



ID del documento: INRM-Vol.2.N.1.003.2024

Tipo de artículo: Investigación

Hacia una educación inclusiva: desafíos éticos en la integración de estudiantes con discapacidades

Towards inclusive education: ethical challenges in the integration of students with disabilities

Autores:

- Shantal Stefanie Cáceres Guamán
- Carolina Elizabeth Narváez Ramírez
- Patricia Nicol Chanatasig Teran

¹Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, scaceresg@unemi.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0002-9787-6211>

²Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, cnarvaezr@unemi.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0004-4866-1024>

³Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, pchanatsigt@unemi.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0000-1640-3152>

Corresponding Author: Shantal Stefanie Cáceres Guamán, scaceresg@unemi.edu.ec

Reception date: 10-03-2024

Acceptance: 20-03-2024

Publication: 22-03-2024

How to cite this article:

Cáceres Guamán, S. S. ., Narváez Ramírez, C. E., & Chanatasig Teran, P. N. . (2024). Hacia una educación inclusiva: desafíos éticos en la integración de estudiantes con discapacidades. *Intellectual Network Revista Internacional*, 2(1), 1-15. https://revinde.org/index.php/intellectual_network/article/view/38



Resumen

Este estudio analizó los retos y oportunidades inherentes a la instauración de la educación inclusiva, poniendo especial énfasis en la discrepancia entre las políticas gubernamentales y su implementación en escenarios educativos específicos. Mediante un examen exhaustivo de la literatura existente, se identificaron los elementos primordiales que impiden una inclusión efectiva, subrayando la importancia de la capacitación de los educadores, el apoyo institucional y la accesibilidad de recursos, particularmente en áreas rurales y comunidades en situación de desventaja. Los descubrimientos enfatizaron que, a pesar de los progresos en políticas de inclusión, persisten obstáculos considerables en su ejecución. Los elementos más críticos identificados incluyen la ausencia de formación especializada para los educadores y la insuficiencia de recursos materiales y humanos indispensables para la atención de la totalidad de la población estudiantil. Desde una perspectiva metodológica, el estudio se fundamentó en la revisión meticulosa de investigaciones anteriores y el examen de normativas y políticas vinculadas a la educación inclusiva. La recolección de datos abarcó informes oficiales, investigaciones académicas y documentos de políticas públicas, facilitando una perspectiva de los impedimentos estructurales y culturales que restringen la integración total en el sistema educativo. Este estudio concluyó que la consecución de una educación genuinamente inclusiva no solo se halla vinculada a políticas públicas meticulosamente formuladas, sino también a un compromiso colectivo para modificar actitudes y prácticas en las comunidades educativas. En este contexto, la cooperación entre las autoridades, el cuerpo docente y las familias es esencial.

Palabras claves: educación inclusiva, formación docente, políticas educativas, brechas educativas.

Abstract

This study analyzed the challenges and opportunities inherent in the establishment of inclusive education, placing special emphasis on the discrepancy between government policies and their implementation in specific educational settings. Through a thorough review of the existing literature, the primary elements that hinder effective inclusion were identified, highlighting the importance of educator training, institutional support, and resource accessibility, particularly in rural areas and disadvantaged communities. The findings emphasized that, despite progress in inclusion policies, considerable obstacles remain in their implementation. The most critical elements identified include the lack of specialized training for educators and the insufficiency of essential material and human resources for the care of the entire student population. From a methodological perspective, the study was based on a meticulous review of previous research and the examination of regulations and policies related to inclusive education. The data collection encompassed official reports, academic research, and public policy documents, providing a perspective on the structural and cultural impediments that hinder full integration into the educational system. This study concluded that achieving genuinely inclusive education is not only linked to meticulously formulated public policies but also to a collective commitment to changing attitudes and practices within educational communities. In this context, cooperation between the authorities, the teaching staff, and the families is essential.

Keywords: inclusive education, teacher training, educational policies, educational gaps.



1. INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva busca crear entornos de aprendizaje accesibles para todos, promoviendo el derecho universal a la educación sin distinción de habilidades. Sin embargo, los estudiantes con discapacidades enfrentan múltiples barreras en el sistema educativo, especialmente en contextos rurales y marginados. Este desafío se complica por la insuficiente capacitación docente y el limitado apoyo institucional. Para cerrar esta brecha, es esencial entender cómo los factores estructurales y educativos interactúan en la inclusión de estos estudiantes. A medida que se exploran nuevos modelos de justicia social en educación, resulta urgente analizar y superar los obstáculos que limitan una integración auténtica y significativa.

En los últimos años, la educación inclusiva ha captado cada vez más la atención, dentro del contexto de reconocer la educación como un derecho humano esencial. La educación inclusiva, inspirada en la equidad y la justicia social, defiende la erradicación de cualquier obstáculo que obstaculice la participación total de los alumnos, sin importar sus habilidades o particularidades personales. Diversos estudios, como los de Caparrós Martín y García García (2021), han subrayado la importancia de asegurar un entorno educativo accesible y equitativo para todos los estudiantes. Esta estrategia abarca no solo la integración de alumnos con discapacidades, sino que también se aplica a otros aspectos de diversidad, como las disparidades culturales, lingüísticas y económicas (Ávila Gómez, 2018).

