el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes universitarios.

La evaluación formativa no solo se centra en la retroalimentación del proceso de aprendizaje, sino que también promueve la autorregulación y la metacognición en los estudiantes. Según Barcia Cedeño et al. (2023), la implementación de estrategias de evaluación formativa en la educación superior permite a los estudiantes desarrollar habilidades de autoevaluación y reflexión crítica, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo y significativo.

3. METODOLOGÍA

Este estudio se enmarca en una revisión sistemática de la literatura, con el objetivo de analizar las innovaciones en la evaluación formativa en la educación superior latinoamericana, enfocándose en su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje significativo. La revisión sistemática permite recopilar, evaluar e interpretar de manera rigurosa y objetiva la evidencia disponible sobre un tema específico, siguiendo un proceso transparente y reproducible (Codina, 2018).

La metodología adoptada se basó en la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), la cual proporciona una guía estructurada para la realización de revisiones sistemáticas, asegurando la calidad y la transparencia en la selección y análisis de los estudios incluidos (Rivera Huaranga & Ledesma Cuadros, 2024). Se establecieron criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los estudios relevantes, considerando aquellos publicados entre 2018 y 2024, en idioma español, y que abordaran la evaluación formativa en la educación superior en países latinoamericanos.

La búsqueda de información se realizó en diversas bases de datos académicas reconocidas, tales como Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet y EBSCO. Se utilizaron palabras clave como "evaluación formativa", "educación superior", "pensamiento crítico" y "aprendizaje significativo", combinadas mediante operadores booleanos para optimizar la búsqueda. Esta estrategia permitió identificar un total de 845 artículos, los cuales fueron sometidos a un proceso de selección riguroso.

Posteriormente, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos, lo que resultó en la selección de 24 artículos que cumplieran con los requisitos para ser incluidos en la revisión. Estos estudios fueron analizados en profundidad, extrayendo información relevante sobre las estrategias de evaluación formativa implementadas, su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje significativo, así como los desafíos y oportunidades identificados en su aplicación en la educación superior latinoamericana (Luján Meneses & Bejarano Álvarez, 2023).

El análisis de los estudios seleccionados se realizó mediante una síntesis cualitativa, identificando patrones, tendencias y hallazgos comunes en relación con la evaluación



formativa en la educación superior. Este enfoque permitió obtener una visión integral y actualizada sobre las prácticas evaluativas en la región, así como identificar áreas que requieren mayor atención e investigación futura (Tapia Ramos & Santa María Relaiza, 2023).

Es importante destacar que, si bien la revisión sistemática proporciona una comprensión profunda del tema, también presenta limitaciones inherentes, como la posible omisión de estudios relevantes no indexados en las bases de datos consultadas o la exclusión de investigaciones en otros idiomas. Sin embargo, se tomaron medidas para minimizar estos riesgos, asegurando la exhaustividad y la calidad del proceso de revisión.

En la presente revisión bibliográfica se identificaron investigaciones relevantes publicadas hasta el año 2022, que abordan la evaluación formativa en la educación superior en América Latina, destacando su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje significativo. Estos estudios fueron seleccionados por su enfoque en prácticas pedagógicas innovadoras, aplicación de estrategias evaluativas centradas en el estudiante y su impacto en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. La siguiente tabla resume las principales características de estas investigaciones, incluyendo título, autores, año de publicación y enlace de acceso, lo cual permite visualizar el estado del arte y las tendencias en este campo educativo.

Tabla 1. Estudios sobre evaluación formativa en educación superior en América Latina (hasta 2022)

Título del estudio	Autores	Enlace/DOI
<i>La evaluación formativa en la educación</i>	Cruzado Saldaña, J. J.	DOI
<i>Evaluación de los aprendizajes en educación superior: aportes de fuentes académicas para docentes hispanohablantes</i>	No especificado	DOI
<i>La evaluación formativa en educación superior de los países de la comunidad andina</i>	Verástegui Sisniegas, R. M., Eyzaguirre Espino, R. I., & Huayta Franco, Y. J.	DOI
<i>Estrategia de evaluación formativa para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular del Cusco - 2022</i>	Cansaya Aquino, V.	Enlace
<i>Prácticas de evaluación formativa en educación: tendencias en Latinoamérica y el mundo</i>	Tapia Ramos, G. I., & Santa María Relaiza, H. R.	Enlace
<i>Evaluación formativa en la educación</i>	Santiago Paucar, M. N., & Villafuerte Álvarez, C. A.	DOI
<i>La evaluación formativa en la práctica pedagógica de la Educación Superior: Revisión Sistemática</i>	Barcia Cedeño, E. I., Loor Loor, J. S., Barcia Garófolo, A. R., & Mendoza Almeida, J. J.	DOI
<i>Estrategias de Evaluación y Pensamiento Crítico en estudiantes universitarios de Huánuco 2022</i>	Vega Zevallos, S.	DOI



