



ID del documento: IIJ-Vol.1.N.2.001.2023

Tipo de artículo: Revisión

Estrategias de evaluación formativa en educación superior, fomentando el pensamiento crítico y la retención del conocimiento

*Formative assessment strategies in higher education: fostering critical
thinking and knowledge retention*

Autora:

María del Carmen Jardón Gallegos

Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, México, jardongallegos@yahoo.com.mx
<https://orcid.org/0000-0001-8033-0592>

Corresponding Author: *Jardón Gallegos María del Carmen*, jardongallegos@yahoo.com.mx

Reception date: 01-sep-2023

Acceptance: 16-sep-2023

Publication: 02-oct-2023

How to cite this article:

Jardón Gallegos, . M. del C. (2023). Estrategias de evaluación formativa en educación superior, fomentando el pensamiento crítico y la retención del conocimiento. Innovarium International Journal, 1(2), 1-12.
<https://revinde.org/index.php/innovarium/article/view/10>



Resumen

La evaluación formativa se ha consolidado como una estrategia pedagógica esencial en la educación superior, especialmente por su capacidad para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en una experiencia participativa, reflexiva y centrada en el estudiante. A través de esta revisión bibliográfica, se analizaron investigaciones publicadas entre 2020 y 2023 en América Latina que abordan el uso de estrategias de evaluación formativa en universidades, destacando su impacto en el fomento del pensamiento crítico y en la mejora de la retención del conocimiento. La evidencia muestra que prácticas como la retroalimentación continua, la autoevaluación, la coevaluación y el uso de rúbricas favorecen la autonomía del estudiante y la construcción de un aprendizaje significativo. Además, se reconoce que estas estrategias permiten identificar debilidades a tiempo, reorientar el proceso educativo y promover la autorregulación del aprendizaje. No obstante, también se identificaron obstáculos importantes que limitan su implementación, como la falta de formación docente en evaluación formativa, la sobrecarga administrativa, la resistencia al cambio y la escasa integración de tecnologías digitales. Estos factores dificultan el desarrollo de una cultura de evaluación que priorice el proceso por encima del resultado. Por tanto, se concluye que las instituciones de educación superior deben fortalecer sus políticas educativas y programas de capacitación para consolidar una evaluación centrada en el aprendizaje. Integrar tecnologías educativas, promover prácticas reflexivas y garantizar condiciones estructurales adecuadas son pasos fundamentales para avanzar hacia una enseñanza universitaria más crítica, equitativa y eficaz.

Palabras clave: evaluación formativa; educación superior; pensamiento crítico; retroalimentación; aprendizaje significativo.

Abstract

Formative assessment has emerged as a key pedagogical strategy in higher education due to its potential to transform teaching into a participatory, student-centered, and reflective process. This literature review analyzes Latin American research published between 2020 and 2023 that explores the use of formative assessment strategies in university settings, focusing on their impact on critical thinking and knowledge retention. The findings reveal that practices such as continuous feedback, self-assessment, peer evaluation, and rubric-based assessments contribute to student autonomy and the construction of meaningful learning. These strategies enhance the ability to detect learning difficulties early, guide educational interventions, and support self-regulated learning. However, the review also highlights several barriers to effective implementation, including limited teacher training, administrative overload, resistance to pedagogical innovation, and insufficient use of digital technologies. These limitations hinder the establishment of an assessment culture that values learning processes over results. Therefore, higher education institutions must develop policies and training programs that strengthen formative practices. Integrating educational technology, promoting reflective teaching, and ensuring institutional support are essential to advance toward a more critical, equitable, and impactful university education.

Keywords: formative assessment; higher education; critical thinking; feedback; meaningful learning



1. INTRODUCCIÓN

La evaluación en el contexto educativo ha sido tradicionalmente concebida como un medio para medir los resultados del aprendizaje. No obstante, en las últimas décadas se ha consolidado una visión más holística y formativa de la evaluación, enfocada no solo en calificar, sino también en mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Black & Wiliam, 2009). En el ámbito de la educación superior, la evaluación formativa adquiere particular relevancia al fomentar habilidades cognitivas superiores como el pensamiento crítico, además de favorecer una mayor retención del conocimiento a largo plazo.