Dentro de este marco, la investigación actual se basa en conceptos relacionados con la justicia en la educación y el enfoque social de la discapacidad. Añadiendo a lo anterior, encontramos que la teoría del capital cultural postula que el sistema educativo favorece de manera inconsciente a los alumnos que poseen conocimientos, competencias y valores ampliamente reconocidos y valorados por la sociedad, los cuales son transmitidos primordialmente en familias con acceso a recursos y privilegios superiores. Este capital cultural, que engloba elementos como el lenguaje, los modales, las prácticas culturales y el conocimiento académico, ejerce una influencia significativa en el rendimiento académico, dado que los alumnos que lo poseen presentan una menor dificultad para comprender y ajustarse a las expectativas del sistema educativo. Los individuos desprovistos de este capital cultural se ven confrontados con mayores obstáculos, lo cual intensifica y perpetua las desigualdades sociales y restringe el acceso equitativo a oportunidades educativas (Sota, 2018).

De manera similar, la pedagogía inclusiva fomenta el acceso equitativo y la implicación activa de todos los alumnos, sin distinción de sus atributos o contextos individuales. Esta teoría aspira a que el sistema educativo sea adaptable y se alinee con las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo un sentido de pertenencia y comunidad en el contexto del aula. Al enfocarse en la diversidad, la educación inclusiva no solo conlleva la modificación del currículo, sino también la creación de ambientes educativos en los que cada estudiante se sienta valorado y aceptado (Gaete & Luna, 2019).

En el entorno de la educación inclusiva, una de las teorías relevantes es la del Capital Cultural, esta postula que el sistema educativo perpetua las desigualdades sociales al privilegiar a los alumnos que poseen conocimientos y competencias apreciadas en la sociedad, los cuales frecuentemente se adquieren en familias con mayores recursos. Esta



situación favorece a determinados alumnos y pone en desventaja a otros, perpetuando las disparidades sociales en el rendimiento académico y las oportunidades educativas. La pedagogía inclusiva se encuentra ante el reto de mitigar este efecto, con el objetivo de apreciar la diversidad de experiencias y conocimientos de todos los alumnos (Acevedo Rodríguez & Valenti Nigrini, 2017).

Aportando más ideas relevantes para nuestro estudio, el constructivismo sostiene que el aprendizaje se configura como un proceso activo y significativo en el que los alumnos edifican su propio conocimiento mediante la interacción con su entorno. Esta teoría subraya que la educación debe propiciar el fomento de las competencias cognitivas, posibilitando a los alumnos un aprendizaje duradero y significativo. Dentro del marco de la educación inclusiva, el constructivismo promueve un aprendizaje cooperativo, en el que se valora y se explota la diversidad de ideas y experiencias entre los alumnos (Granja, 2015).

Continuando con este razonamiento, nos detenemos en el pensamiento del autor sobre esta clase de conocimiento. Según Peña Loaiza et al. (2018), este modelo establece que las barreras para el aprendizaje no son inherentes a la persona con discapacidad, sino a los entornos que no se adaptan a sus necesidades. Igualmente, la idea del capital cultural según Pierre Bourdieu ofrece un marco conceptual que describe cómo las diferencias sociales se mantienen en el sistema educativo, impactando de forma desigual a los alumnos provenientes de contextos desfavorecidos. La obra de Ocampo González (2019) resalta que el rol de los docentes es crucial para fomentar una educación inclusiva, pues sus actitudes y formación influyen directamente en la efectividad de la inclusión.

La educación inclusiva representa un enfoque educativo que aspira a asegurar que todos los alumnos, sin importar sus atributos personales, sociales o culturales, puedan acceder a una educación de alta calidad en un contexto que respete sus diferencias y requerimientos. A través del tiempo, se han llevado a cabo numerosas investigaciones que subrayan la relevancia de modificar los contextos educativos para garantizar una participación equitativa de estudiantes con y sin discapacidades (González, 2021). Las investigaciones anteriores han tratado la formulación de políticas inclusivas y la necesidad de capacitar a los educadores para que implementen estrategias pedagógicas diversificadas y personalizadas para cada estudiante.

Recientemente, investigaciones contemporáneas han destacado que la inclusión educativa no solo conlleva el acceso físico a la institución educativa, sino también la instauración de prácticas que fomenten la integración y la participación activa de todos los alumnos, respetando sus ritmos de aprendizaje y promoviendo la colaboración en el entorno académico. Autores contemporáneos subrayan que una educación inclusiva efectiva no solo favorece a los alumnos con requerimientos especiales, sino que enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes, fomentando valores de empatía, respeto y colaboración (Caparrós Martín & García García, 2021).