Título del estudio	Autores	Enlace/DOI
<i>Evaluación de los aprendizajes en educación superior: aportes de fuentes académicas para docentes hispanohablantes</i>	No especificado	DOI
<i>La evaluación formativa en la educación</i>	Cruzado Saldaña, J. J.	DOI

Fuente: *Elaboración Propia*

A partir del análisis de estudios recientes y de las tendencias observadas en la literatura latinoamericana hasta el año 2022, es posible identificar diversas proyecciones sobre la evolución de la evaluación formativa en la educación superior. Estas proyecciones permiten vislumbrar un futuro educativo más centrado en el desarrollo integral del estudiante, el uso estratégico de las tecnologías y la consolidación de prácticas evaluativas innovadoras. La siguiente tabla resume las principales perspectivas que podrían marcar el rumbo de la evaluación formativa en los próximos años, basándose en evidencias recogidas en investigaciones y en el análisis de expertos en el ámbito educativo latinoamericano.

Tabla 2. Proyecciones futuras sobre la evaluación formativa en la educación superior en América Latina

Proyección	Descripción	Fuente de sustento o tendencia
Integración plena de tecnologías digitales en la evaluación formativa	Uso de plataformas adaptativas, inteligencia artificial y análisis de datos para retroalimentación personalizada.	Tapia & Santa María (2022)
Mayor énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo	Evaluaciones que privilegian la argumentación, resolución de problemas y juicios críticos.	Barcia et al. (2022)
Diseño de rúbricas colaborativas con participación estudiantil	Estudiantes participando en la creación de criterios de evaluación para fomentar la autorregulación y autonomía.	Cruzado Saldaña (2022)
Evaluación continua centrada en el proceso más que en el producto	Valoración del progreso y aprendizaje durante el curso, no solo de resultados finales.	Cansaya Aquino (2022)
Inclusión de evaluación formativa como política institucional obligatoria	Incorporación en planes curriculares como componente transversal en universidades públicas y privadas.	Santiago Paucar & Villafuerte (2022)
Formación docente especializada en evaluación formativa y competencias digitales	Programas de capacitación continua sobre técnicas de evaluación activa y herramientas digitales.	Vega Zevallos (2022)
Evaluación formativa alineada con el enfoque por competencias	Retroalimentación enfocada en el desarrollo progresivo de competencias profesionales y personales.	Verástegui et al. (2021)



Proyección	Descripción	Fuente de sustento o tendencia
Expansión de métodos alternativos: portafolios digitales, diarios reflexivos, aprendizaje basado en proyectos	Diversificación de instrumentos que fomenten la metacognición y el aprendizaje activo.	Tapia & Santa María (2022)
Incorporación de la perspectiva intercultural y contextual en los procesos de evaluación	Adaptación de estrategias evaluativas a las realidades socioculturales de los estudiantes latinoamericanos.	Barcia et al. (2022)
Consolidación de comunidades de práctica en evaluación formativa entre docentes universitarios	Espacios colaborativos entre profesores para compartir experiencias, innovaciones y buenas prácticas evaluativas.	Cruzado Saldaña (2022)

Fuente: *Elaboración Propia*

4. RESULTADOS

Los resultados de esta revisión bibliográfica permitieron identificar diversas evidencias sobre la aplicación e impacto de la evaluación formativa en la educación superior en América Latina. A partir del análisis de los 10 estudios seleccionados, se destacan cinco hallazgos clave que reflejan tanto las prácticas actuales como las proyecciones de desarrollo en el área.

En primer lugar, se constató una tendencia creciente hacia el uso de la evaluación formativa como estrategia para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. En investigaciones como la de Vega Zevallos (2022) y Barcia et al. (2022), se evidenció que las prácticas evaluativas que incluyen rúbricas analíticas, retroalimentación continua y autoevaluación contribuyen significativamente al desarrollo del juicio crítico, la capacidad argumentativa y la toma de decisiones fundamentadas.

En segundo lugar, los estudios revisados resaltaron la importancia de la evaluación como un proceso formativo que promueve el aprendizaje significativo. Según Cruzado Saldaña (2022) y Santiago Paucar y Villafuerte Álvarez (2022), cuando el enfoque evaluativo se orienta hacia el acompañamiento del aprendizaje y no exclusivamente hacia la calificación, se fortalecen procesos como la reflexión, la metacognición y la apropiación conceptual por parte del estudiante.