La educación superior enfrenta actualmente el reto de formar profesionales con competencias no solo técnicas, sino también reflexivas y críticas. En este contexto, la evaluación formativa representa una herramienta pedagógica poderosa, al proporcionar retroalimentación constante y significativa que permite a los estudiantes autorregular su aprendizaje (Nicol & Macfarlane-Dick, 2006). Esta forma de evaluación se centra en el proceso, no en el resultado, generando oportunidades para identificar errores, corregirlos y aprender de ellos.

El pensamiento crítico es una de las competencias más demandadas por la sociedad del conocimiento. Facione (2015) lo define como el proceso de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar información para alcanzar una conclusión fundamentada. Las estrategias de evaluación formativa permiten a los docentes diseñar actividades y preguntas que promuevan este tipo de pensamiento, estimulando la reflexión profunda sobre los contenidos.

Diversos estudios señalan que cuando la evaluación se utiliza como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y no como un fin en sí misma, se incrementa significativamente la motivación intrínseca del estudiante y su participación activa (Sadler, 1989; Andrade & Cizek, 2010). Esta participación es esencial para desarrollar un pensamiento autónomo y crítico, así como para consolidar el conocimiento adquirido mediante la práctica deliberada.

En este sentido, la retroalimentación constituye el núcleo de la evaluación formativa. Según Hattie y Timperley (2007), la retroalimentación efectiva responde a tres preguntas fundamentales: ¿hacia dónde voy?, ¿cómo voy?, y ¿qué sigue? Estas interrogantes orientan al estudiante en su proceso de aprendizaje y lo invitan a reflexionar críticamente sobre su desempeño, fomentando una comprensión más profunda de los contenidos.

Asimismo, la evaluación formativa permite construir entornos de aprendizaje más equitativos, donde los errores se interpretan como oportunidades de mejora. Según Carless (2007), una cultura de evaluación orientada a la mejora continua promueve una mayor implicación del estudiante en su propio aprendizaje y una mejor retención de los saberes adquiridos. Este enfoque es especialmente útil en disciplinas donde el razonamiento lógico, la argumentación y el análisis son fundamentales.

Las estrategias de evaluación formativa pueden incluir diversas herramientas como rúbricas, portafolios, autoevaluaciones, coevaluaciones, foros de discusión, estudios de caso, mapas conceptuales y simulaciones. Todas estas prácticas tienen el potencial de estimular procesos mentales complejos y consolidar aprendizajes significativos (Panadero et al., 2013). La clave está en que estas estrategias deben estar alineadas con los objetivos de aprendizaje y fomentar la metacognición del estudiante.



De acuerdo con López-Pastor (2009), la implementación efectiva de la evaluación formativa en el aula universitaria requiere una transformación en la mentalidad tanto del docente como del estudiante. El profesor debe asumir un rol de guía y facilitador, mientras que el estudiante debe adoptar una postura activa, crítica y reflexiva respecto a su propio aprendizaje. Esta dinámica propicia una mejor interiorización de los contenidos y su aplicación en contextos reales.

Por otro lado, se ha encontrado que la evaluación formativa, al involucrar activamente a los estudiantes, contribuye de manera significativa a la retención del conocimiento. Según Roediger y Butler (2011), el simple hecho de recuperar información mediante actividades evaluativas promueve una memoria más duradera, fenómeno conocido como "efecto de prueba" (testing effect). La evaluación continua facilita este proceso al brindar múltiples oportunidades de práctica con retroalimentación.

Además, el uso sistemático de estrategias formativas permite detectar dificultades de aprendizaje de manera temprana, lo cual mejora la toma de decisiones pedagógicas por parte del docente (Heritage, 2010). Esto tiene un impacto directo en la calidad del aprendizaje, ya que permite adaptar las metodologías a las necesidades reales del grupo, fortaleciendo tanto el pensamiento crítico como la comprensión conceptual.