Contribuyendo al ámbito de la educación inclusiva, este estudio profundiza en la brecha entre políticas inclusivas y su implementación práctica, centrándose en las deficiencias educativas en áreas rurales y vulnerables. Además, propone soluciones para mejorar la capacitación y apoyo docente, enriqueciendo las investigaciones sobre educación inclusiva.





A pesar de que la inclusión está oficialmente respaldada en reglamentos y declaraciones institucionales, persiste una brecha notable entre las aspiraciones propuestas y los medios y tácticas disponibles para hacerla realidad. Al estudiar estos elementos, el objetivo de la investigación es iluminar los obstáculos de índole estructural que obstaculizan la creación de un sistema educativo inclusivo de manera genuina.

A consecuencia de lo expuesto, el objetivo de este estudio es la de examinar los desafíos éticos y estructurales de la inclusión educativa de estudiantes con discapacidades en contextos rurales y marginados. La presentación del problema se expone de la manera siguiente: ¿De qué manera influyen las deficiencias en la capacitación de los maestros y el respaldo de las instituciones en la puesta en marcha de una educación inclusiva exitosa, y cuáles son los obstáculos principales que los estudiantes en áreas rurales y entornos desfavorecidos deben superar para disfrutar de una educación de alto nivel?

Según la premisa de esta investigación, la educación inclusiva se ve obstaculizada en su puesta en marcha por la carencia de capacitación especializada por parte de los educadores, la falta de respaldo institucional y la escasez de recursos en áreas rurales y desfavorecidas. La falta de recursos continúa manteniendo las diferencias en la posibilidad de acceder a una educación excelente y restringe el crecimiento completo de los alumnos.

Consideramos que la aplicación de programas de capacitación docente específicos, junto con el fortalecimiento del apoyo institucional, favorecerá la integración educativa de estudiantes con discapacidades en contextos rurales y desfavorecidos. Esto contribuirá significativamente a reducir las barreras que estos alumnos enfrentan, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo.

2. DESARROLLO

Introducción al Desarrollo Sostenible

El concepto de desarrollo sostenible ha experimentado un proceso de evolución significativo desde su primera presentación en el informe titulado "Nuestro Futuro Común" en el año 1987. En dicho informe se puso de manifiesto la imperiosa importancia de garantizar la satisfacción de las necesidades actuales sin menoscabar la capacidad de las generaciones venideras para atender las propias. La sostenibilidad se refiere a la capacidad de mantener un balance armonioso entre el desarrollo económico, el bienestar social y la preservación del medio ambiente, los cuales deben ser fomentados de forma coordinada mediante la implementación de políticas educativas, sociales y económicas efectivas (Aznar Mínguet & Barrón Ruiz, 2017).

La Educación como Pilar del Desarrollo Sostenible

La educación, entendida como un pilar fundamental en la construcción de una sociedad más equitativa y justa, se erige como un factor determinante en la consecución de un desarrollo sostenible a largo plazo. Al promover la reflexión crítica y el involucramiento activo de los ciudadanos en la toma de decisiones, contribuye de manera significativa a la transformación positiva de las comunidades y al fortalecimiento de los valores democráticos (Ricardo et al., 2017).



A través de la implementación de estrategias educativas para el desarrollo sostenible (EDS), las personas tienen la oportunidad de adquirir habilidades y conocimientos que promuevan la construcción de una sociedad más justa, solidaria y comprometida con la preservación del entorno natural. Esto facilita una mayor armonización entre las metas internacionales y las acciones concretas a nivel comunitario (Solano Tenorio & Pérez Puche, 2022).

Estrategias Educativas para el Desarrollo Sostenible

Diversas estrategias educativas innovadoras y efectivas han sido implementadas en diferentes contextos educativos para promover la sostenibilidad y fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes. Estas tácticas incluyen la educación ambiental, el uso de debates y la integración de prácticas sostenibles en el currículo escolar. Todas estas iniciativas buscan desarrollar en los jóvenes una conciencia crítica y ecológica que les permita enfrentar los desafíos ambientales actuales y futuros de manera informada y comprometida (Rincón Quintero et al., 2018).

Estas estrategias no solo contribuyen positivamente al incremento del conocimiento y la conciencia en torno a los problemas medioambientales, sino que también fomentan e impulsan la participación activa y comprometida de la sociedad en la búsqueda de soluciones efectivas para hacer frente a estos desafíos (C´acute;ute et al., 2022).

Responsabilidad Social y Ética en el Desarrollo Sostenible

La responsabilidad social empresarial y ética desempeñan un papel fundamental e insustituible en la promoción y fomento del desarrollo sostenible, dado que implican la necesidad imperiosa de que las organizaciones, empresas y la sociedad en su conjunto adopten y ejecuten decisiones estratégicas y operativas que redunden en beneficios tangibles y duraderos para el entorno natural, así como para las diversas comunidades y grupos de interés involucrados (Salas-Razo & Juarez-Hernandez, 2018).