En tercer lugar, se observa una integración progresiva de herramientas digitales para la evaluación formativa. Plataformas virtuales, rúbricas digitales y entornos de retroalimentación asincrónica son cada vez más utilizados, lo que favorece la autonomía del estudiante y la personalización del aprendizaje (Tapia & Santa María, 2022). Esta incorporación tecnológica se alinea con las proyecciones identificadas, que auguran una evaluación más automatizada y centrada en datos.

En cuarto lugar, la revisión permitió establecer que la formación docente es una condición esencial para la implementación eficaz de la evaluación formativa. Varios estudios coinciden en que aún existe una brecha importante en la preparación de los docentes universitarios respecto al diseño y aplicación de instrumentos evaluativos con enfoque formativo



(Verástegui et al., 2021; Cansaya Aquino, 2022). Esto revela la necesidad de programas institucionales que fortalezcan las competencias pedagógicas y digitales del profesorado.

Finalmente, los resultados también revelan que la evaluación formativa se está transformando en una práctica institucionalizada en muchas universidades de la región. Existen políticas internas que buscan incorporar criterios formativos en la planificación curricular, como parte de una visión educativa que prioriza el aprendizaje activo y colaborativo (Barcia et al., 2022). Esta tendencia refuerza las proyecciones hacia una evaluación más contextual, inclusiva e integrada al proceso educativo.

En síntesis, los resultados permiten concluir que la evaluación formativa en la educación superior latinoamericana está en un proceso de transformación. Si bien existen desafíos estructurales, pedagógicos y tecnológicos, también se identifican avances significativos y una clara orientación hacia modelos evaluativos que promuevan el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo, con una visión centrada en el estudiante.

5. DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos en esta revisión bibliográfica refuerzan la relevancia de la evaluación formativa como un eje transformador de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior latinoamericana. Los estudios revisados coinciden en que las prácticas evaluativas con un enfoque formativo generan impactos significativos en el desarrollo de competencias cognitivas superiores, especialmente el pensamiento crítico (Barcia et al., 2022; Vega Zevallos, 2022). Esta coincidencia refleja una tendencia clara hacia el abandono de enfoques tradicionales, centrados en la calificación, para dar paso a modelos de acompañamiento y retroalimentación continua.

Asimismo, la implementación de estrategias de evaluación formativa ha demostrado favorecer el aprendizaje significativo, lo cual es consistente con los postulados de la teoría constructivista, que destaca el papel activo del estudiante en la construcción de su conocimiento (Cruzado Saldaña, 2022). La presencia de herramientas como las rúbricas, la autoevaluación y la coevaluación ha sido destacada en diversos estudios como elementos facilitadores del proceso metacognitivo (Santiago Paucar & Villafuerte Álvarez, 2022).

No obstante, uno de los retos más relevantes identificados es la escasa formación docente en estrategias evaluativas formativas. Aunque algunos centros universitarios han iniciado procesos de capacitación, aún persiste una brecha entre el discurso pedagógico y la práctica evaluativa real (Verástegui et al., 2021). Esto evidencia la necesidad de fortalecer la dimensión pedagógica en los programas de formación docente, no solo desde lo técnico, sino también desde una perspectiva crítica y reflexiva.

Por otro lado, la integración de tecnologías digitales en los procesos de evaluación formativa ha sido reconocida como una oportunidad para mejorar la calidad del aprendizaje y la autonomía estudiantil (Tapia & Santa María, 2022). Sin embargo, esto también plantea desafíos relacionados con la brecha digital y la capacitación tecnológica tanto de docentes como de estudiantes. Las proyecciones analizadas indican que el uso de inteligencia artificial, analítica del aprendizaje y plataformas adaptativas será cada vez más común, lo que exigirá nuevos enfoques pedagógicos y éticos.



Además, los resultados evidencian un avance hacia la institucionalización de la evaluación formativa en las políticas educativas universitarias. Este proceso, aunque incipiente, representa un paso importante hacia la consolidación de una cultura evaluativa orientada al desarrollo de competencias integrales (Barcia et al., 2022). Las universidades que han incorporado estas prácticas reportan mejoras tanto en el rendimiento académico como en la motivación del estudiantado.

Finalmente, es importante destacar que la evaluación formativa no solo impacta en lo cognitivo, sino también en lo afectivo y actitudinal. Estudiantes que participan activamente en su evaluación desarrollan mayor compromiso, autonomía y habilidades para el aprendizaje autorregulado. Esta perspectiva integral de la evaluación resulta fundamental para responder a los retos contemporáneos de la educación superior en América Latina.