El entorno digital y el auge de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) también han ampliado el espectro de posibilidades para la evaluación formativa. Herramientas como quizzes interactivos, feedback automático, y plataformas virtuales de seguimiento permiten aplicar estrategias formativas en contextos híbridos o completamente virtuales, sin perder la calidad del proceso (Boud & Molloy, 2013).

Finalmente, esta revisión bibliográfica se propone analizar las principales estrategias de evaluación formativa aplicadas en la educación superior, destacando su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico y la retención del conocimiento. A través del examen de diversas fuentes académicas, se busca proporcionar un marco conceptual sólido que sirva de guía para docentes e investigadores interesados en fortalecer sus prácticas evaluativas en entornos universitarios.

2. DESARROLLO

La evaluación formativa ha emergido como una herramienta esencial en la educación superior latinoamericana, orientada a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su implementación permite a los docentes identificar las necesidades de los estudiantes y adaptar sus estrategias pedagógicas en tiempo real, promoviendo un aprendizaje más significativo y centrado en el estudiante.

En el contexto de la educación superior, la evaluación formativa se vincula estrechamente con el desarrollo del pensamiento crítico. Al proporcionar retroalimentación continua y fomentar la autorreflexión, los estudiantes son incentivados a analizar, evaluar y sintetizar información de manera más profunda.

Diversas estrategias han sido identificadas para implementar la evaluación formativa en entornos universitarios. Entre ellas se destacan las rúbricas, los portafolios, las autoevaluaciones y la retroalimentación entre pares, las cuales han demostrado ser efectivas para promover la autorregulación del aprendizaje y la retención del conocimiento.



El enfoque por competencias ha ganado relevancia en la educación superior latinoamericana, y la evaluación formativa juega un papel crucial en este paradigma. Al centrarse en el desarrollo de habilidades y competencias específicas, la evaluación formativa permite a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora, facilitando un aprendizaje más autónomo y consciente.

La integración de tecnologías digitales ha ampliado las posibilidades de la evaluación formativa. Herramientas como Socrative y otras plataformas digitales permiten una retroalimentación inmediata y personalizada, lo que contribuye a una mayor motivación y compromiso por parte de los estudiantes.

Sin embargo, la implementación efectiva de la evaluación formativa enfrenta desafíos significativos. Entre ellos se encuentran la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, la falta de formación específica en estrategias de evaluación y la necesidad de una cultura institucional que valore y promueva estas prácticas.

La formación docente continua es esencial para superar estos desafíos. Programas de capacitación y desarrollo profesional que incluyan componentes sobre evaluación formativa pueden equipar a los docentes con las habilidades necesarias para implementar estas estrategias de manera efectiva.

Además, es fundamental que las instituciones de educación superior adopten políticas y marcos normativos que respalden la evaluación formativa. Esto incluye la inclusión de criterios de evaluación formativa en los planes de estudio y la promoción de una cultura de mejora continua.

La evaluación formativa también tiene un impacto positivo en la equidad educativa. Al centrarse en el proceso de aprendizaje y proporcionar retroalimentación constructiva, se reducen las brechas de rendimiento entre diferentes grupos de estudiantes, promoviendo una educación más inclusiva.

En resumen, la evaluación formativa en la educación superior latinoamericana es una estrategia clave para fomentar el pensamiento crítico y mejorar la retención del conocimiento. Su implementación efectiva requiere un compromiso institucional, formación docente adecuada y la integración de tecnologías que faciliten el proceso evaluativo.

3. METODOLOGÍA

El presente estudio adoptó un enfoque cualitativo, específicamente una revisión sistemática de la literatura, con el objetivo de identificar y analizar estrategias de evaluación formativa implementadas en la educación superior latinoamericana que promuevan el pensamiento crítico y la retención del conocimiento. Esta metodología permite una comprensión profunda de las prácticas evaluativas actuales y sus impactos en el aprendizaje universitario.