Esto implica una profunda reflexión ética y un análisis detallado sobre las acciones empresariales, así como la implementación efectiva de prácticas sostenibles que tengan como objetivo principal promover el bienestar colectivo a lo largo de un extenso período de tiempo (Espinoza, 2018).

Modelos de Sostenibilidad en Educación Superior

El minucioso análisis comparativo de los diversos modelos educativos implementados en distintas instituciones de educación superior pone de manifiesto la trascendental importancia de incorporar de manera integral el concepto de sostenibilidad en el diseño y desarrollo de los programas académicos. La promoción de la formación de valores ambientales en los estudiantes universitarios es fundamental para fomentar una cultura arraigada de responsabilidad y cuidado hacia el entorno natural, lo cual incide positivamente en el fomento de sociedades sostenibles a escala mundial (Estrada-Perea & Pinto-Blanco, 2021).

Desafíos para el Futuro Sostenible

A medida que la sociedad en su conjunto avanza de manera progresiva hacia el año 2030, los diversos y complejos desafíos que se presentan en el camino para lograr de manera efectiva y sostenible los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se intensifican



notablemente. Entre los desafíos más significativos que enfrentamos actualmente se encuentra la imperiosa tarea de llevar a cabo la implementación efectiva de políticas educativas que logren integrar de manera integral y completa los fundamentos y valores de sostenibilidad ambiental y social(Sánchez et al., 2023).

Asimismo, es crucial abordar la urgente necesidad de realizar una transición profunda y significativa en los sistemas productivos, orientándolos hacia modelos que sean no solo más respetuosos con el medio ambiente, sino también más equitativos y justos desde una perspectiva social y económica. Estos cambios significativos demandan un compromiso sólido a nivel global, respaldado por estrategias locales efectivas y una creciente conciencia medioambiental en la sociedad(García-Arce et al., 2021).

3. METODOLOGÍA

Esta técnica se enfocó en la interpretación y examen de múltiples fuentes teóricas e investigaciones anteriores sobre educación inclusiva, poniendo especial atención en los dilemas éticos que surgen al incorporar a estudiantes con discapacidades en el entorno educativo convencional. Mediante esta perspectiva, se pretendió descubrir regularidades, ideas fundamentales y análisis profundos que enriquecieran la discusión académica sobre el tema tratado.

Siguiendo con el proceso, se buscaron libros especializados en educación inclusiva y artículos académicos en revistas científicas reconocidas para elegir las fuentes bibliográficas. Se dieron preferencia a investigaciones que brindaran un examen detallado y actualizado sobre los retos éticos y las repercusiones pedagógicas de la integración educativa, incluyendo tanto teorías fundamentales como ejemplos prácticos llevados a cabo en diversos entornos. Se llevó a cabo una revisión que abarcó fuentes publicadas desde 2017 hasta 2023 con el fin de asegurar la vigencia de la información y puntos de vista.

A continuación, se llevó a cabo la exploración de datos en renombradas plataformas académicas como Google Scholar, Scopus y Dialnet, donde se escogieron textos que trataban sobre los pilares de estudio: educación inclusiva, moral en el ámbito educativo y la función de los educadores en la inclusión de alumnos con discapacidades. Entre los textos más destacados para el estudio se encontraban artículos acerca de los enfoques educativos inclusivos de la revista Educational Research, junto con escritos que exploraban a fondo los dilemas éticos relacionados con la inclusión.

La información recopilada se organizó de acuerdo con los objetivos específicos del artículo, dividiendo los hallazgos en distintas categorías tales como los pilares de la educación inclusiva, los dilemas éticos al implementarla y el papel fundamental de los docentes. Posteriormente, se realizó un exhaustivo análisis de los textos, destacando las semejanzas y discrepancias más notables entre los diversos escritores, resaltando las contribuciones más relevantes para el campo de estudio.

La inmersión en la literatura proporcionó una visión detallada y fundamentada de los conflictos éticos en la educación inclusiva, y los materiales analizados establecieron los cimientos sólidos para la construcción teórica del informe. La exploración de la literatura no solo sirvió como punto de partida, sino que también permitió descubrir terrenos inexplorados en la investigación actual y generó nuevas interrogantes sobre la relevancia de la ética en la inclusión educativa.





4. RESULTADOS

La matriz subsiguiente presenta una compilación de investigaciones y publicaciones académicas vinculadas a la educación inclusiva. Estos estudios engloban una variedad de enfoques teóricos y prácticos, desde las actitudes y percepciones de los educadores hasta las políticas públicas y regulaciones internacionales. Se incorporan estudios que examinan los retos particulares en entornos rurales, la capacitación de los educadores, y la interrelación de la educación inclusiva con principios éticos y democráticos. Se contemplan también enfoques innovadores y críticos, tales como la implementación de la educación inclusiva como instrumento de transformación social y su función en la promoción de la igualdad de oportunidades. La elección de estos documentos proporciona una perspectiva holística de los elementos fundamentales para entender y optimizar la implementación de la educación inclusiva en diversos contextos educativos.