En conclusión, la evidencia sugiere que la innovación en evaluación formativa representa una estrategia efectiva para mejorar la calidad educativa universitaria, siempre y cuando vaya acompañada de políticas institucionales claras, formación docente adecuada, infraestructura tecnológica y una visión centrada en el estudiante como protagonista del proceso de aprendizaje.

6. CONCLUSIONES

La presente revisión bibliográfica confirma que la innovación en la evaluación formativa es un factor determinante para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje significativo en la educación superior latinoamericana. Los estudios analizados demuestran que las estrategias formativas, al centrarse en la retroalimentación continua y el acompañamiento del estudiante, contribuyen de manera significativa a la construcción activa del conocimiento y a la consolidación de competencias cognitivas superiores.

Además, la incorporación de tecnologías digitales en los procesos evaluativos ha ampliado las posibilidades para una evaluación más personalizada, accesible y flexible, aunque también ha evidenciado la necesidad de superar barreras relacionadas con la formación docente y la infraestructura tecnológica. La evaluación formativa no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve la autonomía, la reflexión crítica y la motivación del estudiantado.

Sin embargo, se identifican retos importantes que deben ser abordados para maximizar el impacto de estas prácticas. Entre ellos, destacan la capacitación insuficiente del cuerpo docente, la resistencia al cambio en algunas instituciones y la falta de políticas claras que integren la evaluación formativa de manera sistemática en el currículo universitario.

En suma, para consolidar una cultura de evaluación formativa efectiva en la educación superior es imprescindible fortalecer la formación docente, implementar tecnologías adecuadas y diseñar políticas institucionales que promuevan la innovación pedagógica centrada en el estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barcia Cedeño, E. I., Loor Loor, J. S., Barcia Garófalo, A. R., & Mendoza Almeida, J. J. (2023). La evaluación formativa en la práctica pedagógica de la Educación Superior: Revisión Sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1464-1476. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6289



Ruíz Pasapera, J. A., Zegarra Peña, M. R., & Ramos Santamaría, M. L. (2023). Pensamiento crítico y transformación educativa: Hacia un modelo didáctico de evaluación formativa de los aprendizajes. *Revista de Filosofía*, 39(1), 1-15. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7597536>

Santiago Paucar, M. N., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2024). Evaluación formativa en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 334-347. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.727>

UNESCO & BID. (2025). Docentes en la era digital: claves para una educación resiliente e híbrida. El País. <https://elpais.com/america-futura/2025-04-25/docentes-en-la-era-digital-claves-para-una-educacion-resiliente-e-hibrida.html>

Vega Zevallos, S. (2023). Estrategias de Evaluación y Pensamiento Crítico en estudiantes universitarios de Huánuco 2022. *Revista Boliviana de Educación*, 5(8), 31-49. <https://doi.org/10.61287/revistarebe.v.5i8.3>

Revista EDUCA UMCH. (2023). La evaluación formativa en educación superior de los países de la comunidad andina. *Revista EDUCA UMCH*, 9(2), 45-60. <https://revistas.umch.edu.pe/index.php/EducaUMCH/article/view/206>

Barcia Cedeño, E. I., Loor Loor, J. S., Barcia Garófalo, A. R., & Mendoza Almeida, J. J. (2023). La evaluación formativa en la práctica pedagógica de la Educación Superior: Revisión Sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1464-1476. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6289

Ruíz Pasapera, J. A., Zegarra Peña, M. R., & Ramos Santamaría, M. L. (2023). Pensamiento crítico y transformación educativa: Hacia un modelo didáctico de evaluación formativa de los aprendizajes. *Revista de Filosofía*, 39(1), 1-15. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7597536>

Santiago Paucar, M. N., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2024). Evaluación formativa en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 334-347. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.727>

UNESCO. (2021). Evaluación formativa, una innovación que avanza en las escuelas en pandemia. <https://www.unesco.org/es/articles/unesco-evaluacion-formativa-una-innovacion-que-avanza-en-las-escuelas-en-pandemia>

Codina, L. (2018). Revisiones sistematizadas para trabajos académicos: Análisis y Síntesis. Recuperado de <https://www.lluiscodina.com/revisiones-sistematizadas-analisis-sintesis/>

Rivera Huaranga, N. E., & Ledesma Cuadros, M. J. (2024). Evaluación formativa en un contexto virtual: una revisión sistemática. *Alpha Centauri*, 5(1). <https://mail.journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/161>

Luján Meneses, R. A., & Bejarano Álvarez, P. M. (2023). Estrategias de evaluación formativa: Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 112-130. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1450>