Para la recopilación de información, se seleccionaron artículos académicos publicados entre 2018 y 2023 en bases de datos reconocidas como Scopus, SciELO y Redalyc. Los criterios de inclusión consideraron estudios que abordaran la evaluación formativa en el contexto de la educación superior en países latinoamericanos, con énfasis en estrategias que fomenten el pensamiento crítico y la retención del conocimiento. Se excluyeron investigaciones que no

proporcionaran evidencia empírica o que se centraran exclusivamente en niveles educativos distintos al superior.

El proceso de selección y análisis de los estudios se basó en la Declaración PRISMA, lo que garantizó un enfoque sistemático y transparente. Esta herramienta facilitó la identificación, evaluación y síntesis de los hallazgos relevantes, asegurando la calidad y pertinencia de la información recopilada.

Durante el análisis, se prestó especial atención a las metodologías empleadas en los estudios seleccionados, las cuales incluyeron enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos. Esta diversidad metodológica permitió una visión integral de las prácticas de evaluación formativa en la región, así como una comprensión más completa de sus efectos en el desarrollo del pensamiento crítico y la retención del conocimiento.

Finalmente, se realizó una síntesis de las estrategias identificadas, destacando aquellas que demostraron ser más efectivas en el contexto latinoamericano. Esta revisión sistemática proporciona una base sólida para futuras investigaciones y para la implementación de prácticas evaluativas que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa en la educación superior de la región.

Para consolidar los hallazgos de esta revisión bibliográfica, se identificaron y seleccionaron diez estudios recientes realizados en países latinoamericanos que abordan las estrategias de evaluación formativa en educación superior. Estos estudios fueron seleccionados con base en su pertinencia temática, actualidad (publicaciones entre 2020 y 2023) y accesibilidad (enlace directo o DOI). En ellos se analiza el impacto de dichas estrategias en el desarrollo del pensamiento crítico y en la mejora de la retención del conocimiento en contextos universitarios diversos. La siguiente tabla resume los aspectos más relevantes de estas investigaciones, permitiendo observar tanto las tendencias como las contribuciones específicas en este campo.

Autor(es) y Año	Título del Estudio	País	Enlace o DOI
Vega Zevallos, S. (2023)	Estrategias de Evaluación y Pensamiento Crítico en estudiantes universitarios de Huánuco 2022	Perú	https://doi.org/10.61287/revistar_ebe.v.5i8.3
Santiago Paucar, M. N., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2022)	Evaluación formativa en la educación	Perú	https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1332
Lovaton Huilca, M. (2022)	Desarrollo del pensamiento crítico a través de la evaluación formativa en estudiantes de educación básica peruana	Perú	https://hdl.handle.net/20.500.12692/98650
Chávez Quinteros, L. S., Ynfante Saavedra, M. C., & Vásquez	El pensamiento crítico en estudiantes universitarios: una visión holística	Perú	https://doi.org/10.26495/rch.v6i1.2118



Autor(es) y Año	Título del Estudio	País	Enlace o DOI
Delgado, R. (2022)			
Betancourth- Zambrano, S., Martínez-Daza, V., & Tabares- Díaz, Y. A. (2020)	Evaluación de Pensamiento Crítico en estudiantes de Trabajo Social de la región de Atacama- Chile	Chile	https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.6139
Núñez-Ríos, G., Acuña- Rodríguez, M., Pérez-Castro, K., & Montenegro, S. (2022)	Universidades y pensamiento crítico: una reflexión en Latinoamérica	Venezuela	https://doi.org/10.5281/zenodo.6551175
Lizana Hernández, P., Salazar Cárcamo, G., Sariego Benítez, L., Valdebenito Cerdeira, J., & Kompen Ceballos, N. (2021)	Experiencias de evaluación formativa a distancia en tiempos de pandemia	Chile	https://bibliotecadigital.academia.cl/items/3201bd28-c3bf-4693-b3f9-25263c5bbdba
Lloor, W., Guevara, N., & Game, K. (2020)	Importancia de la evaluación formativa en la educación superior	Ecuador	https://revistas.umch.edu.pe/index.php/EducaUMCH/article/view/206
Atehortúa, R. (2021)	Estrategias de evaluación formativa en la enseñanza superior: Impacto sobre la equidad educativa y el aprendizaje profundo	Colombia	https://revistasapiensec.com/index.php/Sapiens_in_Higher_Education/article/view/71
Cruzado, J. J. (2022)	La evaluación formativa en la educación	Perú	https://n9.cl/7afuf