Tabla 1: Matriz de estudios seleccionados

#	Título	Nombre del Autor	Año	Resumen	DOI/URL completo
1	Exclusión social en Ecuador. Buen Vivir y modernización capitalista	Acevedo Rodríguez, C., & Valenti Nigrini, G.	2017	Análisis de la exclusión social en Ecuador y el impacto de la modernización capitalista en la filosofía del Buen Vivir.	https://journals.openedition.org/polis/12319
2	Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva	Angenscheidt Bidegain, L., & Navarrete Antola, I.	2017	Estudio sobre la percepción de los docentes en relación con la inclusión educativa, destacando las barreras y facilitadores identificados.	https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500
3	Políticas de educación inclusiva, ¿lo estamos haciendo bien?	Ávila Gómez, M.	2018	Revisión de políticas de educación inclusiva en diferentes contextos y su efectividad en la práctica educativa.	http://riberdis.cedid.es/handle/11181/5684
4	Hacia una educación rural inclusiva	Aysanoa, P. A. C.	2019	Investigación sobre los desafíos de implementar una educación inclusiva en áreas rurales, con énfasis en la formación docente y recursos.	https://revistaeeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/400
5	¿Qué opinan los alumnos con discapacidad intelectual sobre la educación inclusiva?	Cañabate Reyes, E. J., & de la Herrán Gascón, A.	2021	Estudio cualitativo de las opiniones de estudiantes con discapacidad intelectual sobre la educación inclusiva y los cambios necesarios para su implementación.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8116455
6	Éticas para la esperanza de una educación inclusiva	Caparrós Martín, E., & García García, M.	2021	Reflexión ética sobre la educación inclusiva y cómo la esperanza puede contribuir a	https://dialnet.unirioja.es/servlet



				su promoción y desarrollo en la sociedad.	et/articulo?codigo=8032411
7	Ética de la inclusión y personas con discapacidad intelectual	Etxeberria, X.	2018	Revisión de los principios éticos detrás de la inclusión de personas con discapacidad intelectual y sus implicaciones en la sociedad.	http://riberdis.cedid.es/handle/11181/5387
8	Discapacidad intelectual: Aportes de la bioética al modelo social en educación inclusiva	Fernández, M. M., & Peralta, A. V.	2021	Análisis de cómo la bioética contribuye al modelo social en la educación inclusiva de personas con discapacidad intelectual.	https://doi.org/10.14422/rib.i15.y2021.004
9	Educación inclusiva y democracia	Gaete, A., & Luna, L.	2019	Investigación sobre la relación entre la educación inclusiva y los principios democráticos en la formación ciudadana de los estudiantes.	https://doi.org/10.12795/revista-fuentes.2019.v21.i2.02
10	CLAVES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	González, A. O.	2021	Discusión sobre los elementos clave en la construcción del conocimiento para la educación inclusiva y su aplicación en contextos educativos.	https://doi.org/10.22481/praxis-edu.v17i45.8140
11	El constructivismo como teoría y método de enseñanza	Granja, D. O.	2015	Análisis del constructivismo como una teoría y método pedagógico, aplicable en la enseñanza para fomentar el aprendizaje activo.	https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04
12	La educación inclusiva como herramienta de transformación social	Lazazzera, C.	2021	Discusión sobre cómo la educación inclusiva puede ser un motor de cambio social, promoviendo equidad y oportunidades para todos.	https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/actas/article/view/5733
13	LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO DISPOSITIVO HEURÍSTICO	Ocampo, A.	2022	Revisión del concepto de educación inclusiva como herramienta para el análisis y mejora de la pedagogía inclusiva en entornos educativos.	https://doi.org/10.37135/chk.002.16.10
14	Contornos teóricos de la educación inclusiva	Ocampo González, A. A.	2019	Estudio sobre los fundamentos teóricos de la educación inclusiva y su implementación en sistemas educativos diversos.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528232
15	La educación inclusiva en el proceso de formación docente	Peña Loaiza, G. X., Peñaloza Peñaloza,	2018	Investigación sobre cómo la educación inclusiva se integra en la formación de docentes	http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-