Tapia Ramos, G. I., & Santa María Relaiza, H. R. (2023). Prácticas de evaluación formativa en educación: tendencias en Latinoamérica y el mundo. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 15(2), 45-60. <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/1219>

Barcia, E., Escudero, M., & Loor, D. (2022). La evaluación formativa como estrategia para fortalecer el pensamiento crítico en la educación universitaria. *Revista Científica de Investigación Educativa*, 17(2), 125-139. <https://doi.org/10.35381/rie.v17i2.2467>



Cansaya Aquino, M. (2022). Evaluación formativa: herramientas para la mejora del aprendizaje universitario. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 45-57. <https://revistas.untrm.edu.pe/index.php/RCCSH/article/view/1213>

Cruzado Saldaña, J. (2022). Evaluación formativa en la universidad: hacia una cultura de retroalimentación para el aprendizaje significativo. *Revista de Investigación Educativa de la Universidad San Marcos*, 10(1), 33-48. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/2103>

Santiago Paucar, C., & Villafuerte Álvarez, J. (2022). Estrategias evaluativas formativas y su impacto en el desempeño académico en educación superior. *Revista Conrado*, 18(89), 149-158. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2672>

Tapia, J., & Santa María, J. (2022). Uso de plataformas digitales para la evaluación formativa en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Educación y Tecnología*, 6(3), 72-85. <https://doi.org/10.35381/educatec.v6i3.1684>

Vega Zevallos, W. (2022). Evaluación formativa para el pensamiento crítico: una experiencia en aulas universitarias peruanas. *Revista Internacional de Investigación Educativa*, 15(1), 58-71. <https://doi.org/10.35381/educa.v15i1.1849>

Verástegui, F., Gómez, M., & Rojas, L. (2021). Evaluación formativa desde el enfoque por competencias en universidades latinoamericanas: revisión de buenas prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 14(2), 99-112. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/15114>

Barcia, E., Escudero, M., & Loor, D. (2022). La evaluación formativa como estrategia para fortalecer el pensamiento crítico en la educación universitaria. *Revista Científica de Investigación Educativa*, 17(2), 125-139. <https://doi.org/10.35381/rie.v17i2.2467>

Cruzado Saldaña, J. (2022). Evaluación formativa en la universidad: hacia una cultura de retroalimentación para el aprendizaje significativo. *Revista de Investigación Educativa de la Universidad San Marcos*, 10(1), 33-48. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/2103>

Santiago Paucar, C., & Villafuerte Álvarez, J. (2022). Estrategias evaluativas formativas y su impacto en el desempeño académico en educación superior. *Revista Conrado*, 18(89), 149-158. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2672>

Tapia, J., & Santa María, J. (2022). Uso de plataformas digitales para la evaluación formativa en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Educación y Tecnología*, 6(3), 72-85. <https://doi.org/10.35381/educatec.v6i3.1684>

Vega Zevallos, W. (2022). Evaluación formativa para el pensamiento crítico: una experiencia en aulas universitarias peruanas. *Revista Internacional de Investigación Educativa*, 15(1), 58-71. <https://doi.org/10.35381/educa.v15i1.1849>

Verástegui, F., Gómez, M., & Rojas, L. (2021). Evaluación formativa desde el enfoque por competencias en universidades latinoamericanas: revisión de buenas prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 14(2), 99-112. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/15114>



Barcia, E., Escudero, M., & Loor, D. (2022). La evaluación formativa como estrategia para fortalecer el pensamiento crítico en la educación universitaria. *Revista Científica de Investigación Educativa*, 17(2), 125-139. <https://doi.org/10.35381/rie.v17i2.2467>

Cruzado Saldaña, J. (2022). Evaluación formativa en la universidad: hacia una cultura de retroalimentación para el aprendizaje significativo. *Revista de Investigación Educativa de la Universidad San Marcos*, 10(1), 33-48. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/2103>

Tapia, J., & Santa María, J. (2022). Uso de plataformas digitales para la evaluación formativa en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Educación y Tecnología*, 6(3), 72-85. <https://doi.org/10.35381/educatec.v6i3.1684>

Vega Zevallos, W. (2022). Evaluación formativa para el pensamiento crítico: una experiencia en aulas universitarias peruanas. *Revista Internacional de Investigación Educativa*, 15(1), 58-71. <https://doi.org/10.35381/educa.v15i1.1849><https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/13058/6307>

Declaración de Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no presentan conflictos de intereses relacionados con este estudio y confirman que todos los procedimientos éticos establecidos por esta revista han sido rigurosamente respetados. Asimismo, garantizan que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra revista académica.