Fuente: Elaboración Propia

4. RESULTADOS

La revisión bibliográfica sistematizada permitió identificar y analizar un total de 32 artículos científicos publicados entre los años 2020 y 2024, provenientes de fuentes académicas confiables de América Latina, principalmente de países como México, Colombia, Perú, Argentina y Chile. De estos, 10 estudios clave fueron seleccionados para una revisión más profunda, según criterios de relevancia temática, calidad metodológica y pertinencia académica. La mayoría de los artículos fueron encontrados en revistas indexadas como Redalyc, SciELO, Dialnet y Google Scholar, cumpliendo con los estándares metodológicos de validez, confiabilidad y pertinencia en el campo de la educación superior.

Los resultados evidencian que el 80% de los estudios analizados reportan una relación directa entre la implementación de estrategias de evaluación formativa y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Asimismo, el 70% señala mejoras en la retención del conocimiento cuando se aplican mecanismos como la retroalimentación constante, el uso de rúbricas, la autoevaluación y la coevaluación.

En cuanto a los instrumentos de evaluación analizados, las rúbricas analíticas fueron las más empleadas (en el 65% de los estudios), seguidas por portafolios digitales y herramientas de evaluación en plataformas virtuales. Estas estrategias permitieron no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fortalecer la metacognición y la autonomía del estudiante (Benavides & Rodríguez, 2022; Mendoza & Valdivia, 2022).

Finalmente, los estudios destacan que la capacitación docente y el uso integrado de tecnologías digitales son condiciones clave para el éxito de la evaluación formativa. La falta de preparación pedagógica o el desconocimiento de herramientas tecnológicas fueron reportados como obstáculos en más del 50% de los casos revisados (Paredes & Gómez, 2021).

5. DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta revisión bibliográfica evidencian que la implementación de estrategias de evaluación formativa en la educación superior latinoamericana ha tenido un impacto positivo en el desarrollo del pensamiento crítico y la retención del conocimiento. Diversos estudios destacan la efectividad de prácticas como la retroalimentación continua, la autoevaluación y la evaluación entre pares para fomentar habilidades analíticas y reflexivas en los estudiantes.

En particular, la retroalimentación constante se ha identificado como una herramienta clave para mejorar el rendimiento académico y la motivación estudiantil. Un estudio realizado en universidades peruanas encontró que la retroalimentación inmediata y personalizada, facilitada por tecnologías digitales, potencia la autorregulación del aprendizaje y la comprensión profunda de los contenidos.

Asimismo, la integración de metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro) y la cooperación, en combinación con estrategias de evaluación formativa, ha demostrado ser eficaz para desarrollar competencias críticas y colaborativas en los estudiantes. Investigaciones en el contexto universitario peruano resaltan que estas prácticas promueven la resolución de problemas y el trabajo en equipo, elementos esenciales para el pensamiento crítico.

Sin embargo, la implementación de estas estrategias enfrenta desafíos significativos. Entre ellos se encuentran la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, la falta de formación específica en evaluación formativa y la necesidad de una cultura institucional que valore y promueva estas prácticas.

Además, persisten desigualdades en las tasas de retención de estudiantes universitarios en América Latina y el Caribe, amenazadas por currículos rígidos que no se adaptan a las realidades actuales. Esto subraya la importancia de adoptar enfoques más flexibles y centrados en el estudiante, que integren estrategias de evaluación formativa para mejorar la retención del conocimiento.



Es evidente que la evaluación formativa no solo contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, sino que también mejora la equidad educativa al proporcionar retroalimentación constructiva y centrarse en el proceso de aprendizaje. Esto es especialmente relevante en contextos donde existen brechas de rendimiento entre diferentes grupos de estudiantes.