		W. L., Carrillo Minchalo, M. J.		en instituciones educativas de diferentes niveles.	86442018000500194&script=sci_arttext&tlng=en
16	Educación inclusiva, criticidad y compromiso social	Ruiz-Bejarano, A. M.	2020	Análisis de la relación entre educación inclusiva, pensamiento crítico y responsabilidad social en la formación docente inicial.	https://doi.org/10.4995/redu.2020.12407
17	Educación inclusiva para niñas y niños con discapacidades: Derechos de las infancias, cuidado, formación docente	Sanmartín, G., et al.	2022	Revisión de los derechos de los niños con discapacidades en el contexto de la educación inclusiva y el papel del docente en su protección.	https://books.google.es
18	La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales	Sierra Socorro, J. J., & García Reyes, O.	2020	Análisis de las normativas internacionales y políticas públicas sobre la educación inclusiva y su aplicación en diferentes países.	http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962020000100134&script=sci_arttext
19	La metáfora de campo social: Una lectura epistemológica de la sociología de Pierre Bourdieu	Sota, E.	2018	Exploración del concepto de campo social en la teoría de Pierre Bourdieu y su aplicación en el análisis de estructuras educativas inclusivas.	https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Vf5QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Sota,+E.+(2018).+La+met%C3%A1fora+de+campo+social:+Una+lectura+epistemol%C3%B3gica+de+la+sociolog%C3%ADa+de+Pierre+Bourdieu.+Eduvim&ots=xOcRYqG4R-&sig=xGCUtu0NTu3dAus4Ao3Q8Bd1k4c
20	Programa de Integración Escolar en Chile: Brechas y desafíos para la implementación de un programa de educación inclusiva	Tamayo Rozas, M., et al.	2018	Análisis de los desafíos en la implementación del Programa de Integración Escolar en Chile, con énfasis en la equidad educativa.	http://riberdis.cedid.es/handle/11181/5385





21	ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	Verdera, V. V., & Miranda, A. M. S.	2017	Reflexión sobre el enfoque de capacidades en la educación inclusiva y cómo esta perspectiva contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.	https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/
----	--	-------------------------------------	------	---	---

Al analizar detenidamente la literatura, se puede observar que la educación inclusiva no solo se basa en la aplicación de políticas, sino también en la modificación sustancial de las actitudes y la capacitación de los educadores. Los estudios examinados resaltan la importancia de la actitud de los profesores hacia la educación inclusiva como un elemento determinante que influye en la excelencia de la enseñanza y en la vivencia educativa de los alumnos con discapacidades. Por lo general, cuando los educadores adoptan actitudes más positivas hacia la inclusión, suelen lograr una mayor integración de los estudiantes, lo que a su vez se traduce en mejoras tanto en sus logros académicos como en su bienestar socioemocional.

Igualmente, investigaciones indican que, a pesar de la presencia de regulaciones y directrices globales que promueven la integración, las estrategias para la educación inclusiva todavía se encuentran con obstáculos al ser implementadas en la práctica. Especialmente en zonas rurales, se pueden observar grandes diferencias en la puesta en marcha; la escasez de recursos tanto materiales como humanos, la formación limitada del personal y la carencia de una infraestructura adecuada son elementos que dificultan el acceso equitativo a una educación inclusiva. A pesar de contar con más recursos, las áreas urbanas se ven afectadas por problemas derivados de prácticas institucionales excluyentes y de sistemas educativos que no están totalmente capacitados para acoger y respaldar a alumnos con requerimientos especiales.

Asimismo, los hallazgos indican que la educación inclusiva genera un efecto más extenso al fomentar principios democráticos y morales en los entornos educativos. Esta forma de enseñanza promueve una responsabilidad social que va más allá de la escuela, fortaleciendo la capacidad de ponerse en el lugar del otro y la valoración de la variedad en los alumnos. De esta manera, la inclusión se convierte en una herramienta que no solo brinda apoyo a los estudiantes con discapacidades, sino que también fomenta un sentimiento de igualdad y equidad en todos los estudiantes, impulsando un cambio social que favorece a la comunidad en su totalidad.

Otra característica importante descubierta durante el análisis es la visión bioética, la cual destaca el derecho de los alumnos a recibir una educación que honre su dignidad y capacidades. Esto indica la importancia de adoptar un enfoque ético en la integración, teniendo en cuenta las necesidades y habilidades únicas de cada estudiante, y evitando métodos uniformes que no siempre se ajustan a sus circunstancias específicas. Así pues, la educación inclusiva se plantea no solo como un derecho, sino también como una herramienta de exploración para examinar y potenciar la justicia y la equidad en el ámbito educativo.

Finalmente, es importante resaltar la función de cambio que tiene la educación inclusiva en la sociedad. Esta actividad no solo fomenta la inclusión de alumnos con discapacidades, sino que también pone a prueba y confronta las barreras convencionales en el ámbito educativo.



Las investigaciones indican que la educación inclusiva puede cambiar las formas de enseñar y las mentalidades de todos en la comunidad educativa, fomentando un ambiente donde la diversidad se aprecia como un punto fuerte en lugar de un obstáculo.

5. DISCUSIÓN

Al analizar los resultados, se evidencia que, a pesar de los progresos destacados que ha experimentado la educación inclusiva recientemente, aún existen obstáculos importantes que dificultan su aplicación genuina y exitosa. El papel de los maestros se destaca como un elemento crucial en el triunfo de la integración educativa, ya que su actitud y habilidad para colaborar con alumnos con distintas necesidades pueden favorecer o entorpecer el desarrollo. No obstante, a pesar de ser conscientes de su relevancia, se percibe una carencia de formación especializada y un escaso respaldo institucional que dificultan su implicación en la promoción de la inclusión. La importancia de realizar cambios en la capacitación de los profesores se destaca en este escenario, ya que no solo deben enfocarse en aspectos técnicos, sino también en promover habilidades y actitudes inclusivas desde un enfoque ético y socialmente comprometido.