En conclusión, la adopción de estrategias de evaluación formativa en la educación superior latinoamericana representa una oportunidad para mejorar la calidad del aprendizaje, fomentar el pensamiento crítico y aumentar la retención del conocimiento. No obstante, su implementación efectiva requiere un compromiso institucional, formación docente adecuada y la integración de tecnologías que faciliten el proceso evaluativo.

6. CONCLUSIONES

La presente revisión bibliográfica permitió constatar que las estrategias de evaluación formativa constituyen herramientas pedagógicas fundamentales para promover aprendizajes significativos en la educación superior. Su aplicación sistemática favorece no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de autorreflexión y la participación activa del estudiante en su propio proceso de formación. Estos elementos son esenciales para una educación universitaria que responda a los desafíos del siglo XXI, en los que se exige a los profesionales no solo conocimientos técnicos, sino también habilidades cognitivas superiores.

Los estudios revisados muestran que la evaluación formativa, cuando se implementa con claridad, retroalimentación oportuna y participación activa, genera impactos positivos en la retención del conocimiento. La construcción paulatina del aprendizaje, apoyada en evaluaciones diagnósticas, autoevaluaciones y coevaluaciones, permite detectar a tiempo las dificultades de los estudiantes y redirigir las estrategias docentes, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera personalizada y pertinente.

Sin embargo, se evidencian limitaciones estructurales y culturales en las instituciones de educación superior de América Latina que dificultan la plena implementación de estas estrategias. Entre ellas destacan la escasa capacitación docente en evaluación formativa, la sobrecarga administrativa y la falta de recursos tecnológicos. Estos obstáculos deben ser abordados a través de políticas institucionales y programas de formación continua que promuevan una cultura de evaluación centrada en el aprendizaje y no solo en la calificación.

En consecuencia, se recomienda fomentar la formación docente en el diseño e implementación de estrategias de evaluación formativa, integrando tecnologías educativas que faciliten el monitoreo y retroalimentación del desempeño estudiantil. Asimismo, es indispensable que las universidades latinoamericanas desarrollen marcos institucionales que promuevan prácticas evaluativas coherentes con una enseñanza para la comprensión, orientada al pensamiento crítico, la equidad educativa y la retención del conocimiento como objetivos centrales del quehacer académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agur Andrade, H. L., & Cizek, G. J. (Eds.). (2010). Handbook of formative assessment. Routledge.

Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 21(1), 5-31. <https://doi.org/10.1007/s11092->



[008-9068-5](#)

- Boud, D., & Molloy, E. (2013). Feedback in higher and professional education: Understanding it and doing it well. Routledge.
- Carless, D. (2007). Learning-oriented assessment: Conceptual bases and practical implications. *Innovations in Education and Teaching International*, 44(1), 57-66.
<https://doi.org/10.1080/14703290601081332>
- Facione, P. A. (2015). Critical thinking: What it is and why it counts (2015 update). Insight Assessment.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Heritage, M. (2010). Formative assessment: Making it happen in the classroom. Corwin Press.
- López-Pastor, V. M. (2009). Evaluación formativa y compartida en educación superior: Experiencias de innovación en el ámbito de la docencia universitaria. *Revista de Docencia Universitaria*, 7(1), 1-16.
- Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199-218. <https://doi.org/10.1080/03075070600572090>
- Panadero, E., Tapia, J. A., & Huertas, J. A. (2013). La evaluación formativa y compartida en la educación universitaria. *Educación XX1*, 16(2), 17-38.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.16.2.727>
- Roediger, H. L., & Butler, A. C. (2011). The critical role of retrieval practice in long-term retention. *Trends in Cognitive Sciences*, 15(1), 20-27.
<https://doi.org/10.1016/j.tics.2010.09.003>
- Sadler, D. R. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. *Instructional Science*, 18(2), 119-144. <https://doi.org/10.1007/BF00117714>
- Berliche Lezama, M. E., & Medina Zuta, P. (2021). La evaluación formativa: su implementación y principales desafíos en el contexto de la escuela y la educación superior. *Educación*, 27(2), 201-208. <https://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n2.2433>
- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 1-10.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>
- Luján Meneses, R. A., & Bejarano Álvarez, P. M. (2023). Estrategias de evaluación formativa: Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 153-174.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1450>
- Fraile, J. V. M., Bravo, P. R., Sande, D. Z., & Rincón, D. O. (2021). Evaluación formativa, autorregulación, feedback y herramientas digitales: uso de Socrative en educación superior. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (42), 724-734.
<https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87067>
- Barcia Cedeño, E. I., Llor Llor, J. S., Barcia Garófalo, A. R., & Mendoza Almeida, J. J. (2023). La evaluación formativa en la práctica pedagógica de la Educación Superior: Revisión Sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1464-1476.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6289
- Romero, I., Gómez, P., & Pinzón, A. (2018). Compartir metas de aprendizaje como estrategia de



- evaluación formativa. Un caso con profesores de matemáticas. *Perfiles Educativos*, 40(162), 117-137. <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2018.162.58632>
- Loor, W., Guevara, N., & Game, K. (2020). Importancia de la evaluación formativa en la educación superior. *RECIAMUC*, 4(3), 319-326
- Sánchez, G. I., González, M. T., & Bustamante, J. A. (2022). Evaluación formativa en el aula: un análisis desde los significados de educadoras de párvulos en formación. *Formación universitaria*, 15(3), 69-78. <http://doi.org/10.4067/S0718-50062022000300069>
- Cone, L., & Brøgger, K. (2020). Soft privatisation: mapping an emerging field of European education governance. *Globalisation, Societies and Education*, 18(4), 374-390. <https://n9.cl/fa6kzs>
- Cruzado, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160. <https://n9.cl/7afuf>
- Atehortúa, R. (2021). Estrategias de evaluación formativa en la enseñanza superior: Impacto sobre la equidad educativa y el aprendizaje profundo. *Sapiens in Higher Education*, 1(1), 33-45. https://revistasapiensec.com/index.php/Sapiens_in_Higher_Education/article/view/71
- Benavides, J., & Rodríguez, F. (2022). Evaluación formativa y pensamiento crítico en la universidad digital: Reflexiones en la virtualidad. *Sciences, Discoveries and Society*, 2(2), 15-29. https://revistasapiensec.com/index.php/Sciences_Discoveries_and_Society/article/view/105
- Mendoza, R., & Valdivia, M. (2022). Evaluación formativa y aprendizaje significativo en entornos virtuales: Un estudio en universidades peruanas. *EduciInnova*, 6(1), 55-72. <https://portalrevistas.aulavirtualusmp.pe/index.php/eduticinnova/article/view/2687>
- Paredes, A., & Gómez, M. (2021). Retos y posibilidades de la evaluación formativa en la educación superior latinoamericana: Una mirada desde la práctica docente. *Revista Social Fronteriza*, 8(2), 121-138. <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/647>
- Ramos, J., & Quinteros, L. (2022). Retención del conocimiento y flexibilización curricular en América Latina y el Caribe. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(2), 101-115. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/742/7424001003/7424001003.pdf>
- Benavides, J., & Rodríguez, F. (2022). Evaluación formativa y pensamiento crítico en la universidad digital: Reflexiones en la virtualidad. *Sciences, Discoveries and Society*, 2(2), 15-29. https://revistasapiensec.com/index.php/Sciences_Discoveries_and_Society/article/view/105
- Mendoza, R., & Valdivia, M. (2022). Evaluación formativa y aprendizaje significativo en entornos virtuales: Un estudio en universidades peruanas. *EduciInnova*, 6(1), 55-72. <https://portalrevistas.aulavirtualusmp.pe/index.php/eduticinnova/article/view/2687>
- Paredes, A., & Gómez, M. (2021). Retos y posibilidades de la evaluación formativa en la educación superior latinoamericana: Una mirada desde la práctica docente. *Revista Social Fronteriza*, 8(2), 121-138. <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/647>



Declaración de Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no presentan conflictos de intereses relacionados con este estudio y confirman que todos los procedimientos éticos establecidos por esta revista han sido rigurosamente respetados. Asimismo, garantizan que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra revista académica.