Los hallazgos también sugieren que, a pesar de la existencia de políticas públicas y regulaciones a nivel global que pretenden fomentar la integración, los medios disponibles en numerosas instituciones, sobre todo en zonas rurales, resultan escasos. La desigualdad en los recursos evidencia una falta de equidad en la oportunidad de recibir una educación inclusiva, la cual, aunque se destina a todos, suele dejar de lado a quienes ya están en situaciones de vulnerabilidad, como los alumnos de áreas alejadas o de entornos socioeconómicos desfavorecidos. La carencia de infraestructura idónea y de respaldo educativo también obstaculiza la efectiva implementación de las políticas de inclusión en las dinámicas del salón de clases, reduciendo de esta manera su verdadero alcance.

En contraste, se puede observar que la educación inclusiva aporta al enriquecimiento de principios democráticos y sociales en el grupo escolar, promoviendo un ambiente de tolerancia y valoración de la variedad. Sin embargo, esta influencia beneficiosa no se produce de forma instantánea, sino que necesita de una colaboración conjunta entre profesores, alumnos, familias y la comunidad en su totalidad. Esta perspectiva ética y revolucionaria sobre la inclusión propone que la educación inclusiva no solo debe considerarse como una meta de las instituciones, sino como una responsabilidad compartida para garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades, cuenten con oportunidades justas para alcanzar su máximo potencial.

Por último, la integración educativa se revela como una herramienta de gran valor para desafiar y transformar las prácticas educativas convencionales que suelen llevar a la exclusión. La educación inclusiva actúa como un impulsor de la creatividad en la enseñanza y contribuye a la creación de un sistema educativo equitativo y de fácil acceso. Estos descubrimientos indican que, para promover la educación inclusiva, es fundamental no solo aplicar normativas, sino también provocar transformaciones fundamentales y culturales en los centros educativos, donde cada integrante de la comunidad escolar participe activamente en la creación de un ambiente realmente inclusivo y justo.

6. CONCLUSIÓN





Según esta investigación, a pesar de que la educación inclusiva ha avanzado en el ámbito del discurso y las políticas gubernamentales, se encuentra con desafíos importantes que reducen su eficacia. Según los resultados, la actitud y preparación de los profesores son factores fundamentales para lograr una inclusión educativa completa. A pesar de esto, todavía existen deficiencias significativas en términos de formación especializada y respaldo institucional, lo cual impacta directamente en la excelencia y extensión de su desempeño en el día a día. Asimismo, la evaluación muestra una brecha inquietante entre las políticas de inclusión y los recursos concretos disponibles, generando disparidades en la posibilidad de acceder a una educación inclusiva eficaz, especialmente en áreas rurales y en situaciones de vulnerabilidad.

Además, se puede observar que la educación inclusiva tiene la capacidad de cambiar el ambiente educativo en un lugar de respeto, igualdad y convivencia democrática, impulsando principios de variedad y estimulando una mayor unión social en las escuelas. Para llevar a cabo este procedimiento, es esencial que cada miembro de la comunidad educativa participe de forma activa, entendiendo que la inclusión no solo debe ser vista como una tarea exclusiva de los profesores, sino como una obligación que se comparte entre los alumnos, las familias, los directivos y la sociedad en general.

El informe resalta que lograr una educación realmente inclusiva va más allá de simplemente aplicar políticas, ya que requiere transformaciones significativas tanto en la estructura como en la cultura del sistema educativo. Es fundamental fomentar un ambiente inclusivo y justo para todos los alumnos, garantizando no solo la entrada a la educación, sino también su involucramiento total y eficaz. En definitiva, el triunfo de la educación inclusiva estará determinado por la colaboración conjunta para convertir los centros educativos en entornos auténticamente inclusivos, donde todos los alumnos, sin importar sus habilidades o circunstancias, gocen de igualdad de oportunidades para crecer y aprender.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo Rodríguez, C., & Valenti Nigrini, G. (2017). Exclusión social en Ecuador. Buen Vivir y modernización capitalista. Polis. Revista Latinoamericana, 46, Article 46. <https://journals.openedition.org/polis/12319>

Angenscheidt Bidegain, L., Navarrete Antola, I., Angenscheidt Bidegain, L., & Navarrete Antola, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. Ciencias Psicológicas, 11(2), 233-243. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500>

Ávila Gómez, M. (2018). Políticas de educación inclusiva, ¿lo estamos haciendo bien? <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/5684>

Aysanoa, P. A. C. (2019). Hacia una educación rural inclusiva. Revista de Educación Inclusiva, 12(1), Article 1. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/400>

Cañabate Reyes, E. J., & de la Herrán Gascón, A. (2021). ¿Qué opinan los alumnos con discapacidad intelectual sobre la educación inclusiva? Boletín Redipe, 10(6), 110-125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8116455>



- Caparrós Martín, E., & García García, M. (2021). Éticas para la esperanza de una educación inclusiva. *Tendencias pedagógicas*, 38, 83-97.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8032411>
- Etxeberria, X. (2018). Ética de la inclusión y personas con discapacidad intelectual.
<http://riberdis.cedid.es/handle/11181/5387>
- Fernández, M. M., & Peralta, A. V. (2021). Discapacidad intelectual: Aportes de la bioética al modelo social en educación inclusiva. *Revista Iberoamericana de Bioética*, 15, Article 15. <https://doi.org/10.14422/rib.i15.y2021.004>
- Gaete, A., & Luna, L. (2019). Educación inclusiva y democracia. *Revista Fuentes*, 21(2), Article 2. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v21.i2.02>
- González, A. O. (2021). CLAVES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. *Revista Práxis Educacional*, 17(45), 338-356.
<https://doi.org/10.22481/praxisedu.v17i45.8140>
- Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, 19, Article 19. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Lazazzera, C. (2021). La educación inclusiva como herramienta de transformación social. *Actas de Diseño*, 40, Article 40.
<https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/actas/article/view/5733>
- Ocampo, A. (2022). LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO DISPOSITIVO HEURÍSTICO. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 16, 159-176.
<https://doi.org/10.37135/chk.002.16.10>
- Ocampo González, A. A. (2019). Contornos teóricos de la educación inclusiva. *Boletín Redipe*, 8(3), 66-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528232>
- Peña Loaiza, G. X., Peñaloza Peñaloza, W. L., Carrillo Minchalo, M. J., Peña Loaiza, G. X., Peñaloza Peñaloza, W. L., & Carrillo Minchalo, M. J. (2018). La educación inclusiva en el proceso de formación docente. *Conrado*, 14, 194-200.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000500194&script=sci_arttext&tlng=en
- Ruiz-Bejarano, A. M. (2020). Educación inclusiva, criticidad y compromiso social. *Innovación docente y Aprendizaje-Servicio en la formación inicial docente. REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 233-248.
<https://doi.org/10.4995/redu.2020.12407>
- Sanmartín, G., Borzi, S., Vazquez, M. J. S., Aronson, G., Obando, L. L. C., Casal, V. del C., Gispert, F., Maurin, G. V., Padín, C., & Ortega, R. S. (2022). Educación inclusiva para niñas y niños con discapacidades: Derechos de las infancias, cuidado, formación docente. *Noveduc*.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=h2qbEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Sanmart%C3%ADn,+G.,+Borzi,+S.,+Vazquez,+M.+J.+S.,+Aronson,+G.,+Obando,+L.+L.+C.,+Casal,+V.+del+C.,+Gispert,+F.,+Maurin,+G.+V.,+Pad%C3%ADn,+C.,+%26+Ortega,+R.+S.+%282022%29.+Educaci%C3%B3n+inclusiva+para+ni%C3%B1as+y+ni%C3%B1os+con+>



[discapacidades:+Derechos+de+las+infancias,+cuidado,+formaci%C3%B3n+docente.+Noveduc.&ots=U_PjYU1ALy&sig=GRatDx4BmRt6tSjiOA5LUqCoJ3l](#)

Sierra Socorro, J. J., García Reyes, O., Sierra Socorro, J. J., & García Reyes, O. (2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. Mendive. Revista de Educación, 18(1), 134-154. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962020000100134&script=sci_arttext

Sota, E. (2018). La metáfora de campo social: Una lectura epistemológica de la sociología de Pierre Bourdieu. Eduvim. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Vf5QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Sota,+E.+\(2018\).+La+met%C3%A1fora+de+campo+social:+Una+lectura+epistemol%C3%B3gica+de+la+sociolog%C3%ADa+de+Pierre+Bourdieu.+Eduvim&ots=xOcRYqG4R-&sig=xGCUtu0NTu3dAus4Ao3Q8Bd1k4c](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Vf5QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Sota,+E.+(2018).+La+met%C3%A1fora+de+campo+social:+Una+lectura+epistemol%C3%B3gica+de+la+sociolog%C3%ADa+de+Pierre+Bourdieu.+Eduvim&ots=xOcRYqG4R-&sig=xGCUtu0NTu3dAus4Ao3Q8Bd1k4c)

Tamayo Rozas, M., Carvallo Arrau, M. F., Sánchez Cornejo, M., Besoain-Saldaña, Á., & Rebolledo Sanhueza, J. (2018). Programa de Integración Escolar en Chile: Brechas y desafíos para la implementación de un programa de educación inclusiva. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/5385>

Verdera, V. V., & Miranda, A. M. S. (2017). ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA. Edetania. Estudios y propuestas socioeducativos., 51, Article 51. <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/106>

Declaración de Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no presentan conflictos de intereses relacionados con este estudio y confirman que todos los procedimientos éticos establecidos por esta revista han sido rigurosamente respetados. Asimismo, garantizan que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra revista académica.